



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

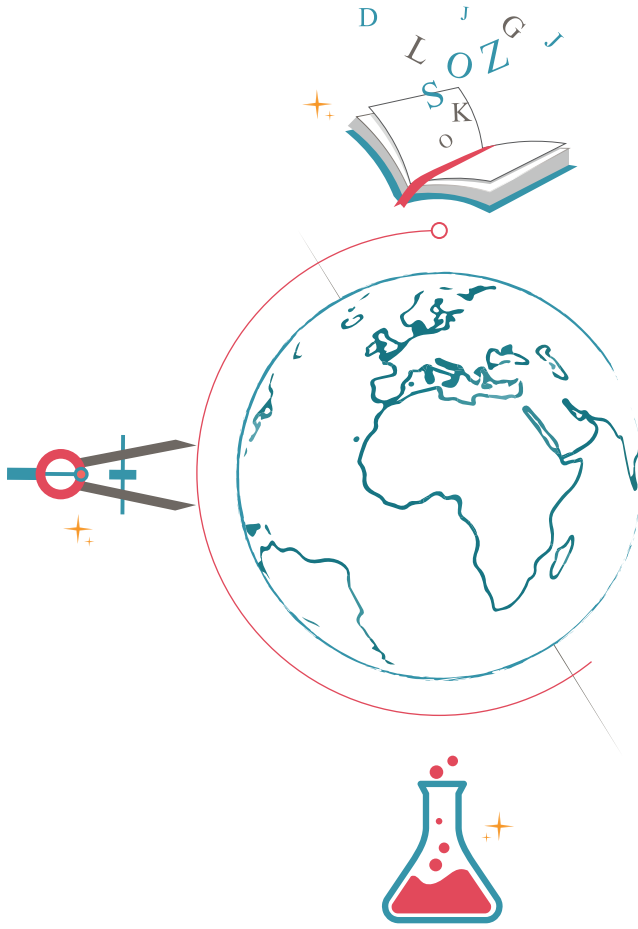


OECD Ülke Özetleri





T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI



OECD Ülke Özetleri





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Hazırlayanlar

Gül ÇALIK • *Millî Eğitim Uzmanı*
Hatun Betül OZARKAN • *Uzman Öğretmen*
Kâzım KILIÇ • *Millî Eğitim Uzman Yardımcısı*

Dil Uzmanı

Dr. Emine Berrin BOSTANCI • *Uzman Öğretmen*

Tasarım

Hüsnü ÇOLAK • *Uzman Öğretmen*

ISBN: 978-975-11-7509-0
Genel Yayın Numarası: 9467
Tanıtıcı Yayınlar Dizi Numarası: 397

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar ANKARA
www.meb.gov.tr

© Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İçindekiler

Ön Söz • 5

Türkiye	6
Almanya	8
Amerika Birleşik Devletleri	10
Avustralya	12
Avusturya	14
Birleşik Krallık	16
Çek Cumhuriyeti	18
Danimarka	20
Estonya	22
Finlandiya	24
Fransa	26
Güney Kore	28
Hollanda	30
İrlanda	32
İspanya	34
İsrail	36
İsveç	38
İsviçre	40
İtalya	42
İzlanda	44
Japonya	46
Kanada	48
Kolombiya	50
Letonya	52
Litvanya	54
Macaristan	56
Meksika	58
Norveç	60
Polonya	62
Portekiz	64
Slovakya	66
Slovenya	68
Şili	70
Yeni Zelanda	72
Yunanistan	74



Ön Söz

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde gerçekleştirilen bir izleme araştırmasıdır. PISA; 15 yaşındaki öğrencilerin modern toplumda yerlerini alabilmeleri için gereken temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip olduklarını ölçmeyi hedeflemektedir. Bu araştırma, temel olarak öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarındaki becerilerini değerlendirmektedir. PISA 2022 uygulaması 37'si OECD üyesi olmak üzere 81 ülkenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Türkiye, PISA araştırmasına 2003 yılından bu yana katılmaktadır. PISA 2022 uygulamasına Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması (İBBS) 1. Düzeyde yer alan 12 bölgeyi temsil eden 196 okul ve 7250 öğrenci ile katılmıştır. PISA 2015 ve 2018 gibi PISA 2022'de Türkiye bilgisayar tabanlı olarak uygulanmıştır.

PISA 2022 sonuçlarına göre katılımcı ülkelerin matematik alanındaki ortalama puanı 438 ve 37 OECD ülkesinin ortalama puanı 472'dir. Türkiye'nin matematik alanındaki ortalama puanı 453'tür. Fen alanında 81 ülkenin ortalama puanı 447 ve 37 OECD ülkesinin ortalama puanı 485'tir. Türkiye'nin fen alanındaki ortalama puanı 476'dır. Okuma becerileri alanında ise 81 ülkenin ortalama puanı 435 ve 37 OECD ülkesinin ortalama puanı 476'dır. Türkiye'nin okuma becerileri alanındaki ortalama puanı 456'dır. Türkiye'nin tüm alanlardaki ortalama puanı katılımcı ülkelerin ortalamasının üstündedir.

Bu raporda, PISA 2022 uygulamasına katılan OECD ülkelerinin sonuçlarına yönelik özet ülke raporları yer almaktadır. Buradaki verilerin kaynağı OECD tarafından hazırlanan ülke raporlarıdır. Raporda;

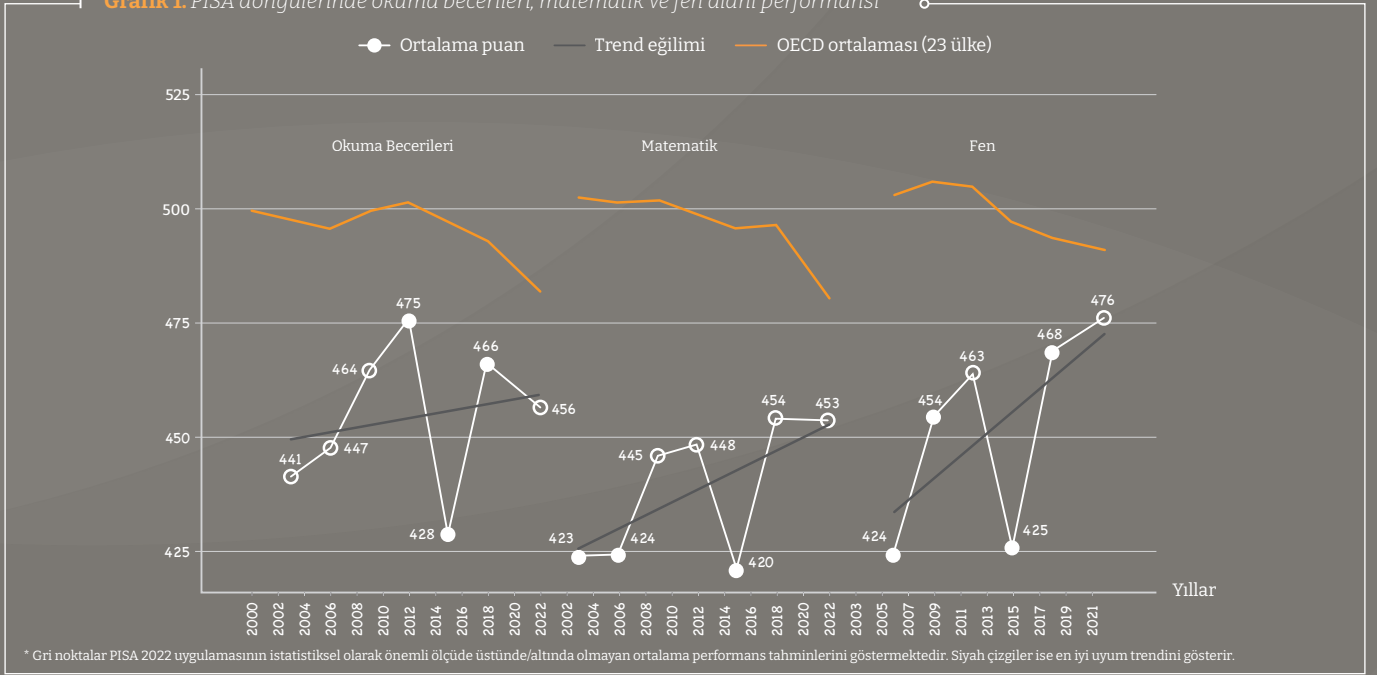
- Grafik 1'de ilgili ülkenin PISA uygulamalarındaki uzun vadede elde ettiği sonuçlar,
- Grafik 2'de her bir alandaki (matematik, fen ve okuma becerileri) üst ve alt performans düzeyinde olan öğrenci oranı,
- Grafik 3'te uluslararası sosyoekonomik dilimlerdeki öğrenci oranları ve bu öğrencilerin ortalama matematik puanları,
- Grafik 4'te öğrencilerin okuldaki tüm dersler ve ev ödevlerinde geçirdikleri zaman (saat) ve bu zamanla PISA 2022 uygulamasında matematik alanında elde ettikleri puanın oranı,
- Grafik 5'te öğrencilerin yaşamdan memnuniyet anketine verdikleri yanıtlardan yola çıkılarak elde edilen yüzdeler,
- Grafik 6'da öğrencilerin okula aidiyet duygusuna ait oranlar verilmiştir.

Ek olarak bazı ülkelerin paylaşmadığı veriler olduğu için raporda Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, İsrail, Kanada ve Norveç ülkelerinde Grafik 5; İsrail'de ise Grafik 6 bulunmamaktadır. Belçika ve Kosta Rika verileri OECD tarafından hazırlanan rapora dâhil edilmediği için raporda bu verilere yer verilememiştir. Bu raporda PISA 2022 uygulamasında ağırlıklı alan matematik olduğu için bazı veriler bu alandaki puanlar ile birlikte değerlendirilmiştir. Raporda ülkeler alfabetik sırayla verilmiştir.



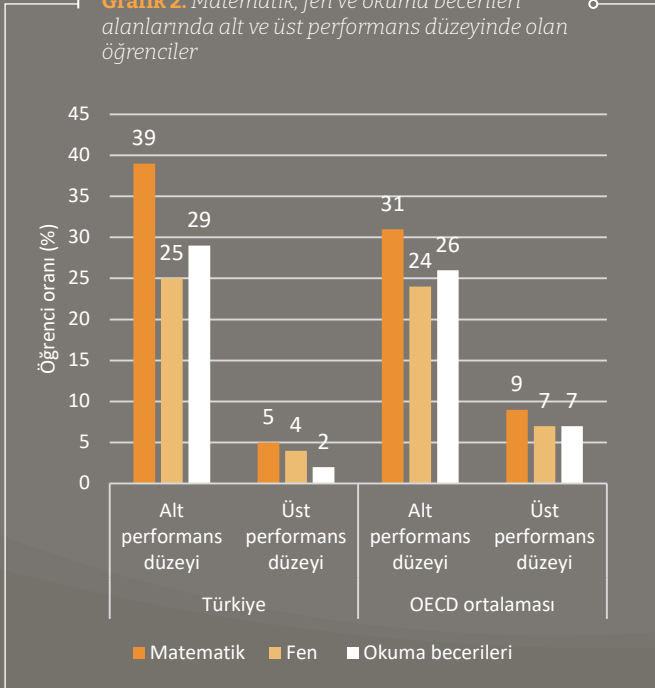
Türkiye

Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



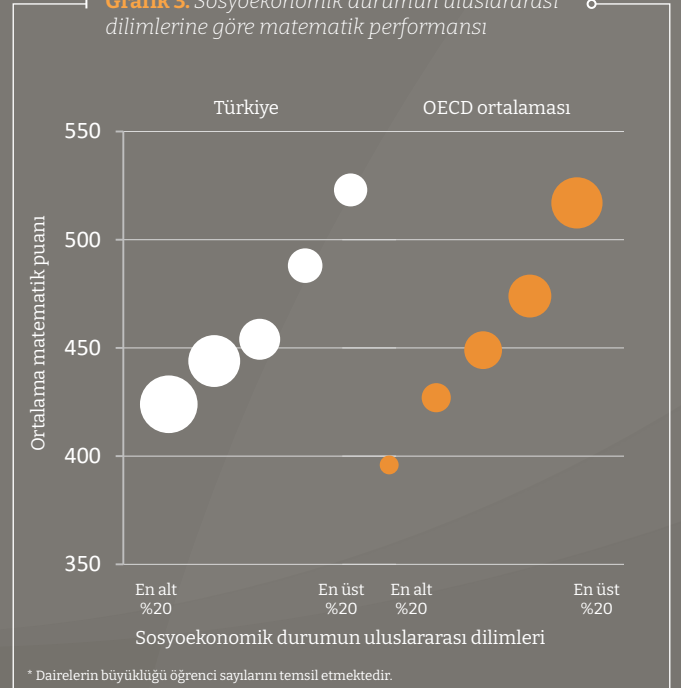
Türkiye, PISA sonuçlarında 10 yılı aşkın bir süre içinde çoğu alanda iyileşme gösterebilen az sayıdaki ülkeden biri olmuştur. PISA 2022 uygulaması ile Türkiye'nin ortalama fen performansı 2003'ten bu yana en yüksek düzeye ulaşmıştır. Türkiye; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 30. (tüm ülkeler arasında 36.), matematik alanında 32. (tüm ülkeler arasında 39.) ve fen alanında 29. (tüm ülkeler arasında 34.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler

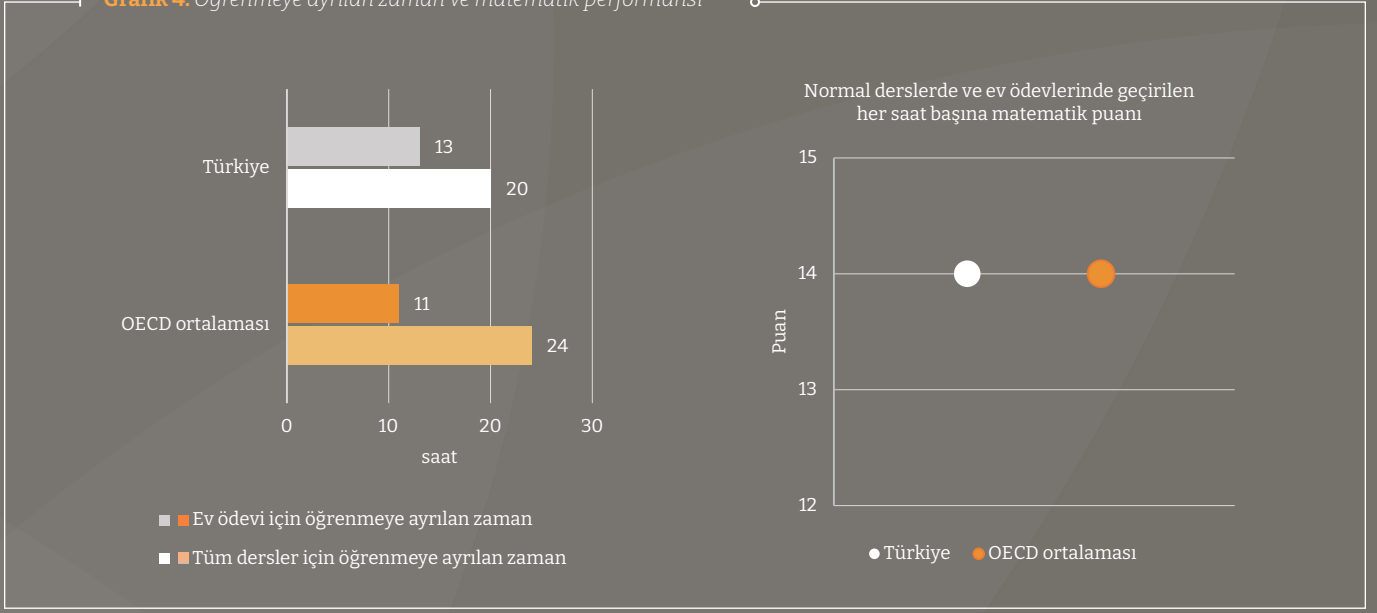


Türkiye'deki öğrencilerin; matematik alanında %39'u, fen alanında %25'i ve okuma becerileri alanında %29'u 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

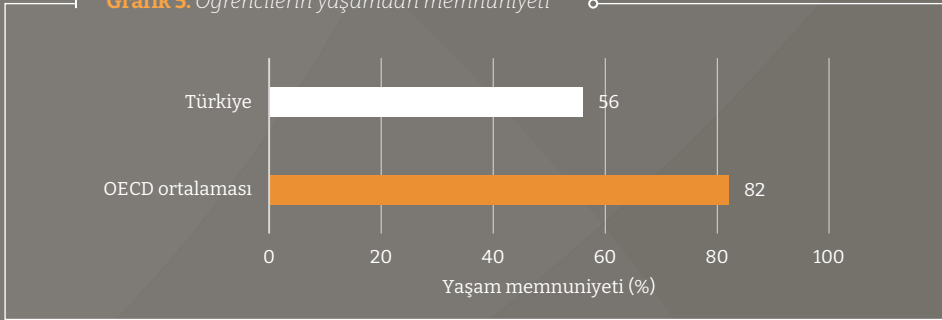
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



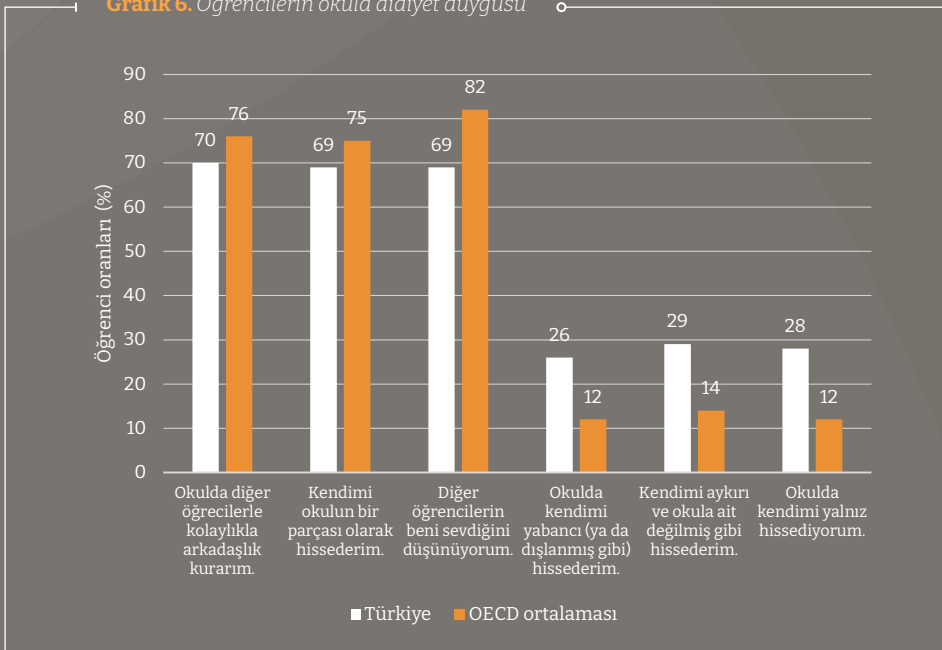
Türkiye'de öğrencilerin %33'ü (en büyük pay) uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %11'i ise en üst diliminde yer almaktadır. OECD ortalaması ise sırasıyla %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Türkiye'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 20 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 13 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 33 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

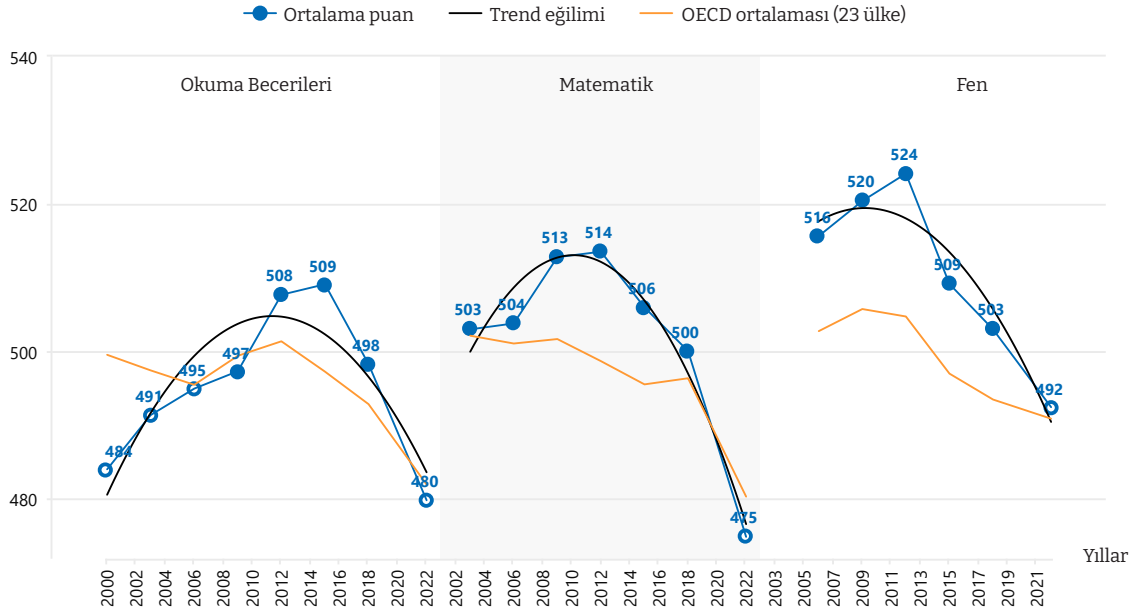
PISA 2022'de Türkiye'de yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %56 iken 2018'de bu oran %66 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Türkiye'de öğrencilerin %72'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %71'i kendini okula ait hissettiğini ve %73'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %24'ü okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %25'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %24'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Almanya

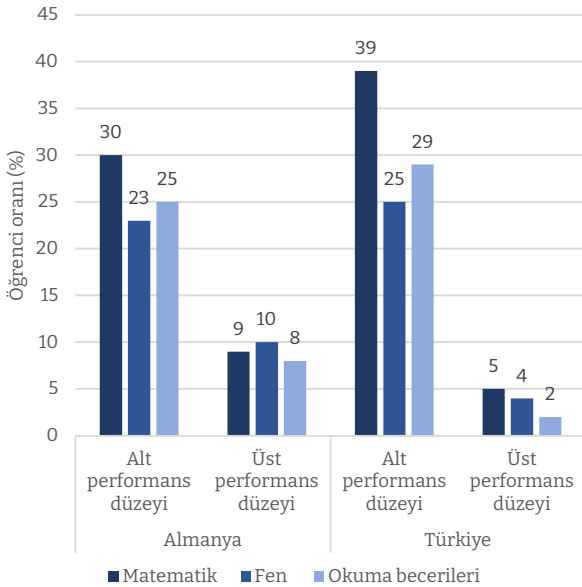
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

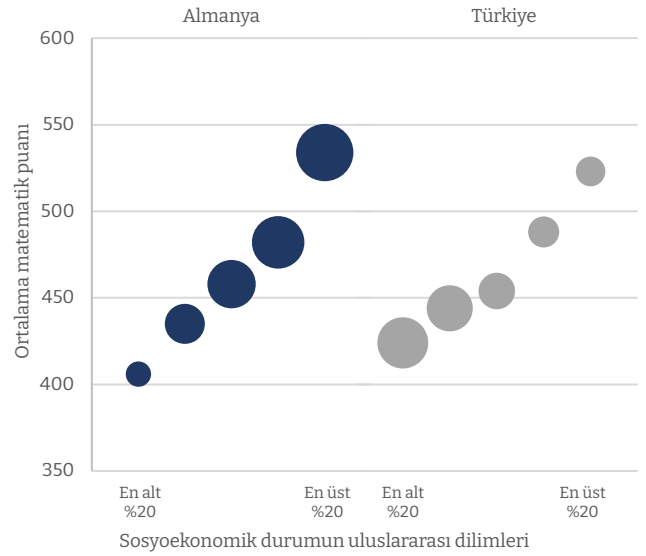
Almanya her üç alanda da (okuma becerileri, matematik ve fen) 2015 döngüsünden itibaren oluşmaya başlayan düşüş eğilimini sürdürerek en düşük performansı göstermiştir. Almanya'nın ortalaması önceki PISA döngülerine kıyasla düşmesine rağmen OECD ortalamasının üstünde yer almıştır. Almanya; PISA 2022'de OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 18. (tüm ülkeler arasında 22.), matematik alanında 21. (tüm ülkeler arasında 25.) ve fen alanında 18. (tüm ülkeler arasında 22.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



Almanya'daki öğrencilerin; matematik alanında %30'u, fen alanında %23'ü, okuma becerileri alanında ise %25'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

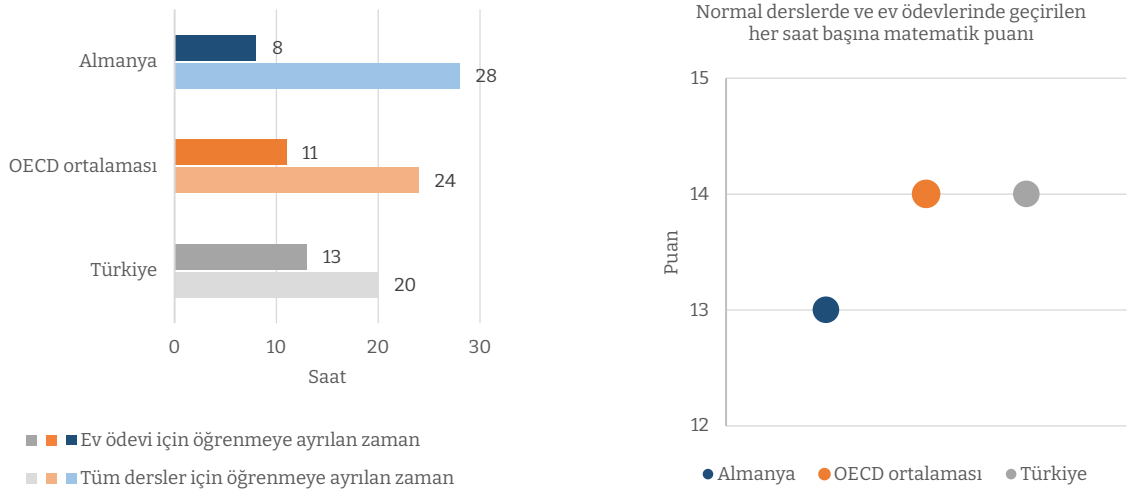
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



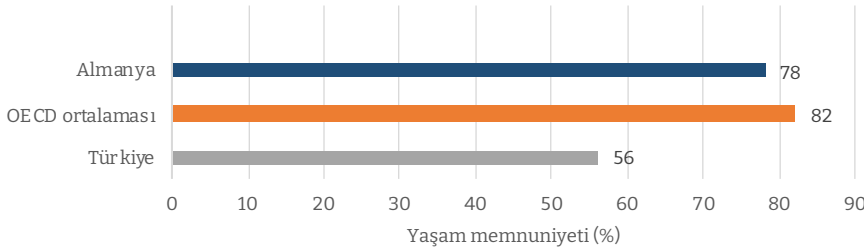
* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

Almanya'daki öğrencilerin %6'sı uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %31'i (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

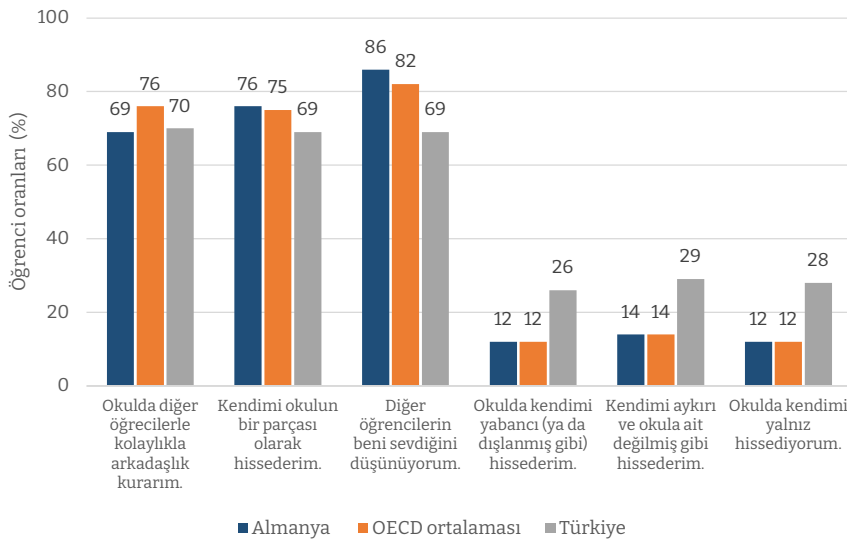


Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Almanya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 28 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 8 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 36 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

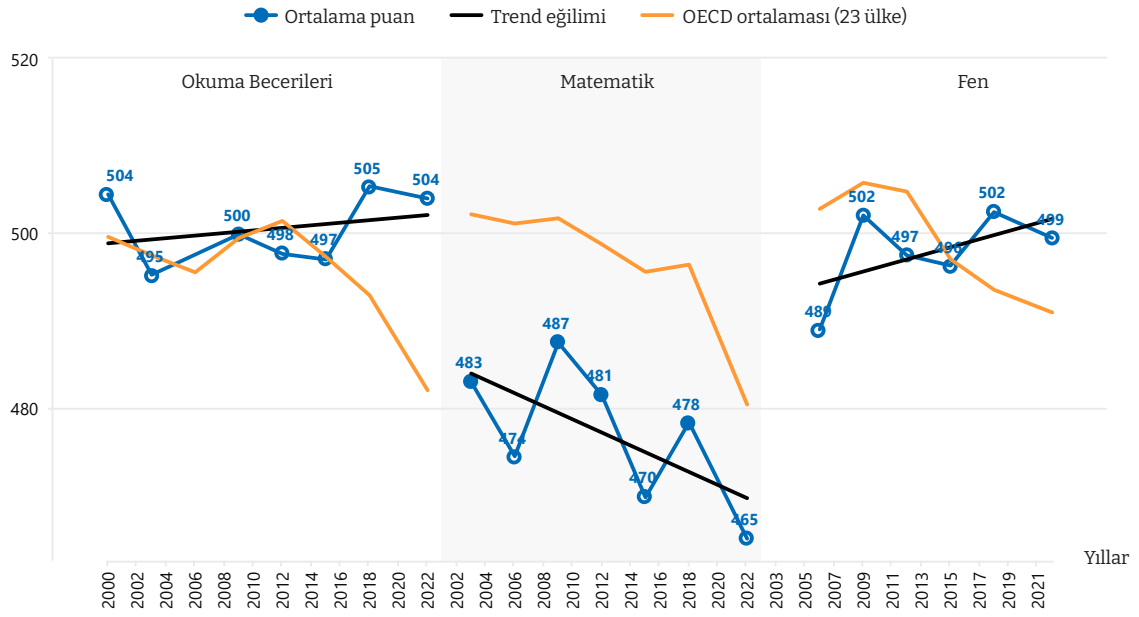
PISA 2022'de Almanya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %78 iken 2018'de bu oran %83 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Almanya'da öğrencilerin %72'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %75'i kendini okula ait hissettiğini ve %86'sı diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %16'sı okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %16'sı kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %12'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Amerika Birleşik Devletleri

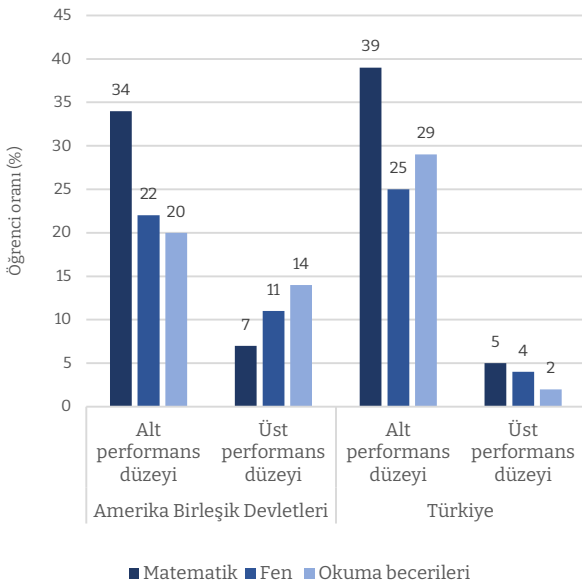
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

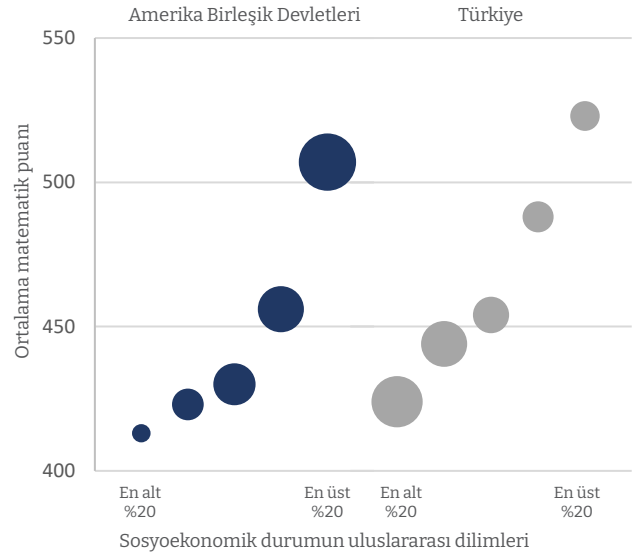
Uzun vadede PISA sonuçları incelendiğinde, Amerika Birleşik Devletleri'nin PISA 2022 matematik alanı performansının tüm döngüler içindeki en düşük sonuç olduğu görülmüştür. Okuma becerilerinde anlamlı bir değişim oluşmamıştır. Fen alanında ise 2018 sonuçları ile benzer sonuçlar görülmüştür. Amerika Birleşik Devletleri; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 6. (tüm ülkeler arasında 9.), matematik alanında 28. (tüm ülkeler arasında 34.) ve fen alanında 12. (tüm ülkeler arasında 16.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



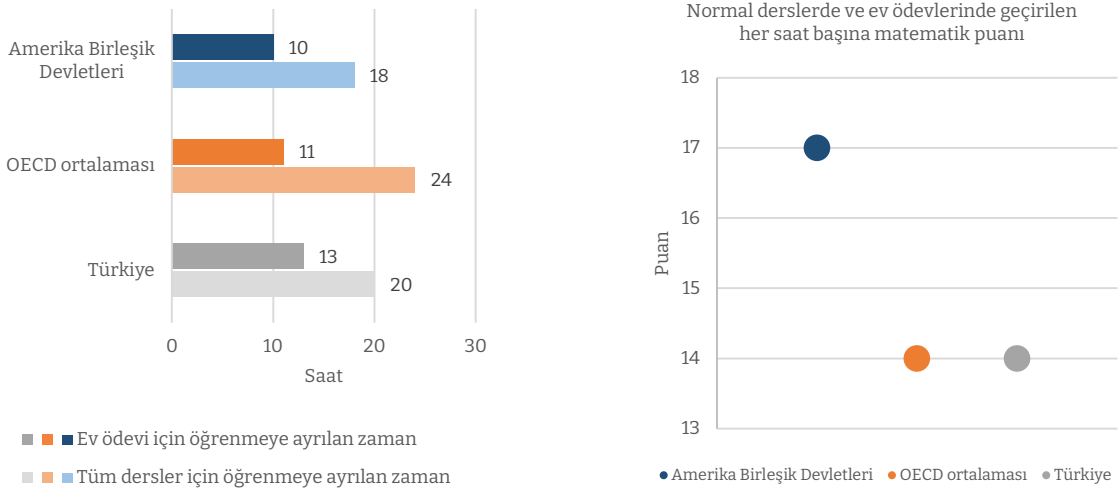
Amerika Birleşik Devletleri'ndeki öğrencilerin; matematik alanında %34'ü, fen alanında %22'si ve okuma becerileri alanında %20'si 2. yeterli düzeyine ulaşmamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

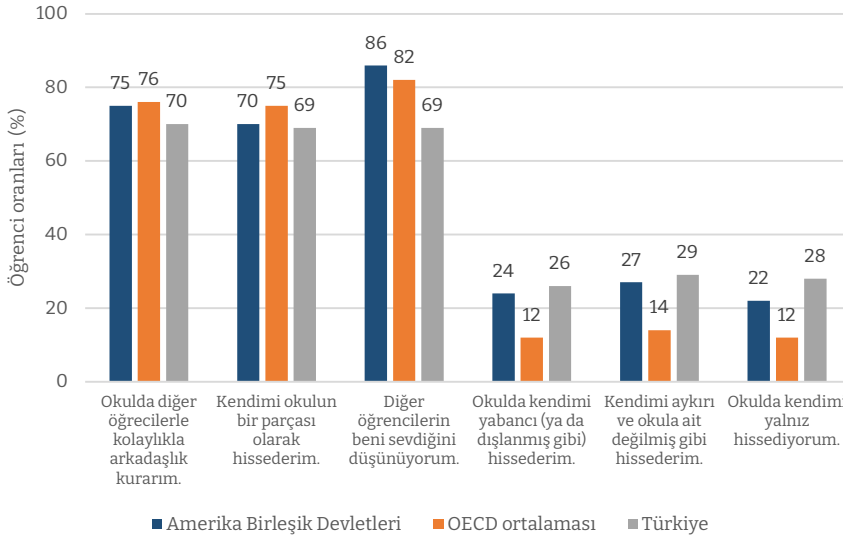


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrencilerin %4'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %39'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

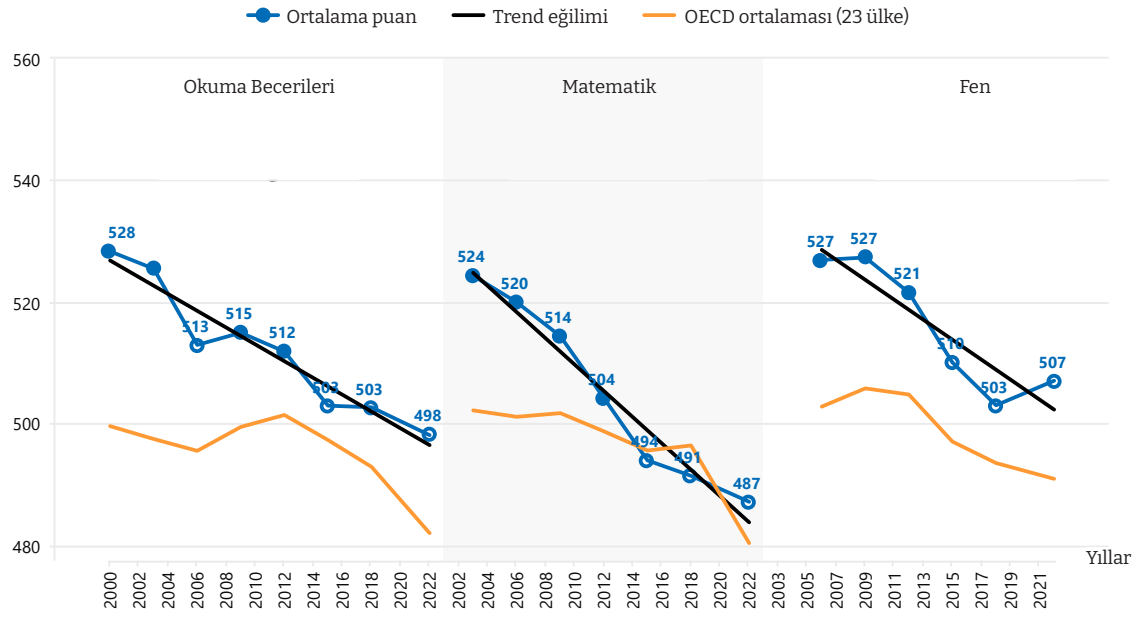
Grafik 4'e göre Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 18 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 28 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 17 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrencilerin %72'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %67'si kendini okula ait hissettiğini ve %85'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %31'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %28'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %24'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Avustralya

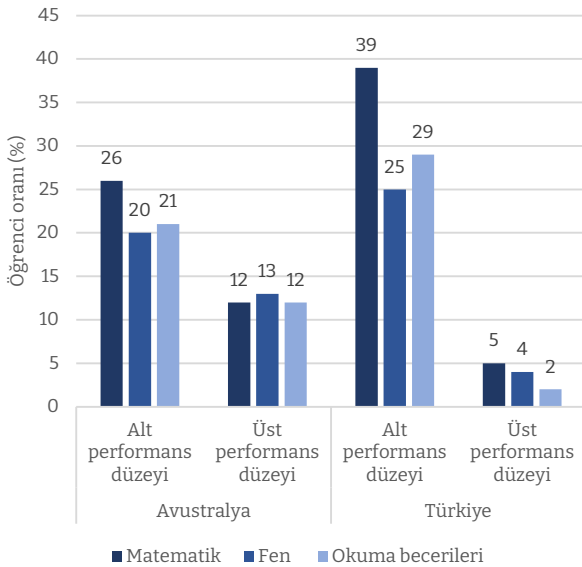
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

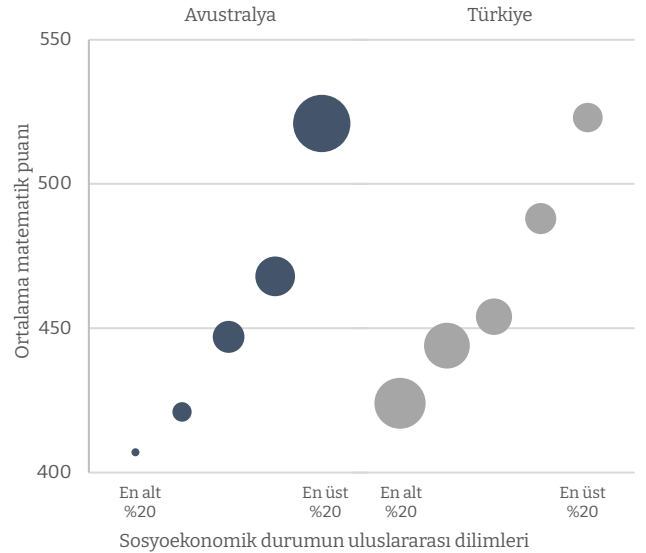
Avustralya'nın PISA uygulamasında uzun vadede her üç alandaki düşüş eğilimi devam etmiştir. PISA'nın ilk dönemlerine kıyasla okuma becerilerinde 30, matematikte 37, fende ise 20 puanlık bir azalma görülmüştür. Avustralya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 8. (tüm ülkeler arasında 12.), matematik alanında 13. (tüm ülkeler arasında 17.) ve fen alanında 6. (tüm ülkeler arasında 10.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



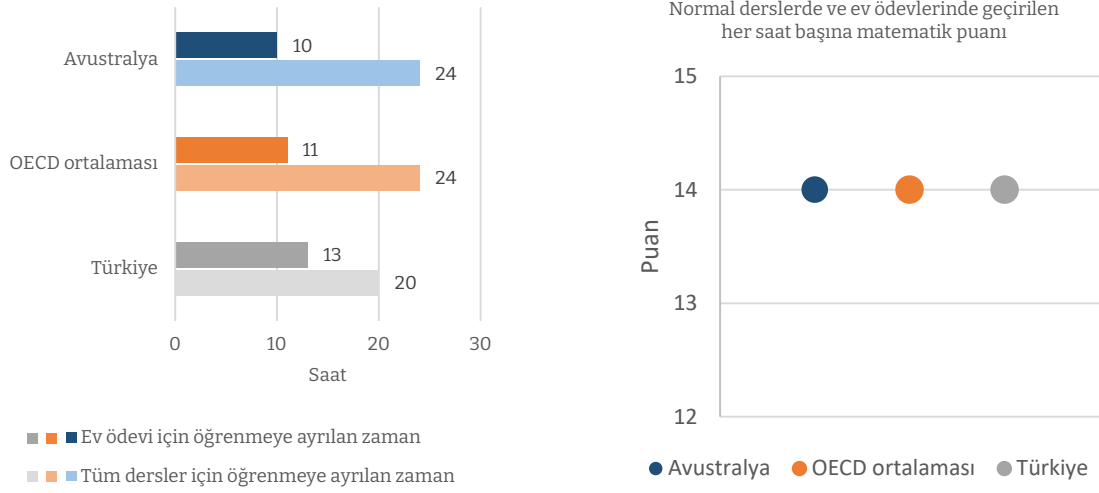
Avustralya'daki öğrencilerin; matematik alanında %26'sı, fen alanında %20'si ve okuma becerileri alanında %21'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

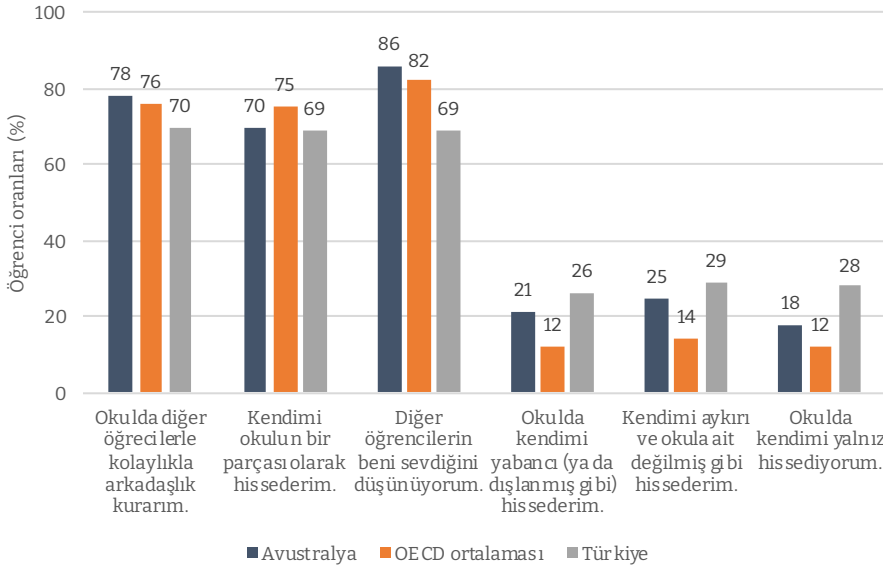


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

Avustralya'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %52'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

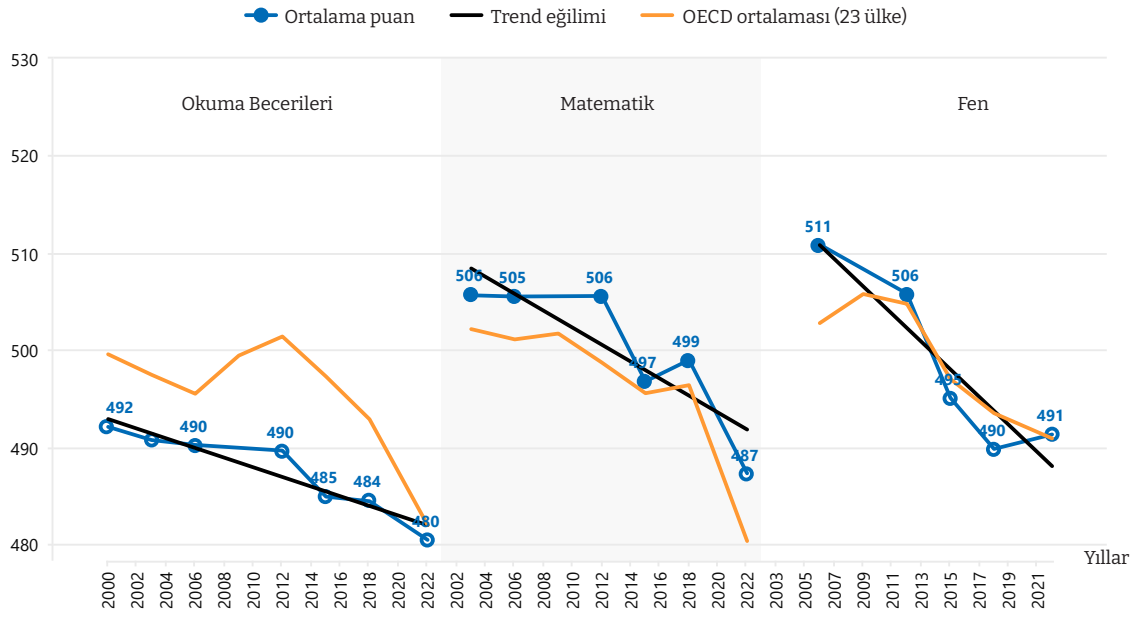
Grafik 4'e göre Avustralya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 34 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Avustralya'da öğrencilerin %76'sı okulda kolayca arkadaş edindiğini, %68'i kendini okula ait hissettiğini ve %85'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %27'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %25'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %19'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Avusturya

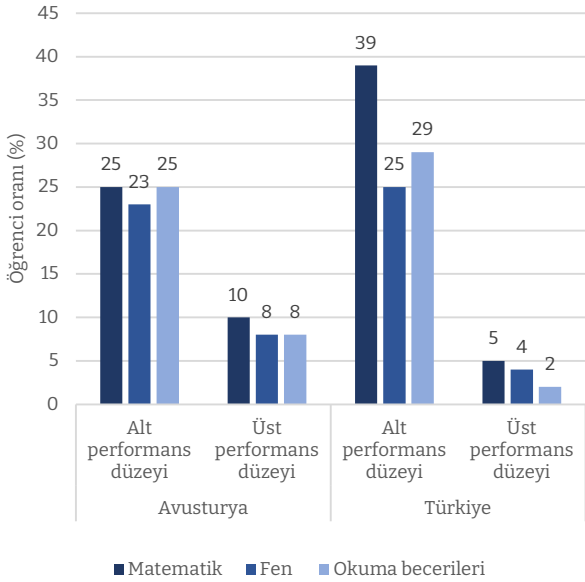
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

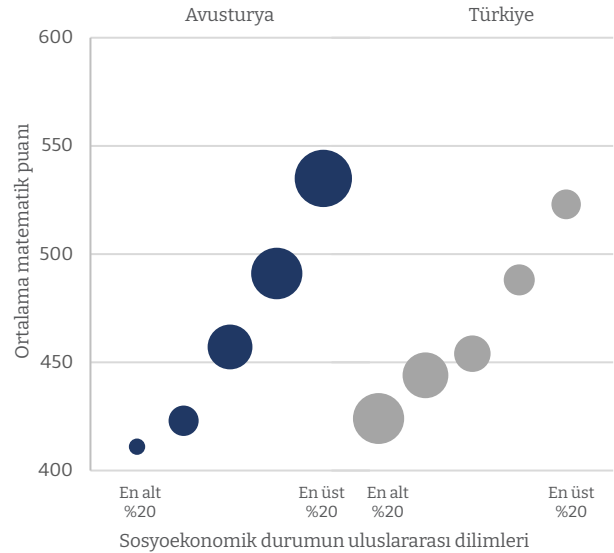
Avusturya'nın 2012'den bu yana PISA döngülerindeki okuma becerileri sonuçları aynı doğrultuda olmuştur. Matematik ve fen alanlarında 2022'deki ortalama puanlar, 2012'den daha düşüktür. Avusturya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 17. (tüm ülkeler arasında 21.), matematik alanında arasında 12. (tüm ülkeler arasında 16.) ve fen alanında arasında 19. (tüm ülkeler arasında 23.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



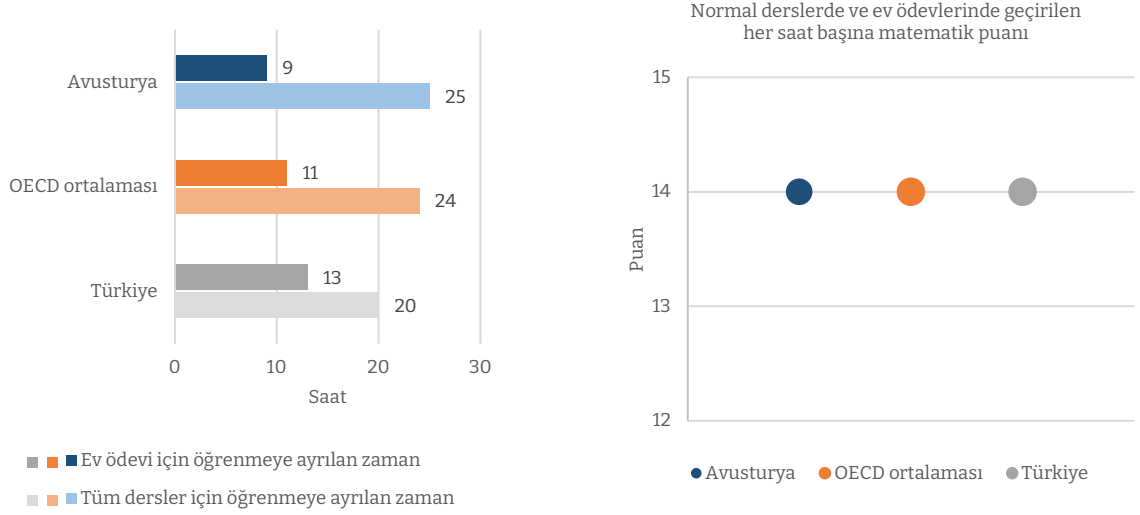
Avusturya'daki öğrencilerin; matematik alanında %25'i, fen alanında %23'ü ve okuma becerileri alanında %25'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

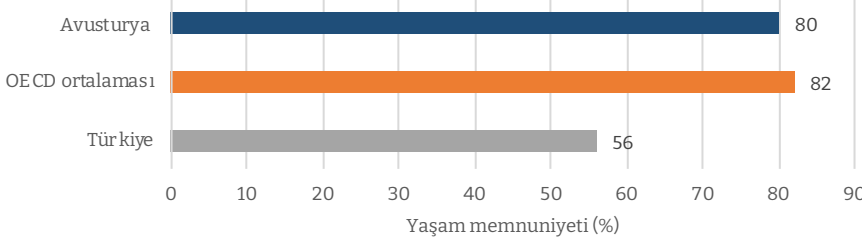


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

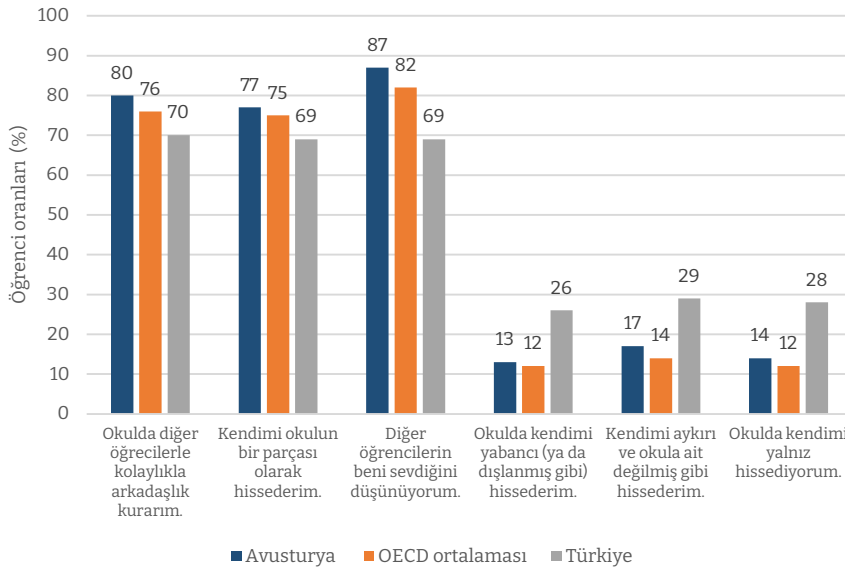
Avusturya'da öğrencilerin %3'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %36'sı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Avusturya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 25 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 9 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 34 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

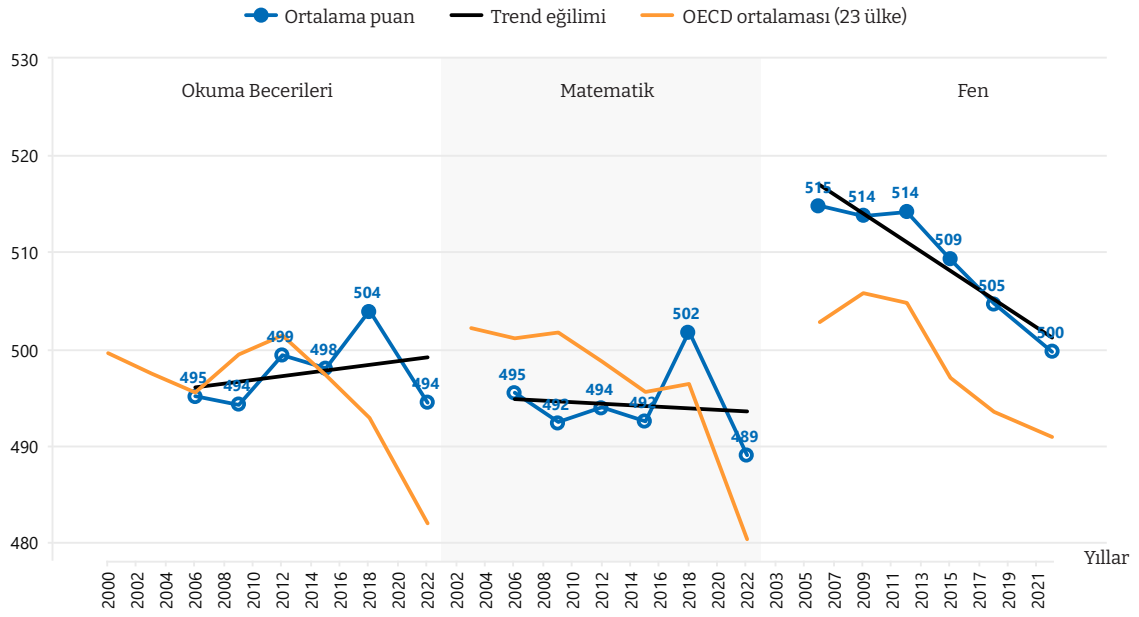
PISA 2022'de Avusturya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %80 iken 2018'de bu oran %83 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Avusturya'da öğrencilerin %77'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %68'i kendini okula ait hissettiğini ve %85'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %15'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %18'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %14'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Birleşik Krallık

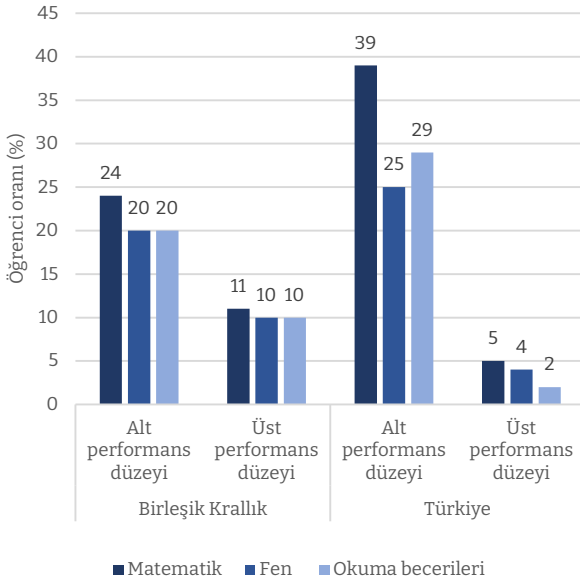
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

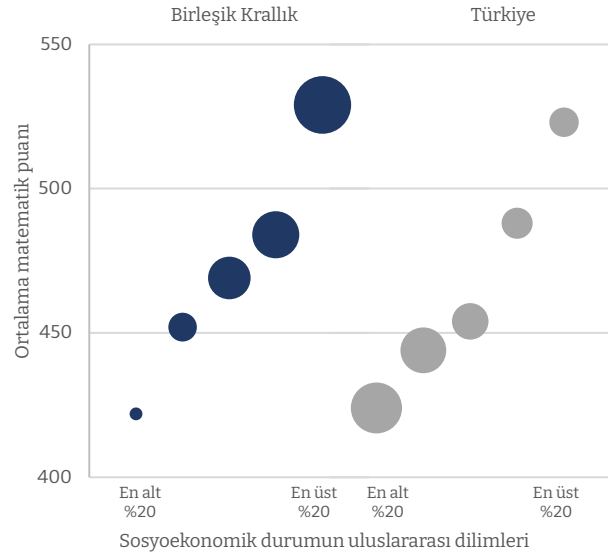
PISA araştırmasında Birleşik Krallık'ta okuma becerileri ve matematik alanında ortalama puanlar 2018 öncesiindeki seviyesine yakın bir seviyeye geri dönmüş ve önceki döngüde gözlemlenen sonuçların benzeri görülmüştür. Fen alanında ise önceki döngülerde süren düşüş eğilimi devam etmiştir. Birleşik Krallık; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 9. (tüm ülkeler arasında 13.), matematik alanında 10. (tüm ülkeler arasında 14.) ve fen alanında 11. (tüm ülkeler arasında 15.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



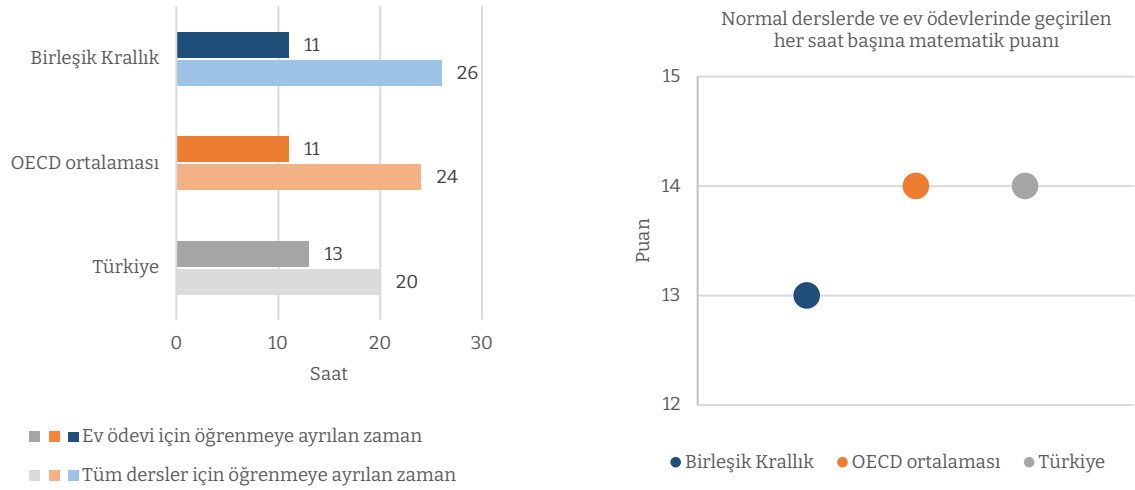
Birleşik Krallık'taki öğrencilerin; matematik alanında %24'ü, fen alanında %20'si ve okuma becerileri alanında %20'si 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

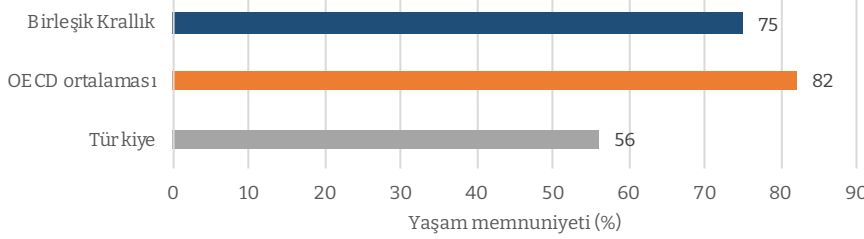


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

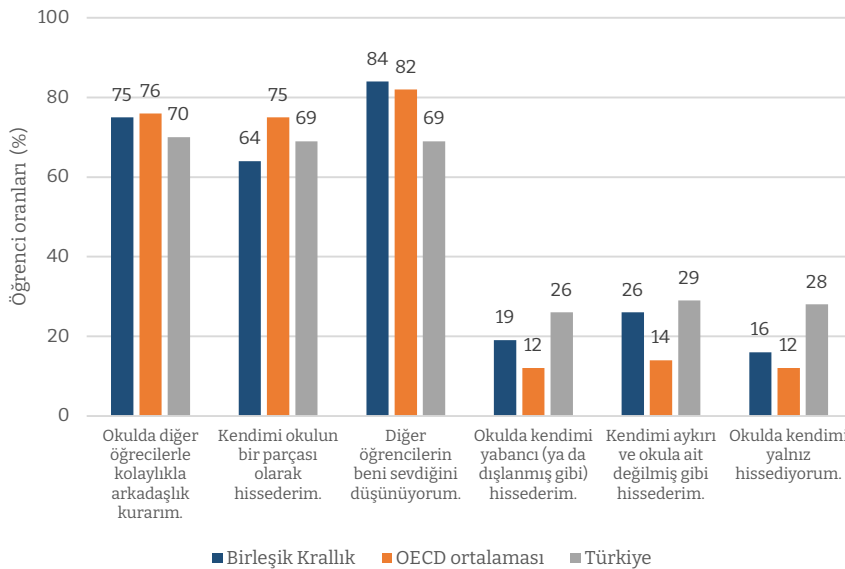
Birleşik Krallık'ta öğrencilerin %2'si uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %40'ı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Birleşik Krallık'ta öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 26 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 37 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

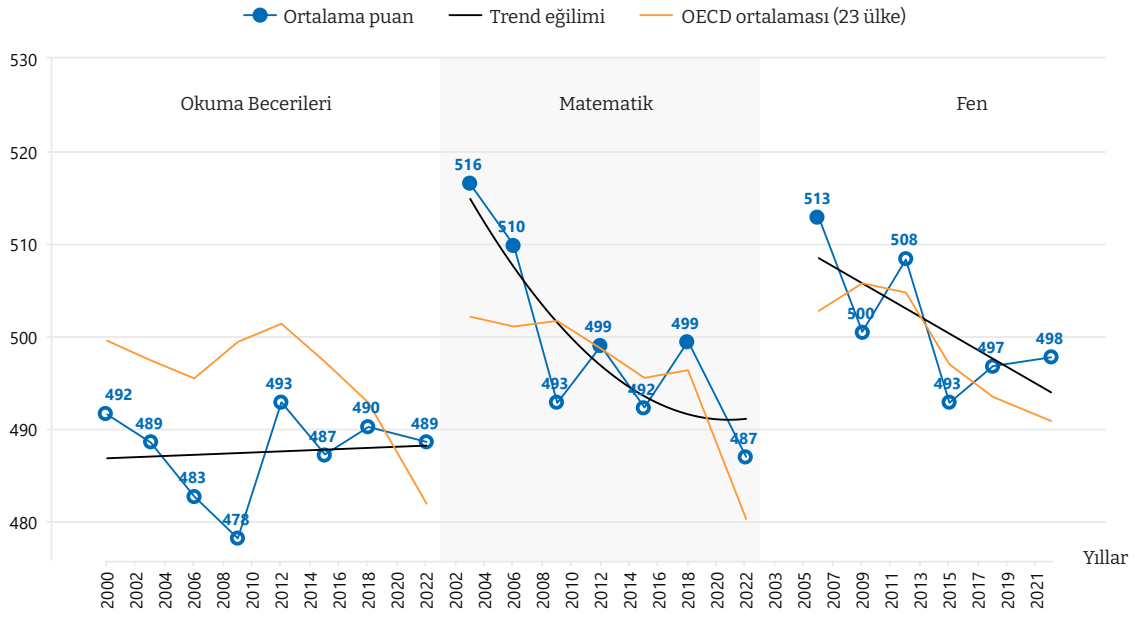
PISA 2022'de Birleşik Krallık'ta yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %75 iken 2018'de bu oran %74 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Birleşik Krallık'ta öğrencilerin %73'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %62'si kendini okula ait hissettiğini ve %85'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %16'sı ise okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %24'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %25'i okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Çek Cumhuriyeti

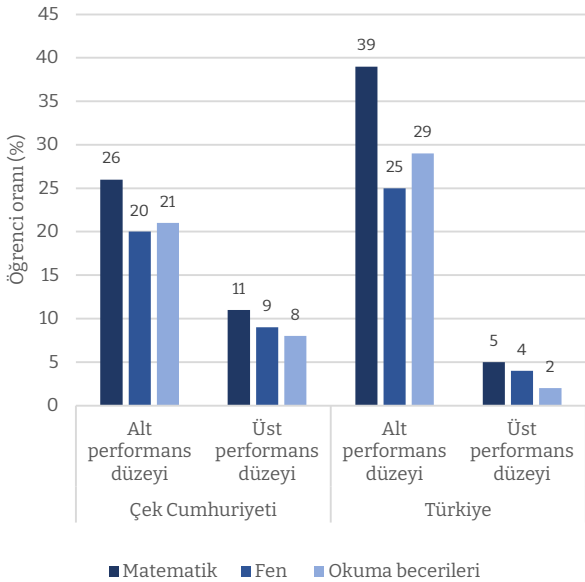
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

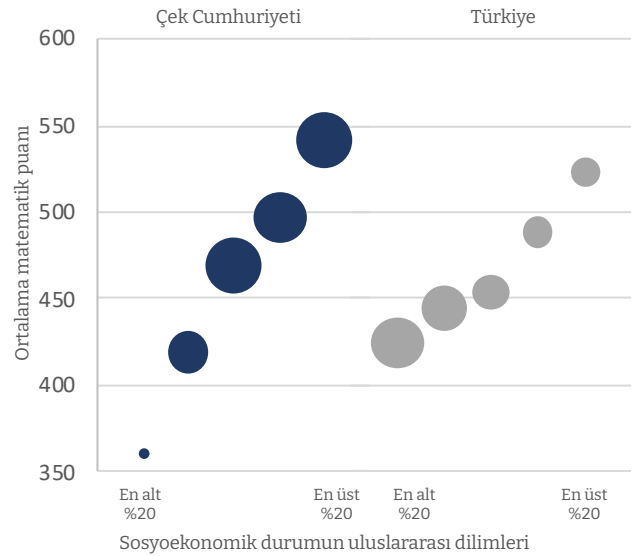
Çek Cumhuriyeti için PISA 2022 sonuçları, 2009 ve 2015'te gözlemlenen sonuçlarla aynı seviyede olmuştur. Çek Cumhuriyeti için matematik alanında şimdiye kadar ölçülen en düşük sonuçlar PISA 2022'de görülmüştür. Okuma becerileri alanında ilk döngülere kıyasla anlamlı bir değişim gözlenmemiştir. Çek Cumhuriyeti; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 13. (tüm ülkeler arasında 17.), matematik alanında 14. (tüm ülkeler arasında 18.) ve fen alanında da benzer şekilde 14. (tüm ülkeler arasında 18.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



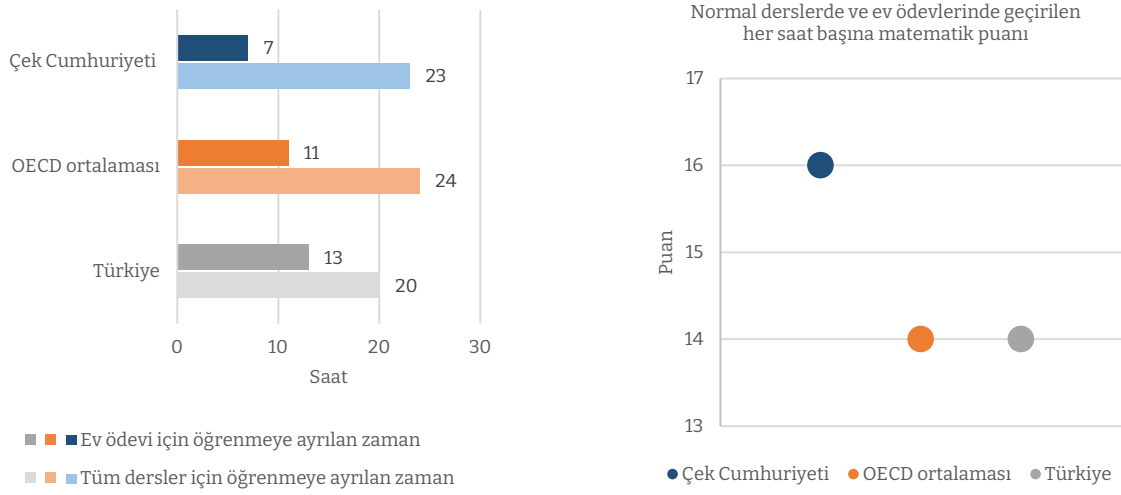
Çek Cumhuriyeti'ndeki öğrencilerin; matematik alanında %26'sı, fen alanında %20'si ve okuma becerileri alanında %21'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

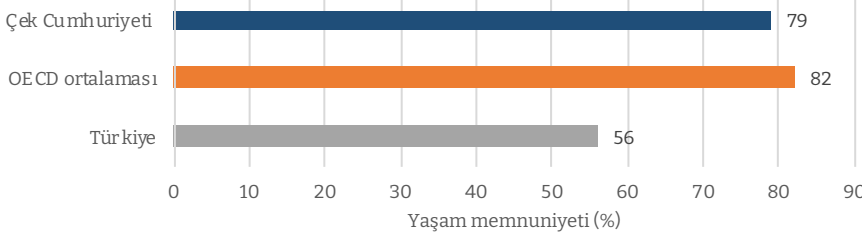


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

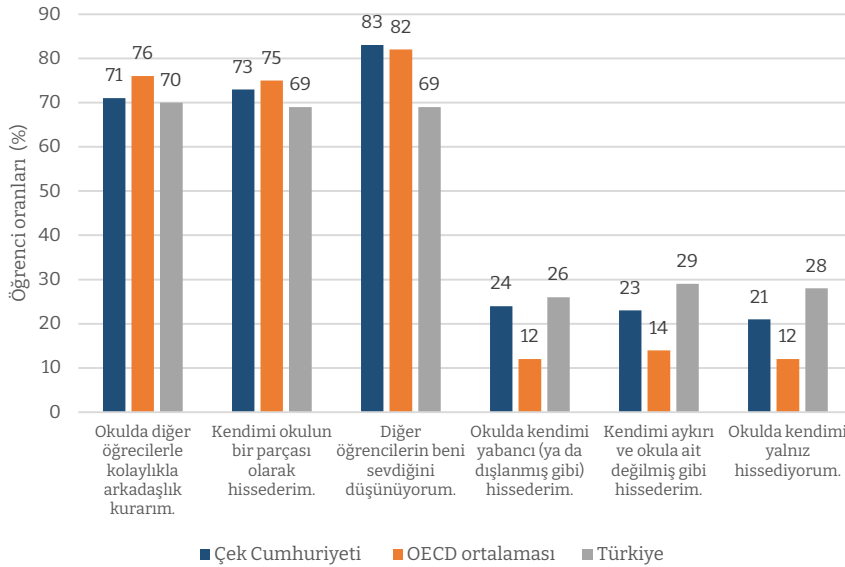
Çek Cumhuriyeti'nde öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %30'u (en büyük pay) ise 3. diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %17'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %20'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Çek Cumhuriyeti'nde öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 23 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 7 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 30 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı ise 16 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

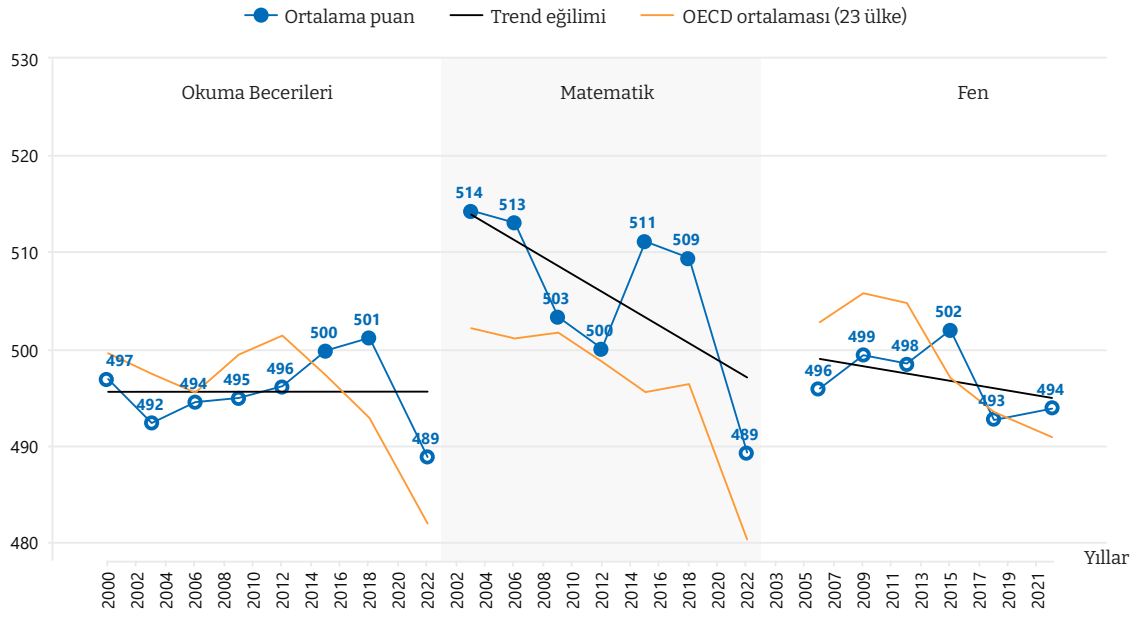
PISA 2022'de Çek Cumhuriyeti'nde yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %79 iken 2018'de bu oran %82 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Çek Cumhuriyeti'nde öğrencilerin %73'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %69'u kendini okula ait hissettiğini ve %80'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %24'ü okulda kendilerini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %19'u kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %19'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Danimarka

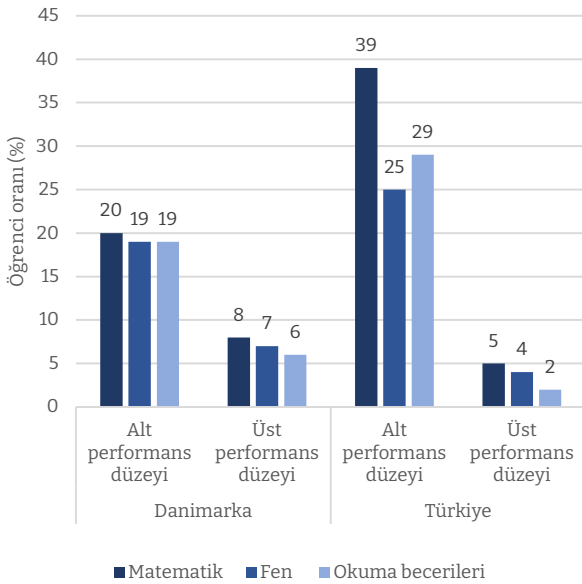
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

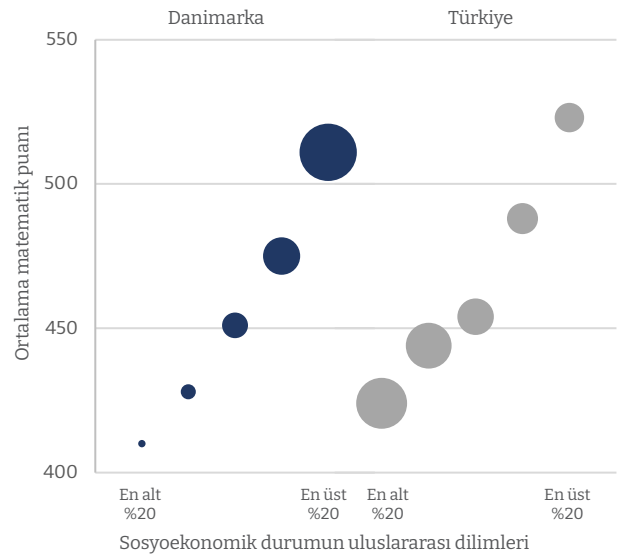
Danimarka'nın PISA 2022 sonuçları okuma becerileri ve matematikte 2018'e göre daha düşük, fende ise 2018'le hemen hemen aynı olmuştur. Danimarka; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 11. (tüm ülkeler arasında 15.), matematik alanında 9. (tüm ülkeler arasında 13.) ve fen alanında 16. (tüm ülkeler arasında 20.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



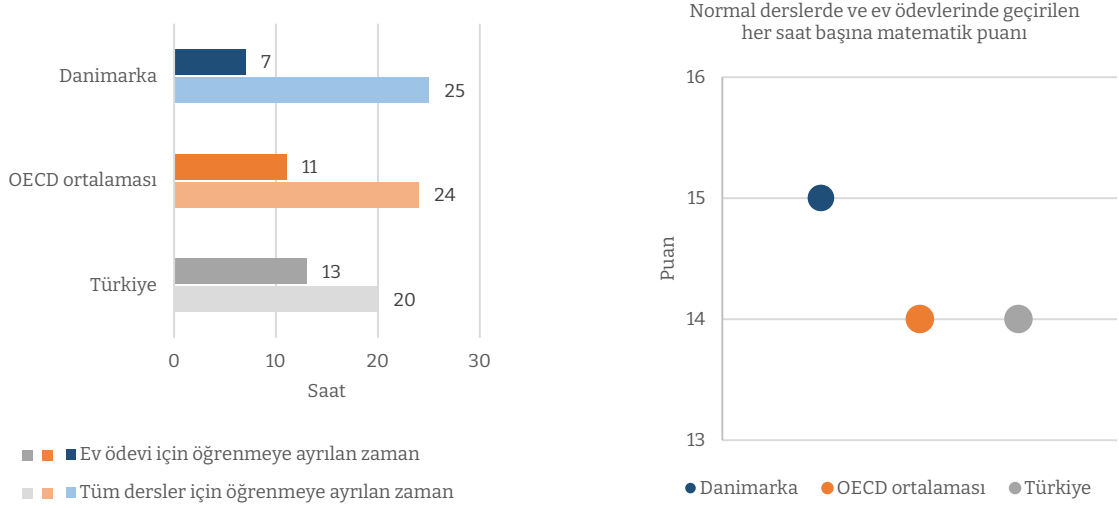
Danimarka'daki öğrencilerin; matematik alanında %20'si, fen alanında %19'u ve okuma becerileri alanında %19'u 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

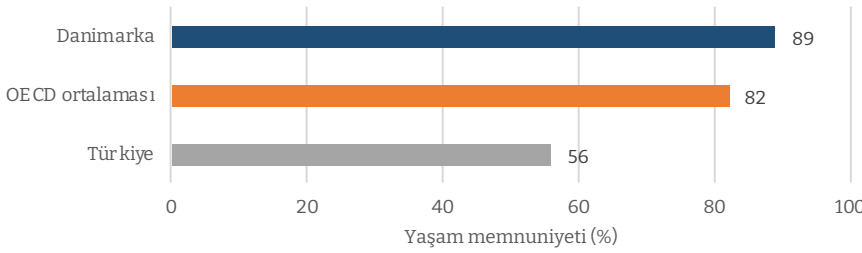


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

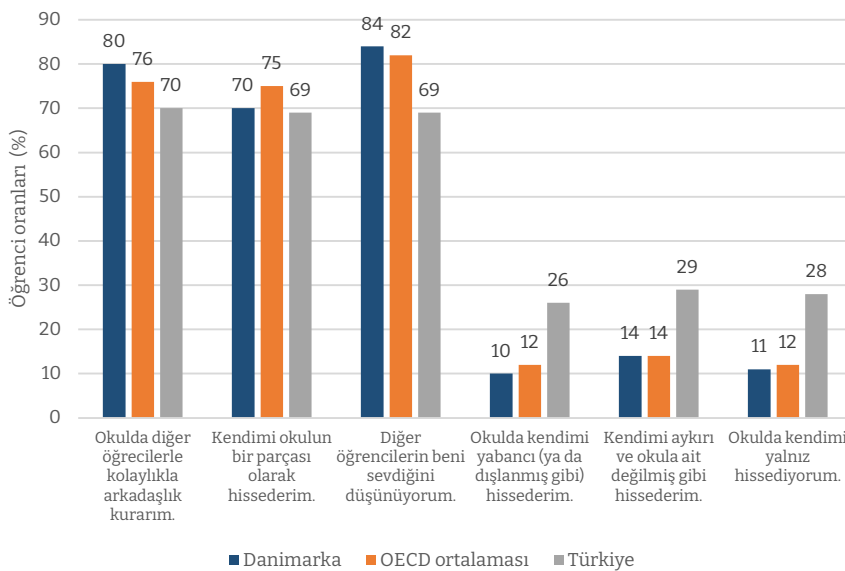
Danimarka'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %59'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Danimarka'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 25 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 7 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 32 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplandı.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

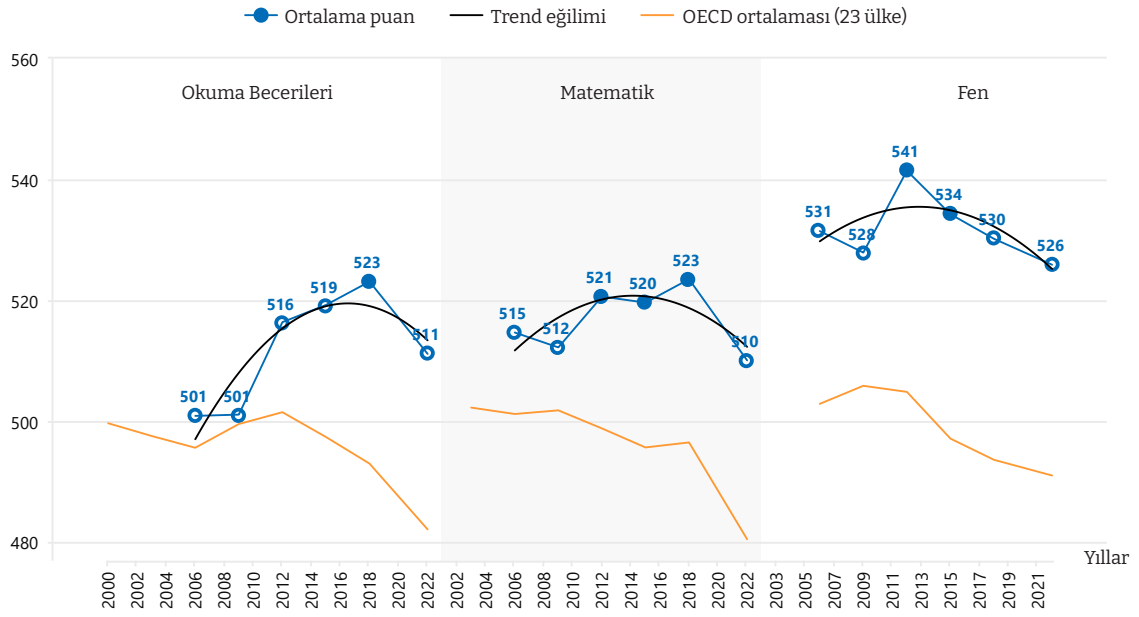
PISA 2022'de Danimarka'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %89 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Danimarka'da öğrencilerin %79'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %72'si kendini okula ait hissettiğini ve %84'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %11'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %13'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %11'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Estonya

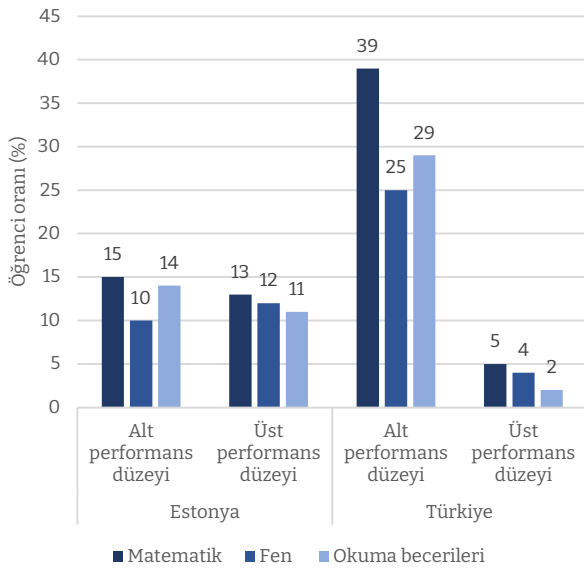
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

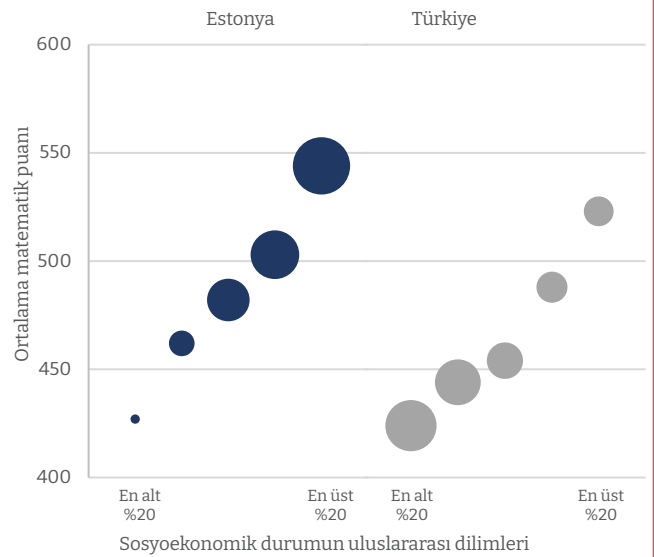
Estonya'nın katıldığı tüm PISA araştırmaları göz önüne alındığında, her üç alanın sonuçlarında başlangıçta artış ardından düşüş yaşandığı görülmektedir. 2022 sonuçları 2018 ile kıyaslandığında ise matematik ve okuma becerileri alanlarında düşüş yaşandığı, fen alanında ise anlamlı bir değişim olmadığı gözlenmiştir. Estonya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 4. (tüm ülkeler arasında 6.), matematik alanında 3. (tüm ülkeler arasında 7.) ve fen alanında 3. (tüm ülkeler arasında 6.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



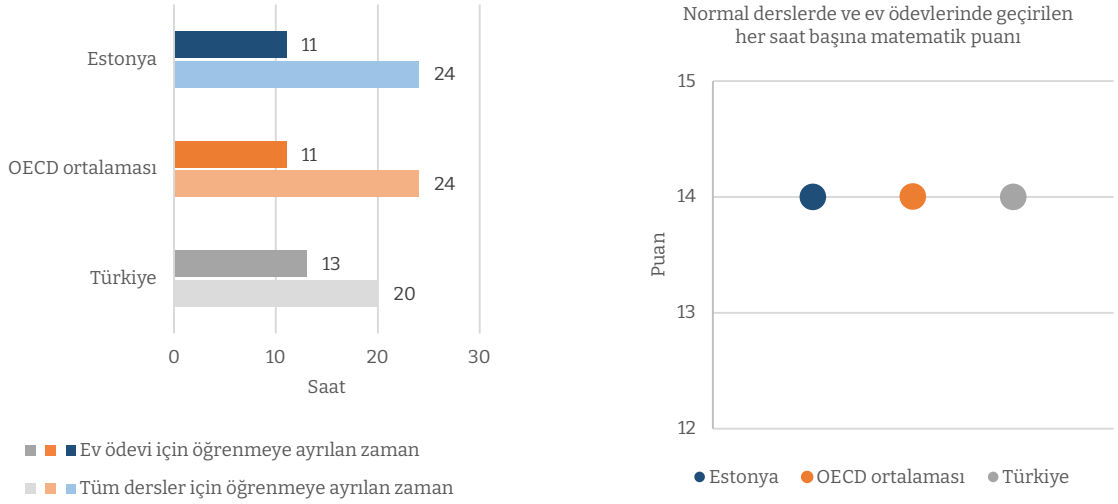
Estonya'daki öğrencilerin; matematik alanında %15'i, fen alanında %10'u ve okuma becerileri alanında %14'ü 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

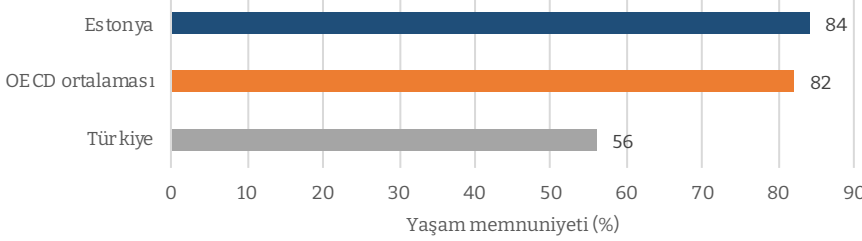


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

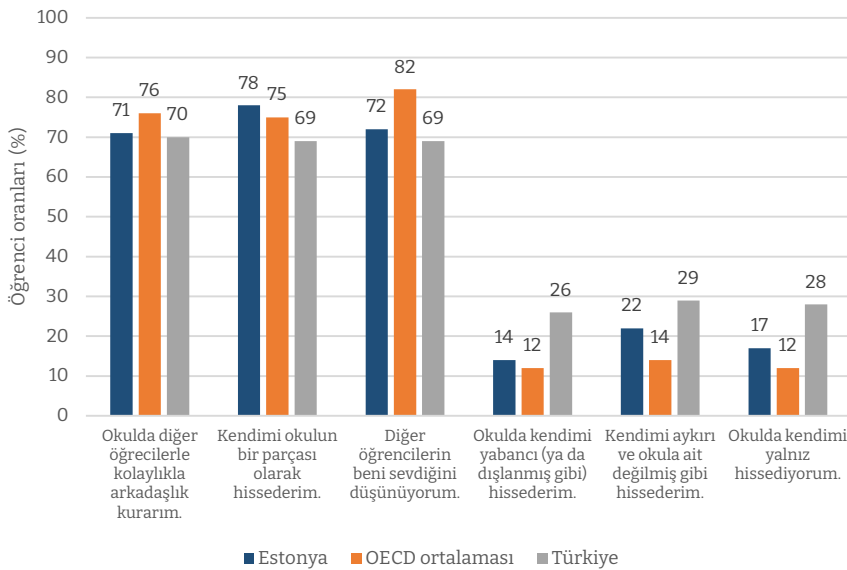
Estonya'daki öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %40'ı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Estonya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 35 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

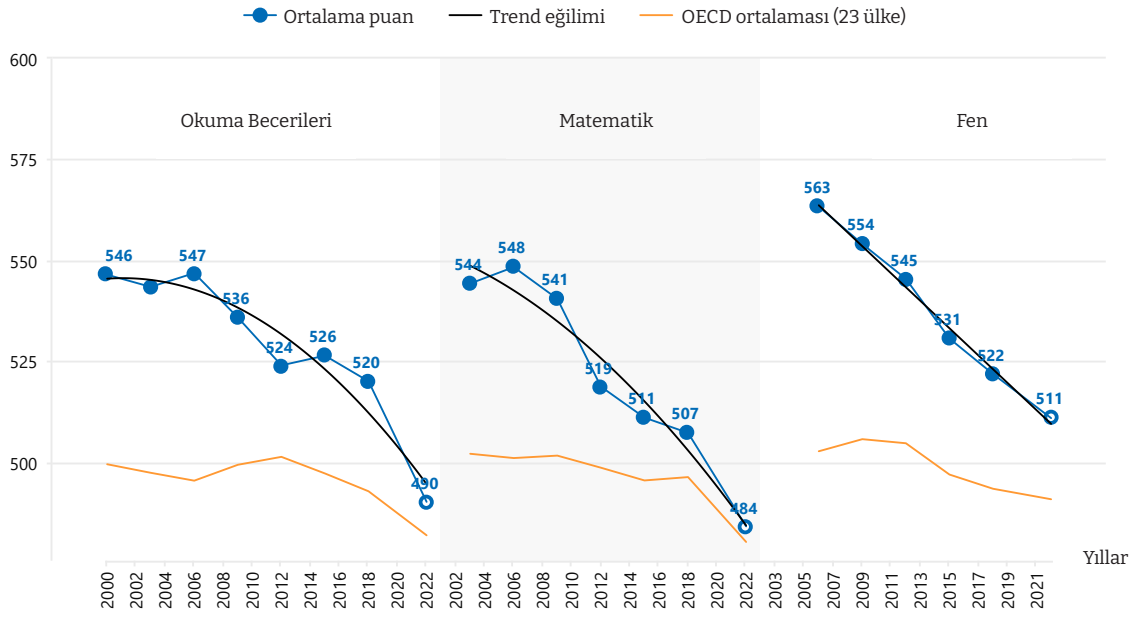
PISA 2022'de Estonya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %84 iken 2018'de bu oran %86 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Estonya'da öğrencilerin %71'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %74'ü kendini okula ait hissettiğini ve %71'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %16'sı okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %19'u kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %16'sı ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Finlandiya

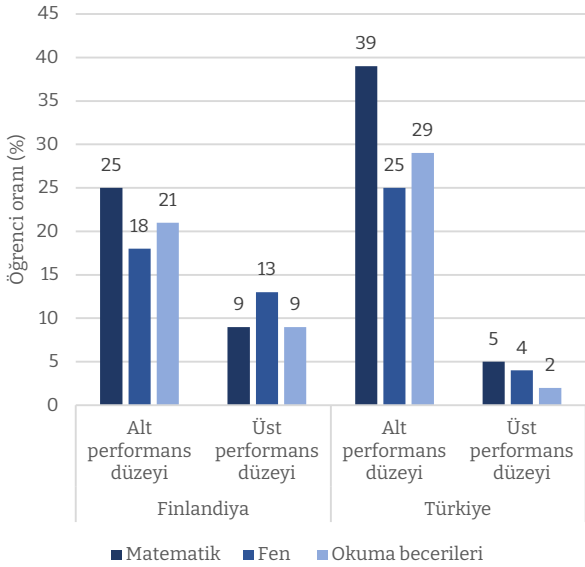
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

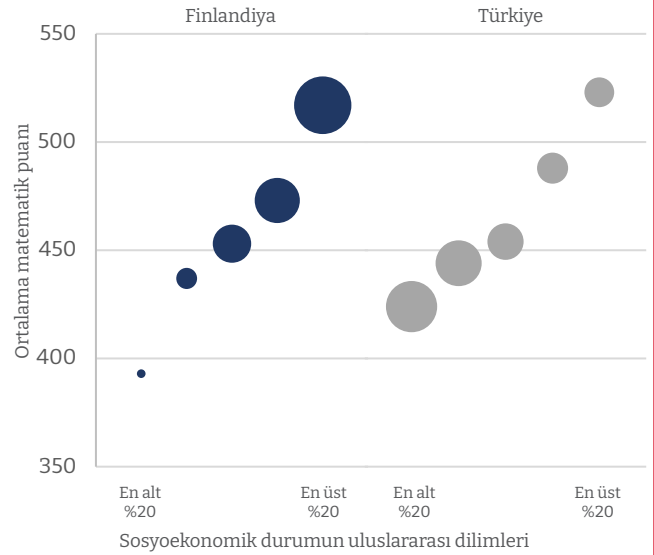
PISA uygulamasında Finlandiya'da önceki döngülere kıyasla devam eden keskin düşüş 2022 yılında da devam etmiştir. Finlandiya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 10. (tüm ülkeler arasında 14.), matematik alanında 16. (tüm ülkeler arasında 20.) ve fen alanında 5. (tüm ülkeler arasında 9.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



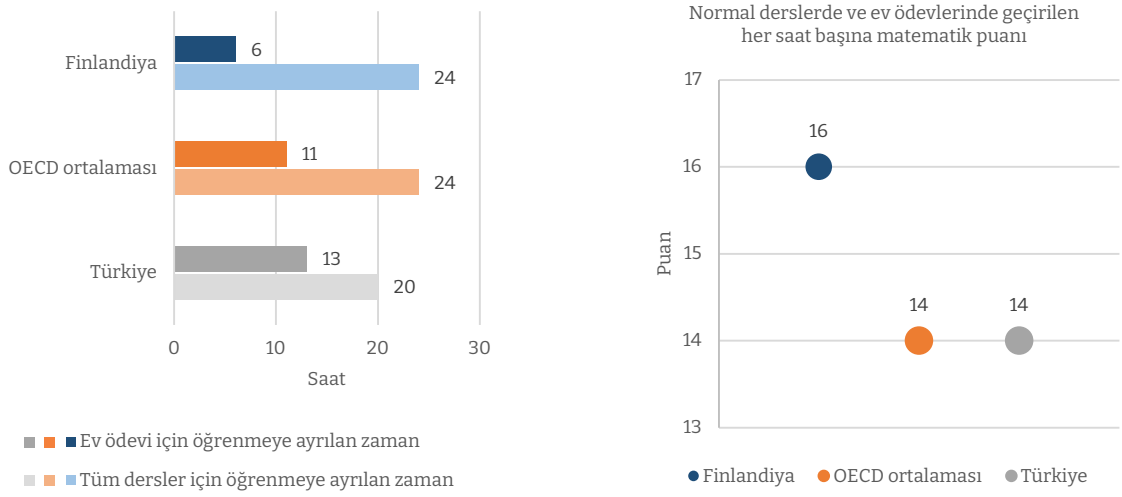
Finlandiya'daki öğrencilerin; matematik alanında %25'i, fen alanında %18'i ve okuma becerileri alanında %21'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

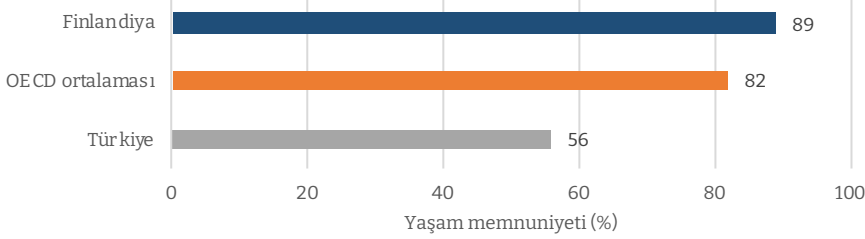


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

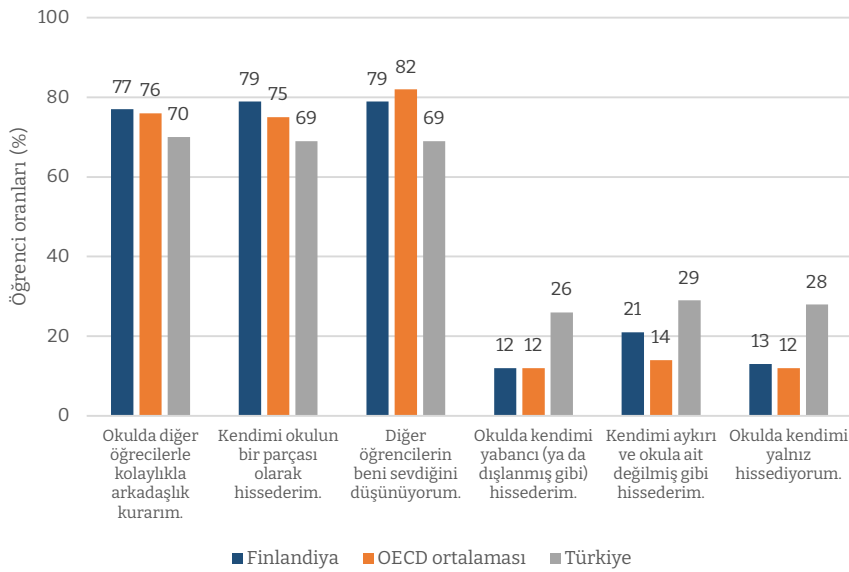
Finlandiya'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %45'i (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Finlandiya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 6 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 30 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 16 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

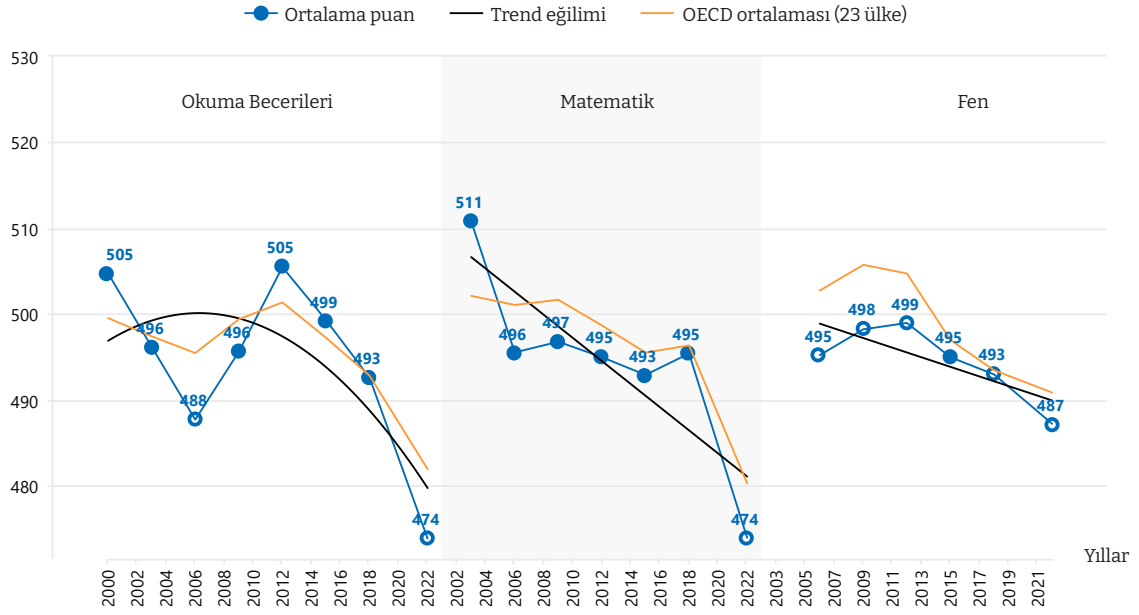
PISA 2022'de Finlandiya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %89 iken 2018'de bu oran %90 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Finlandiya'da öğrencilerin %75'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %75'i kendini okula ait hissettiğini ve %78'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %15'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %22'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %14'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Fransa

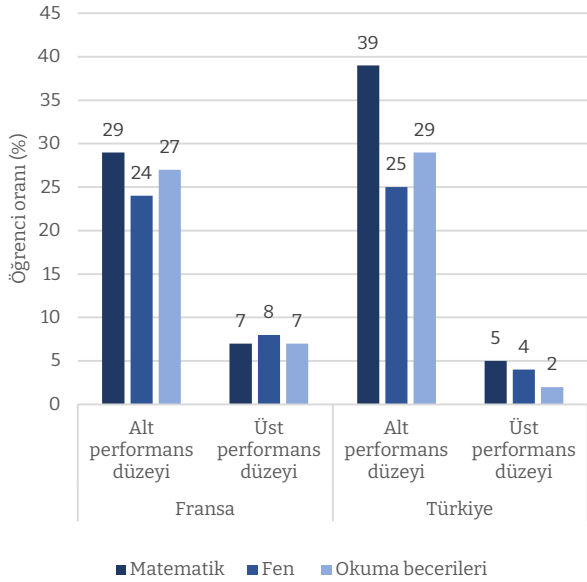
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

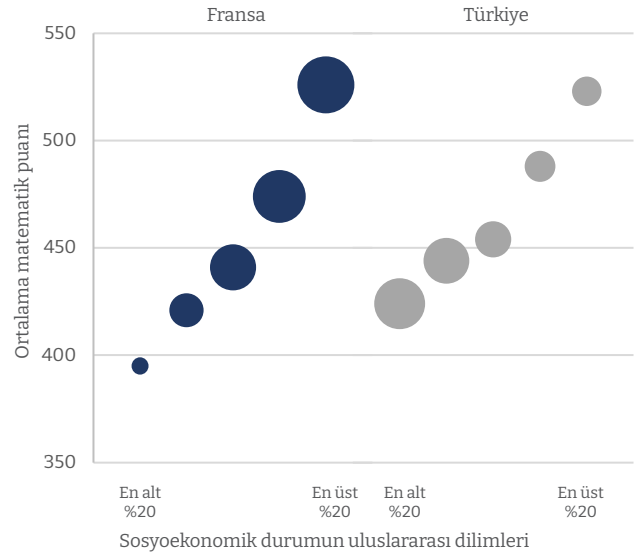
PISA 2022 sonuçlarında uzun vadede Fransa her üç alanda da şimdiye kadarki en düşük ortalamaya sahip olmuş ve üç alan için de daha önce başlamış olan düşüş eğilimi devam etmiştir. Fransa; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 24. (tüm ülkeler arasında 29.), matematik alanında 22. (tüm ülkeler arasında 26.) ve fen alanında da benzer şekilde 22. (tüm ülkeler arasında 26.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



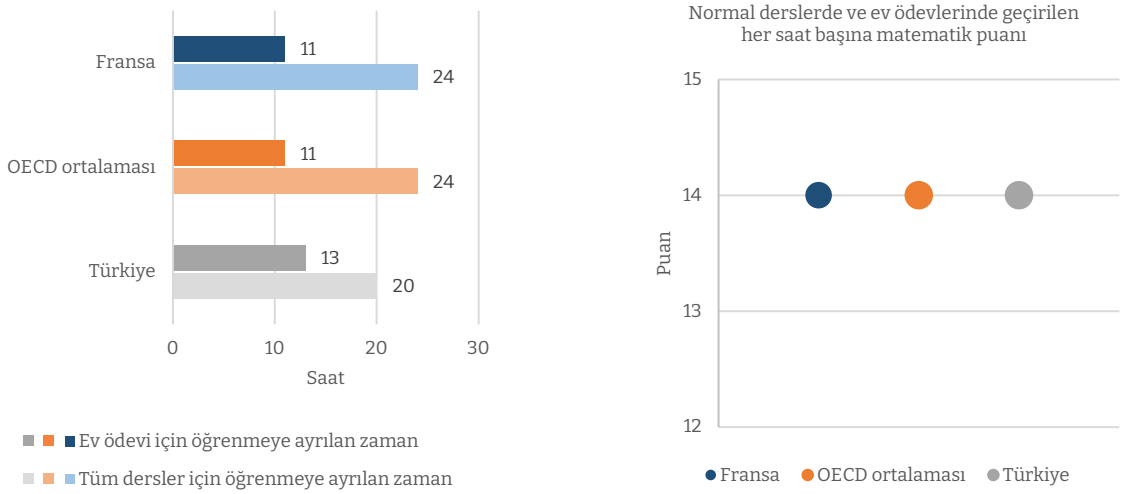
Fransa'daki öğrencilerin; matematik alanında %29'u, fen alanında %24'ü ve okuma becerileri alanında %27'si 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

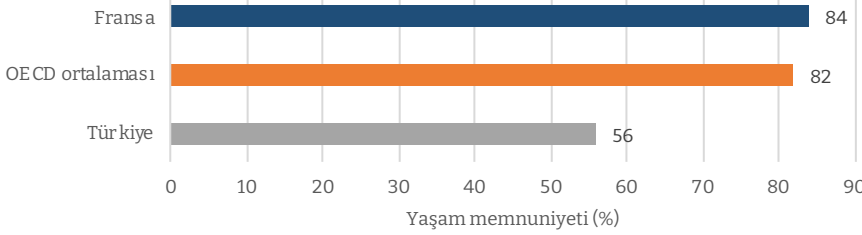


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

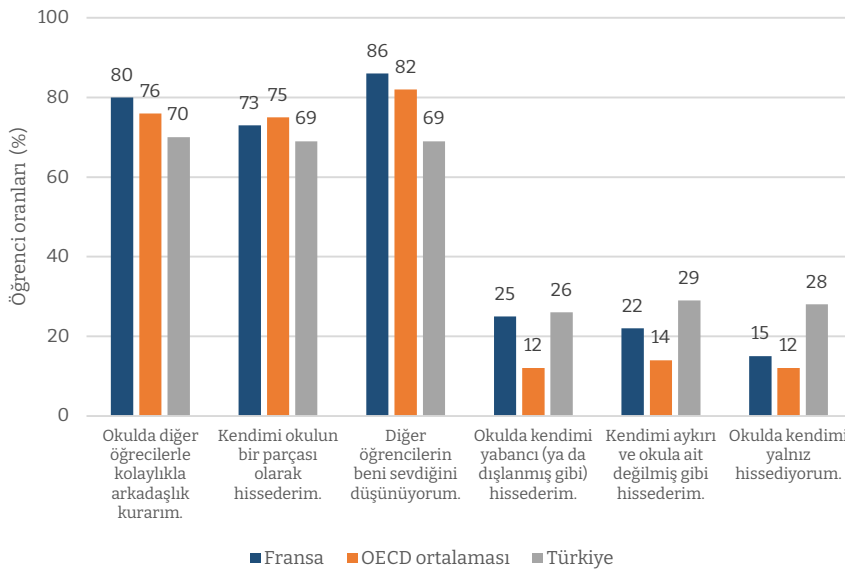
Fransa'da öğrencilerin %3'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %34'ü (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Fransa'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 35 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

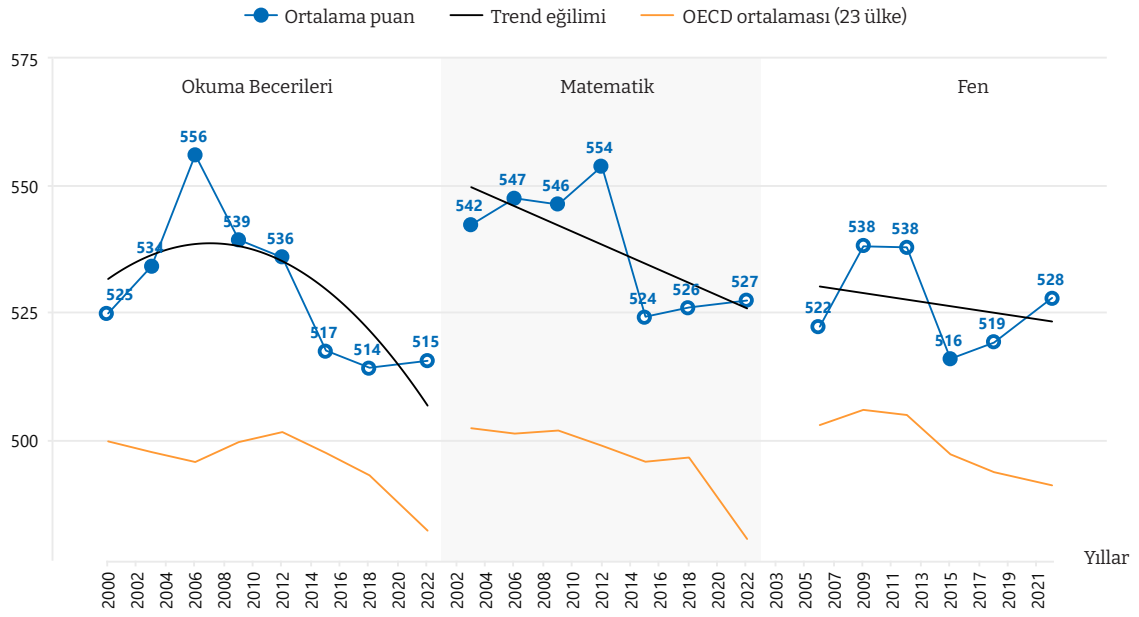
PISA 2022'de Fransa'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %84 iken 2018'de bu oran %88 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Fransa'da öğrencilerin %81'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %88'i kendini okula ait hissettiğini bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %30'u okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %19'u kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %12'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Güney Kore

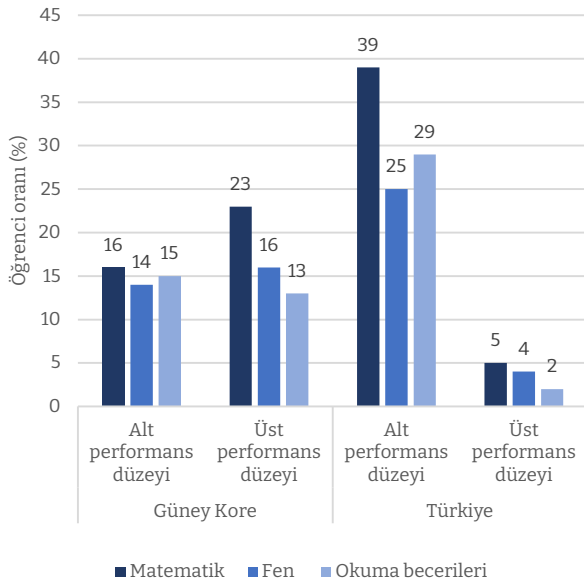
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

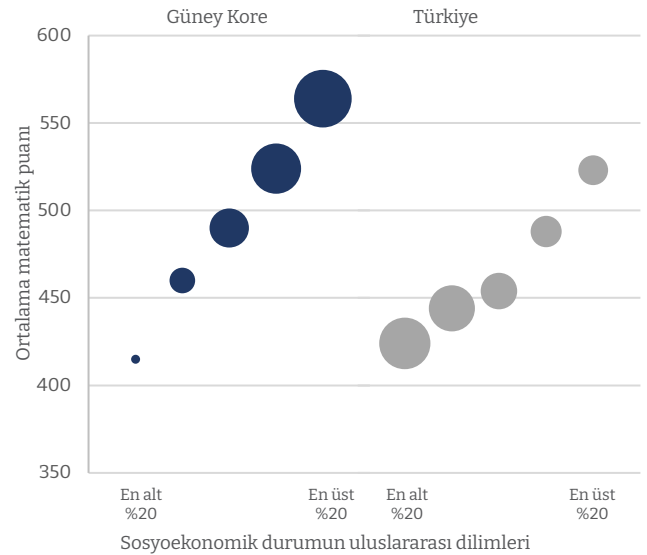
Güney Kore'de PISA 2022 sonuçlarının 2003-2012 yılları arasında matematik ve okuma becerileri alanında gözlemlenen ortalama puanların altında ancak aynı dönemlerde gözlemlenen fen alanı puanlarına yakın olduğu görülmüştür. Güney Kore; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 3. (tüm ülkeler arasında 4.), matematik alanında 2. (tüm ülkeler arasında 6.) ve fen alanında 2. (tüm ülkeler arasında 5.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



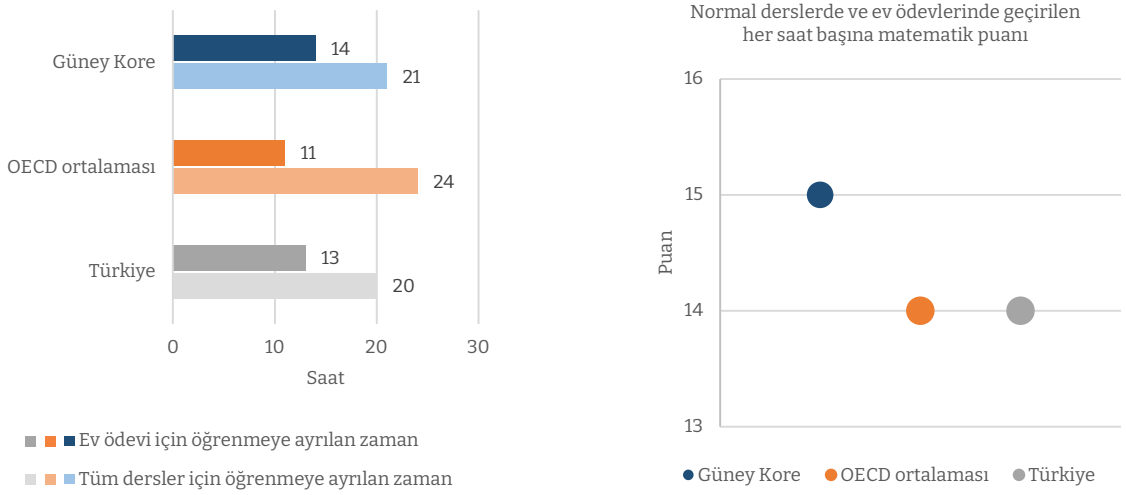
Güney Kore'deki öğrencilerin; matematik alanında %16'sı, fen alanında %14'ü ve okuma becerileri alanında %15'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

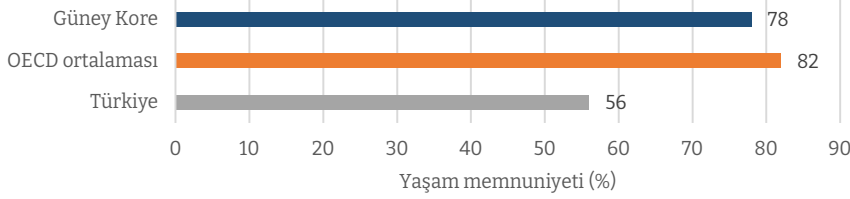


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

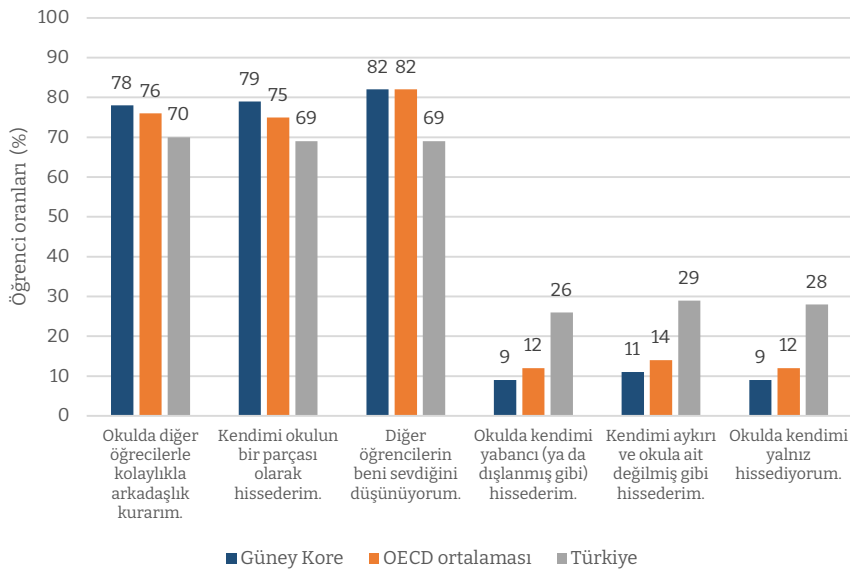
Güney Kore'deki öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %41'i (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Güney Kore'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 21 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 14 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 35 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

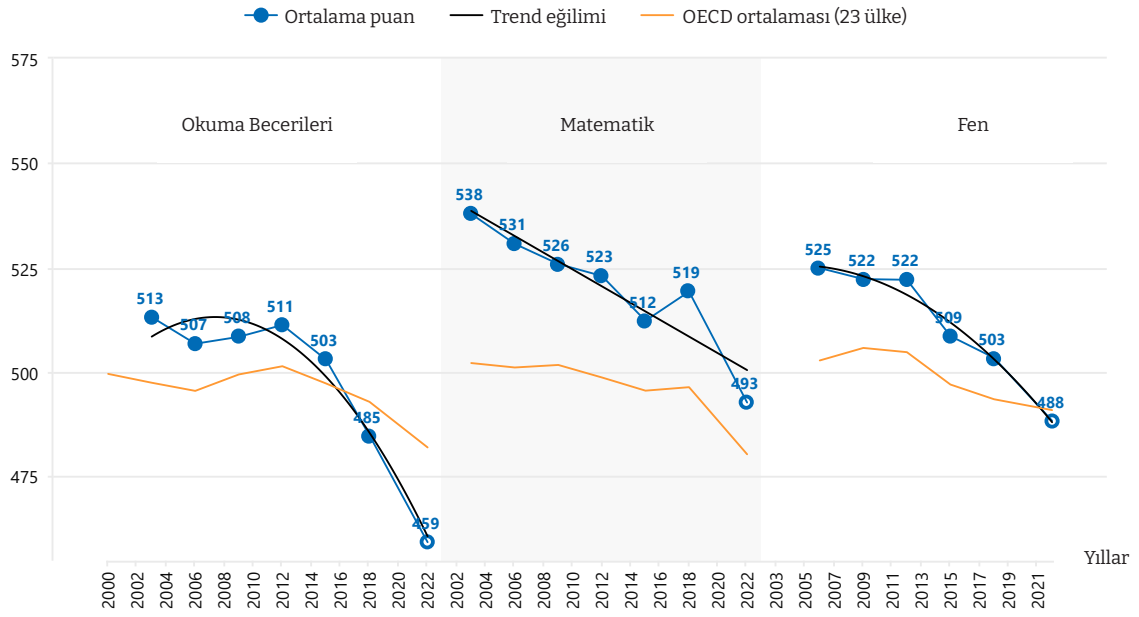
PISA 2022'de Güney Kore'de yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %78 iken 2018'de bu oran %77 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Güney Kore'de öğrencilerin %77'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %78'i kendini okula ait hissettiğini ve %81'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %11'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %13'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %10'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Hollanda

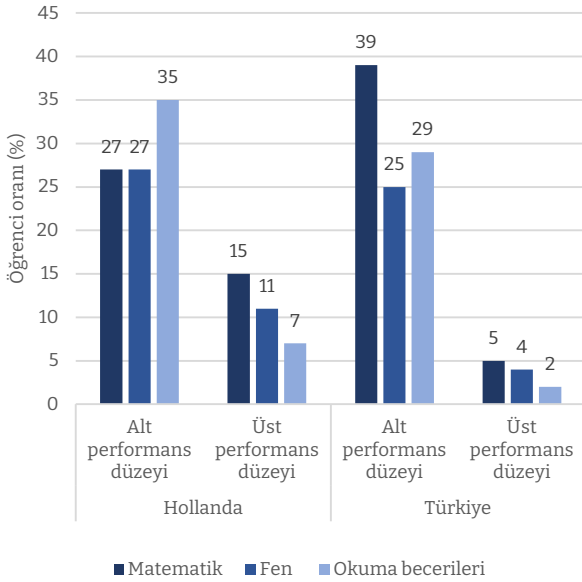
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

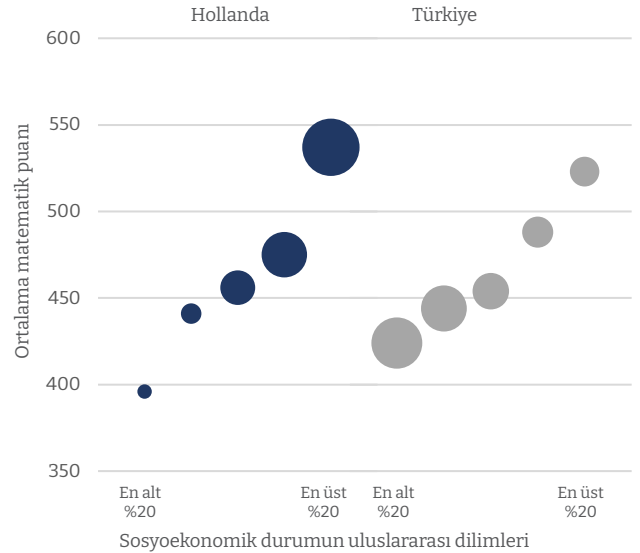
Hollanda'nın PISA 2022'de her üç alandaki ortalama performansı önceki döngülere göre daha düşük olmuştur. Hollanda; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 29. (tüm ülkeler arasında 35.), matematik alanında 6. (tüm ülkeler arasında 10.) ve fen alanında 21. (tüm ülkeler arasında 25.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



Hollanda'da öğrencilerin; matematik alanında %27'si, fen alanında %27'si ve okuma becerileri alanında %35'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

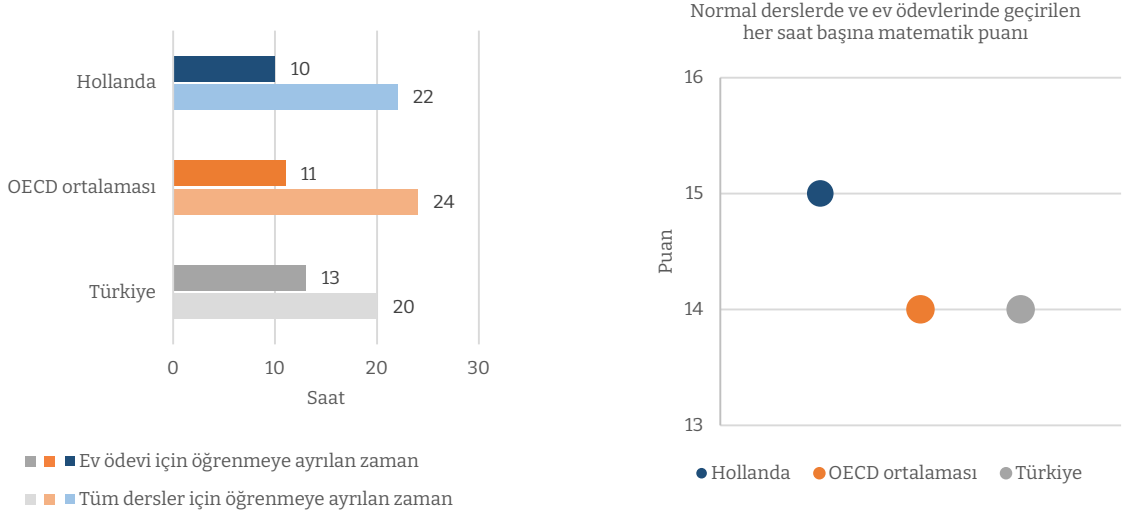
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

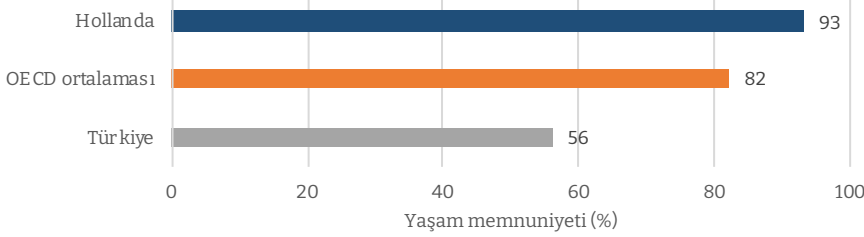
Hollanda'da öğrencilerin %3'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %46'sı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı



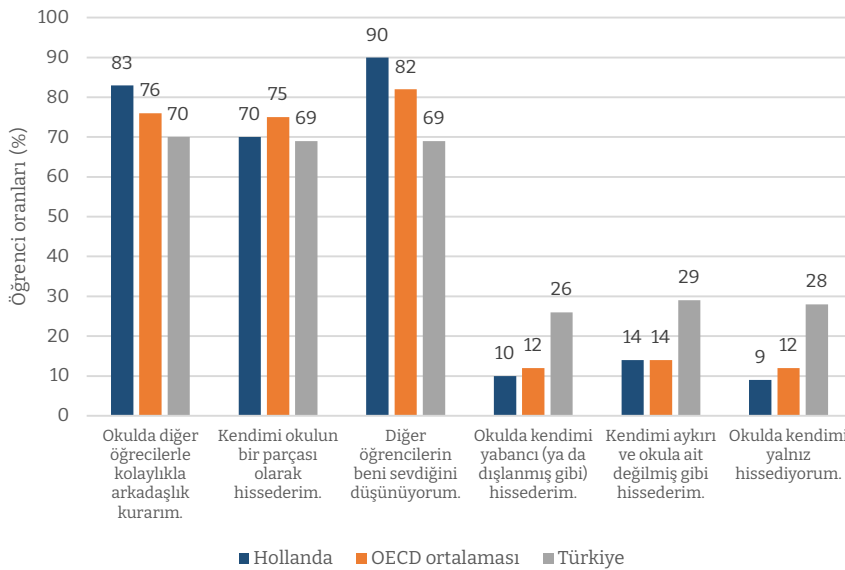
Grafik 4'e göre Hollanda'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 22 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 32 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti



PISA 2022'de Hollanda'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %93 iken 2018'de bu oran %94 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

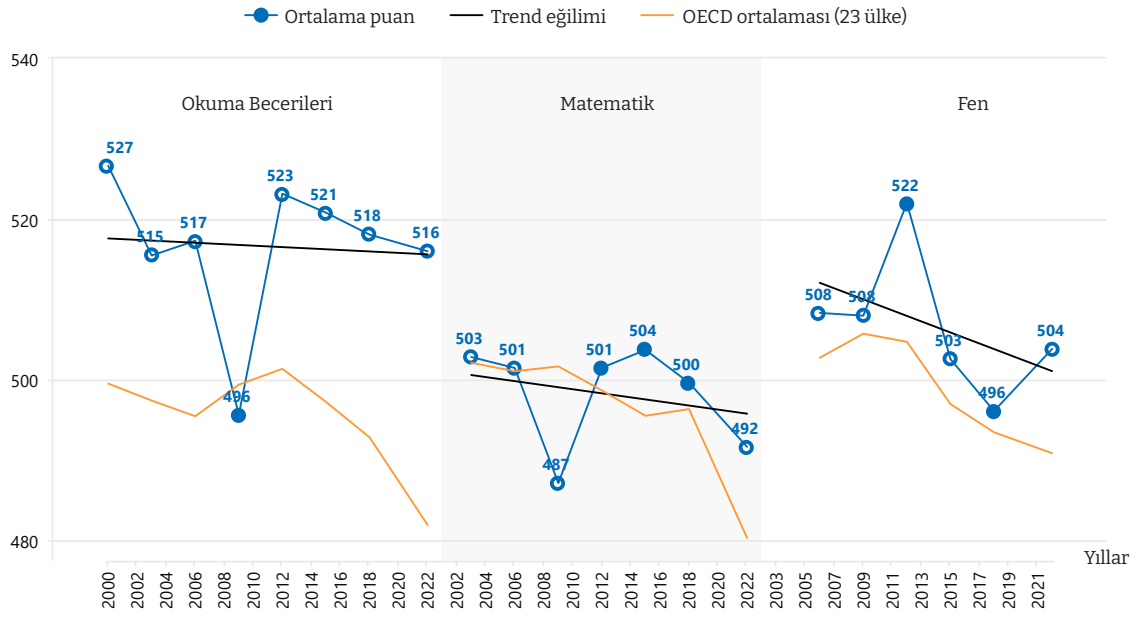
Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu



PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Hollanda'da öğrencilerin %81'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %76'sı kendini okula ait hissettiğini ve %92'si diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %9'u okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %11'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %8'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İrlanda

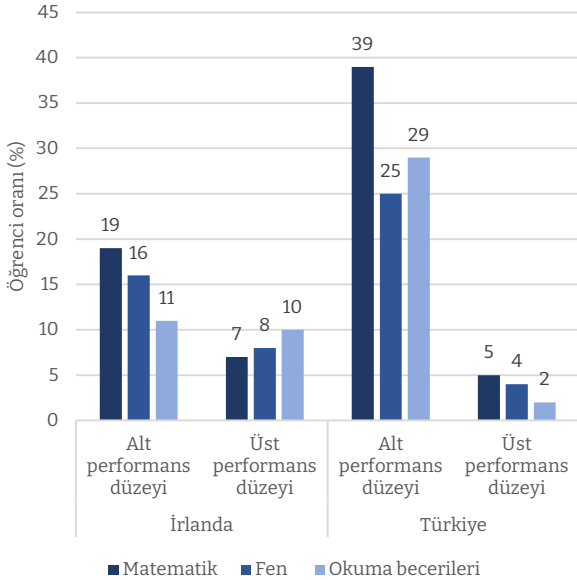
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

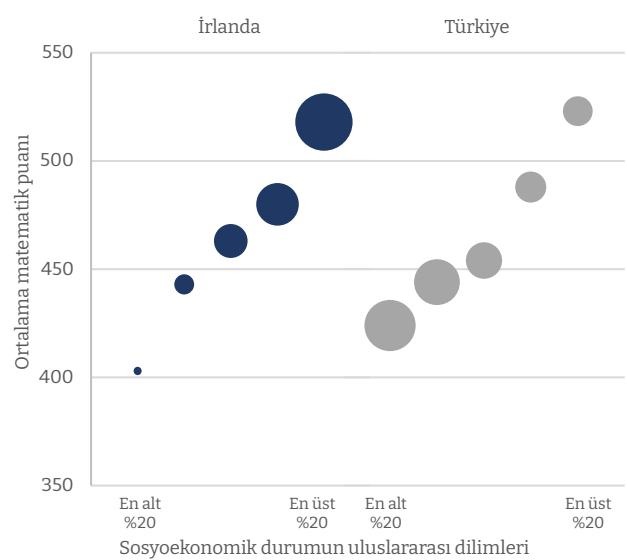
İrlanda'nın PISA 2022'de fen alanındaki performansı 2015'te gözlemlenen sonuca yakın, PISA 2012'de elde edilen yüksek sonucun ise altında kalmıştır. İrlanda'nın okuma becerileri alanındaki puanında 2012'den bu yana anlamlı bir değişim görülmemiştir. Bunun aksine matematikte ortalama performans 2012'den bu yana diğer döngülerdeki ortalamadan düşüktür. İrlanda; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 1. (tüm ülkeler arasında 2.), matematik alanında 7. (tüm ülkeler arasında 11.) ve fen alanında 8. (tüm ülkeler arasında 12.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



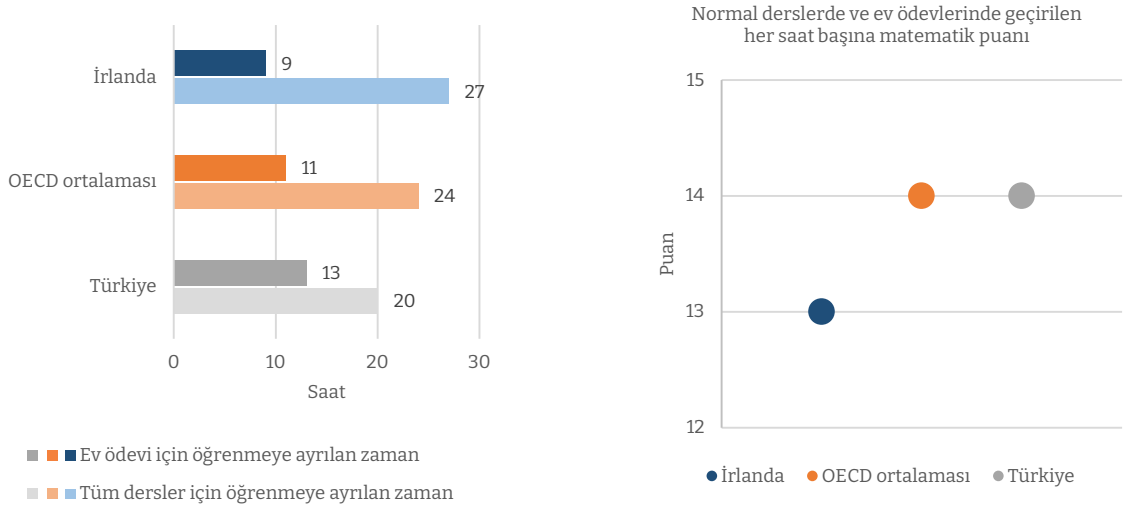
İrlanda'daki öğrencilerin; matematik alanında %19'u, fen alanında %16'sı ve okuma becerileri alanında %11'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

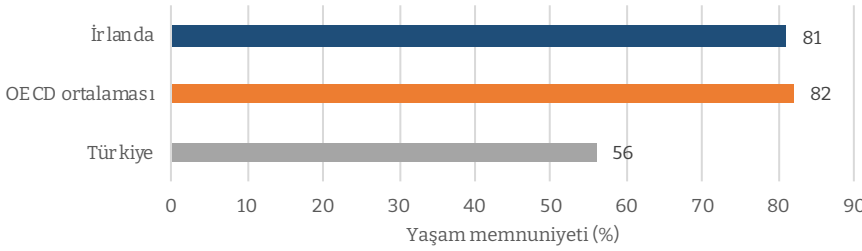


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

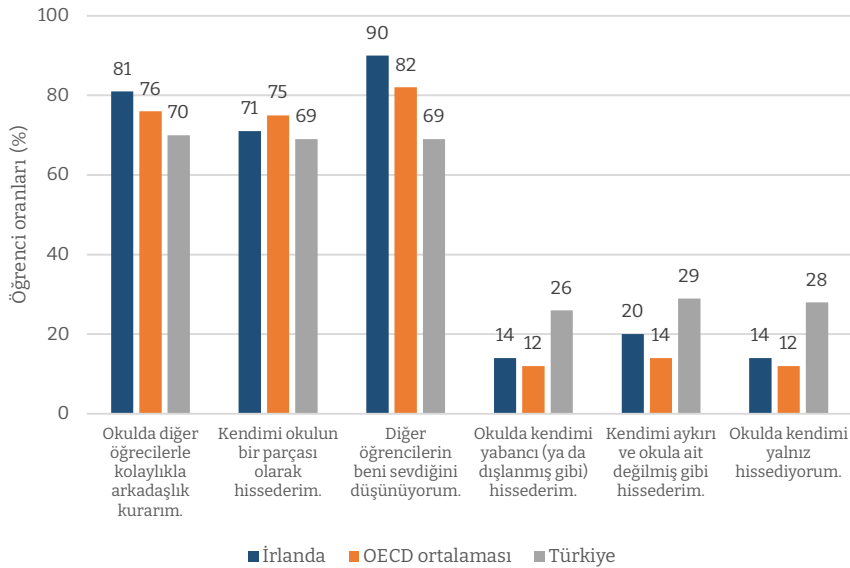
İrlanda'daki öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %49'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İrlanda'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 27 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 9 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 36 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

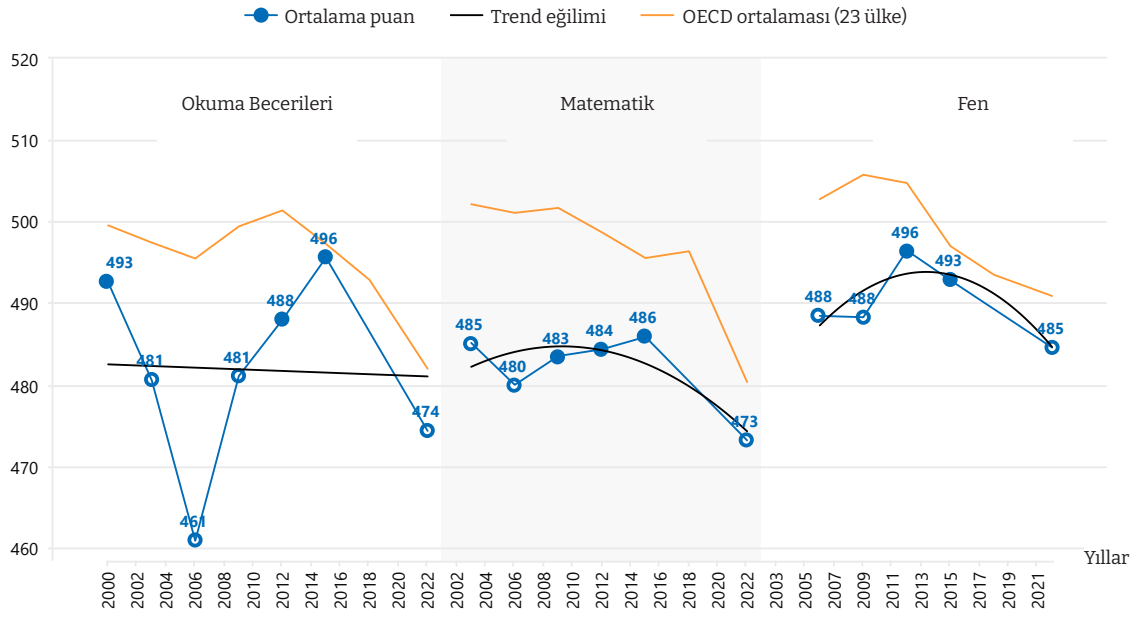
Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

PISA 2022'de İrlanda'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %81 iken 2018'de bu oran %82 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

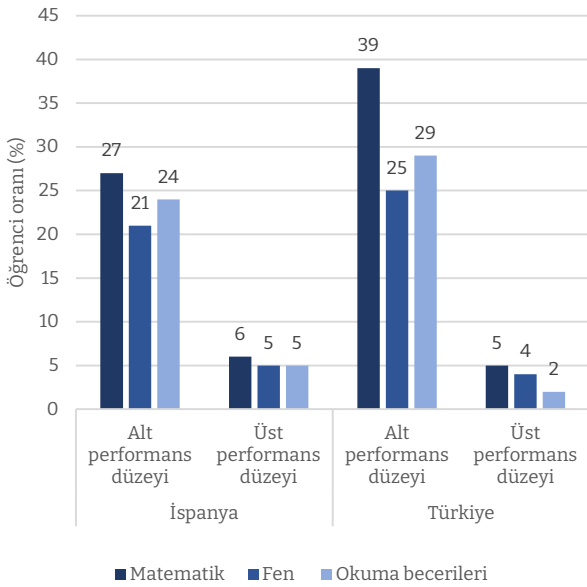
PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İrlanda'da öğrencilerin %76'sı okulda kolayca arkadaş edindiğini, %67'si kendini okula ait hissettiğini ve %89'u diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %22'si okulda kendilerini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %22'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %14'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İspanya

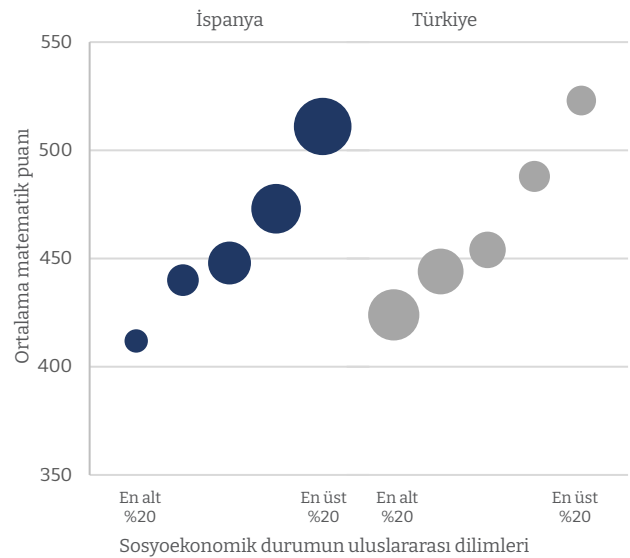
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı

* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

İspanya'nın PISA 2022 sonuçları 2015 yılına göre her üç alanda da düşüş göstermiştir. Matematik ve fen alanında bugüne kadar alınan en düşük puan görülmüştür. İspanya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 23. (tüm ülkeler arasında 28.), matematik alanında 23. (tüm ülkeler arasında 27.) ve fen alanında 24. (tüm ülkeler arasında 28.) olmuştur.

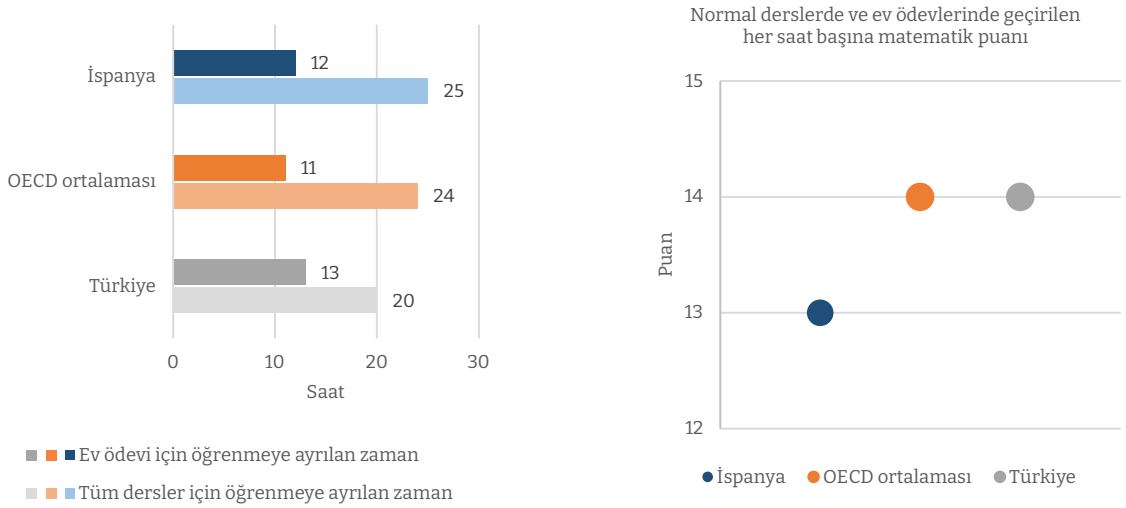
Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler

İspanya'da öğrencilerin; matematik alanında %27'si, fen alanında %21'i ve okuma becerileri alanında %24'ü 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

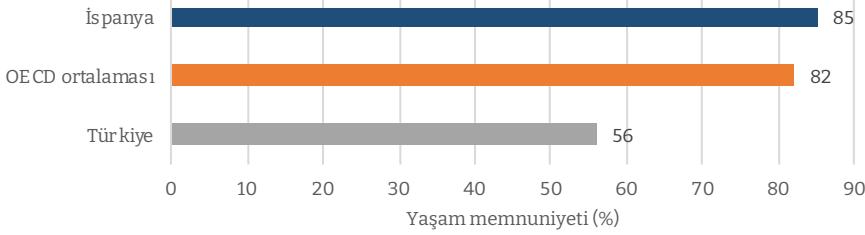
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

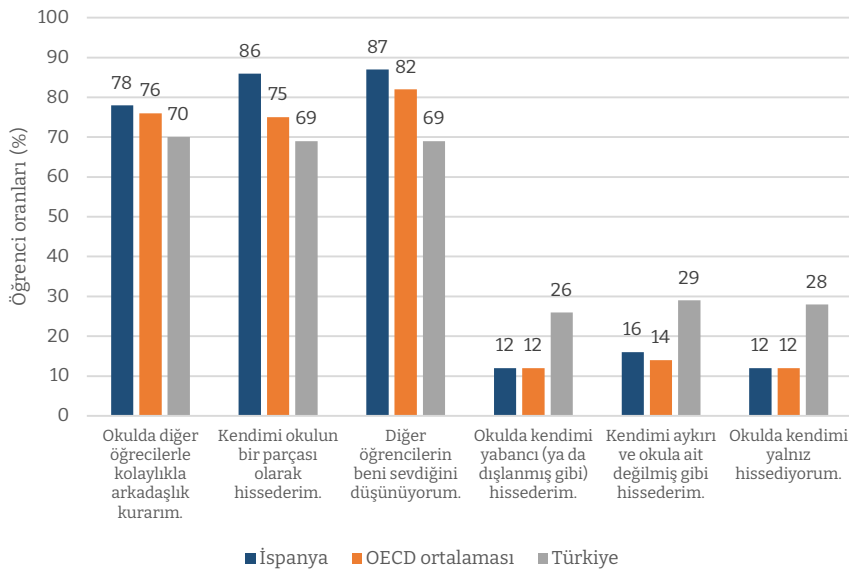
İspanya'da öğrencilerin %6'sı uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %36'sı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İspanya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 25 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 12 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 37 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

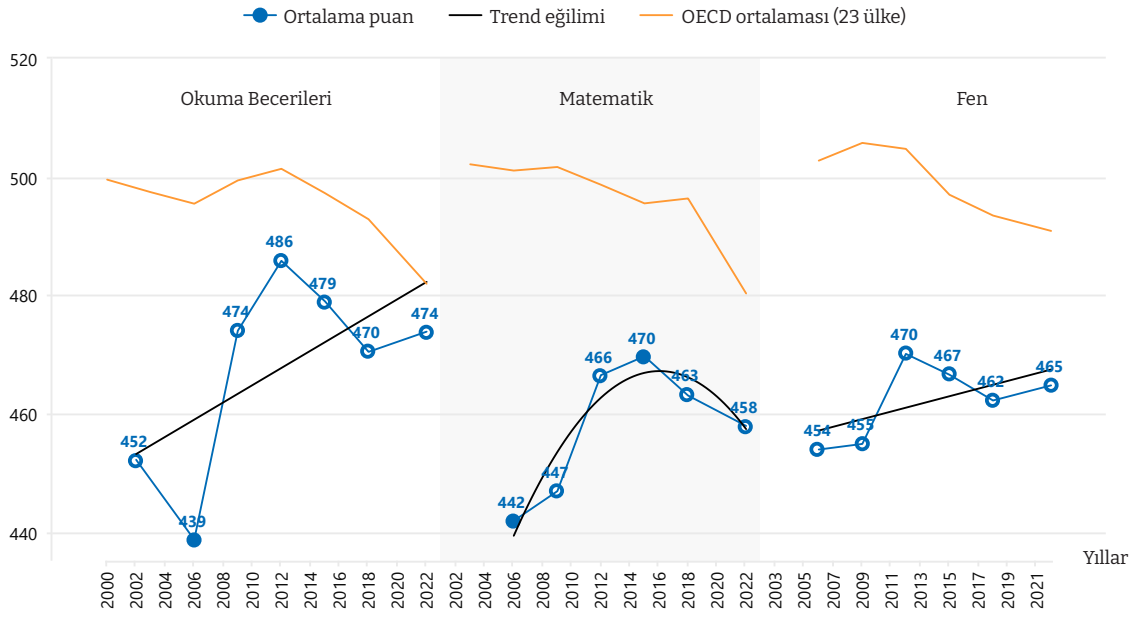
PISA 2022'de İspanya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %85 iken 2015'te bu oran %88 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İspanya'da öğrencilerin %81'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %87'si kendini okula ait hissettiğini ve %87'si diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %12'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %14'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %10'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İsrail

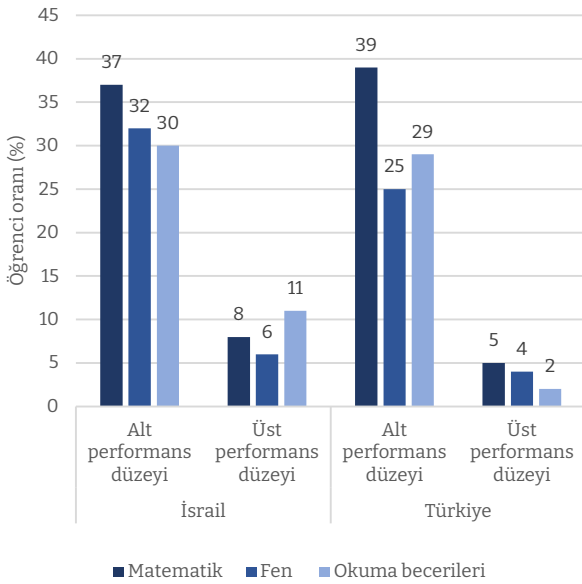
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

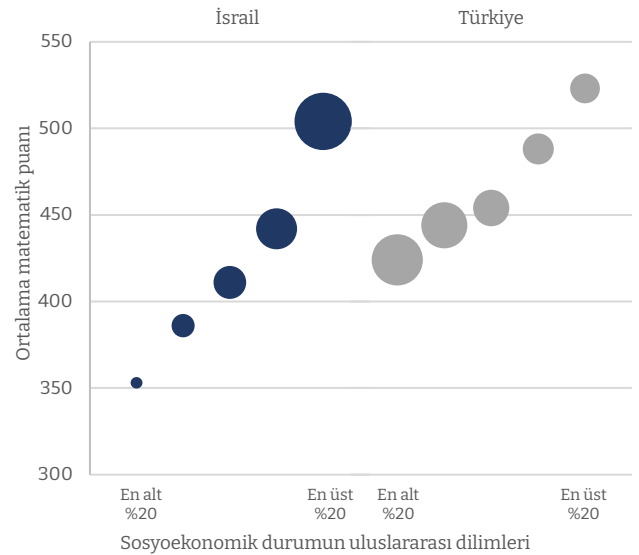
İsrail'in ortalama PISA 2022 sonuçları matematik, okuma becerileri ve fen alanlarında 2018'dekiyle hemen hemen aynıdır. İsrail; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 25. (tüm ülkeler arasında 30.), matematik alanında 31. (tüm ülkeler arasında 38.) ve fen alanında 30. (tüm ülkeler arasında 37.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



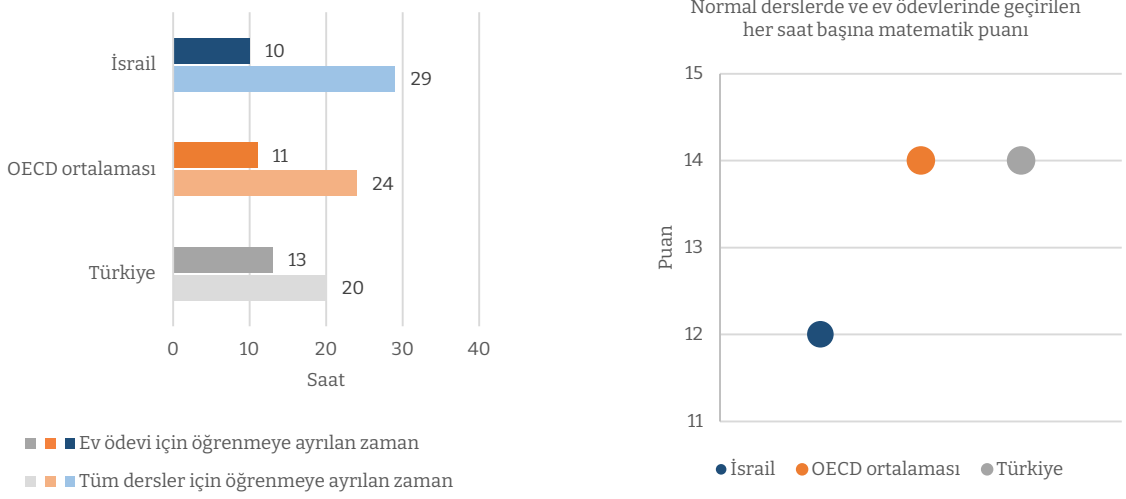
İsrail'deki öğrencilerin; matematik alanında %37'si, fen alanında %32'si ve okuma becerileri alanında %30'u 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



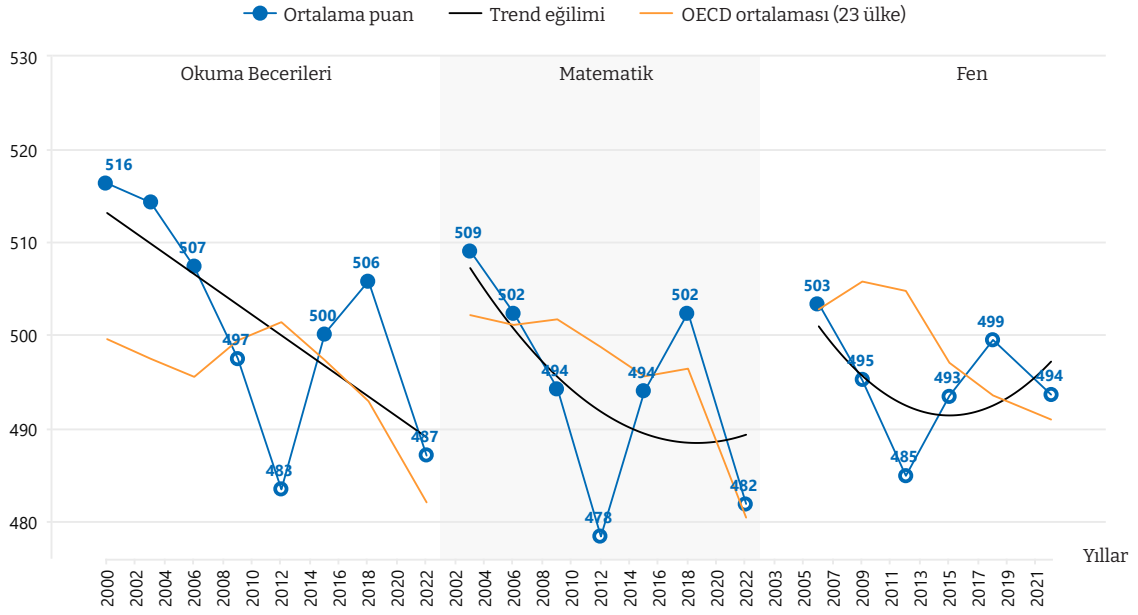
* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

İsrail'de öğrencilerin %2'si uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %49'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

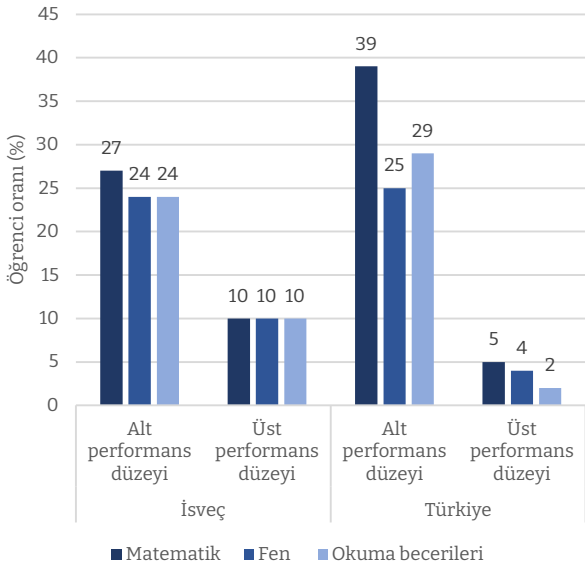
Grafik 4'e göre İsrail'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 29 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 39 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 12 olarak hesaplanmıştır.

İsveç

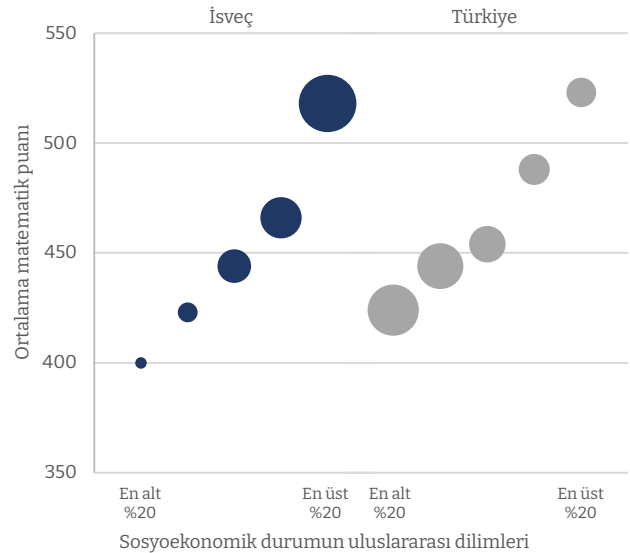
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı

* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

İsveç için PISA 2022 sonuçları 2012'de gözlemlenenlere yakın bir ortalamaya tekrar ulaşmıştır. 2018'e kıyasla matematik ve okuma becerileri alanındaki sonuçlar daha düşük, fen alanında ise hemen hemen aynıdır. İsveç; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 14. (tüm ülkeler arasında 18.), matematik alanında 18. (tüm ülkeler arasında 22.) ve fen alanında 17. (tüm ülkeler arasında 21.) olmuştur.

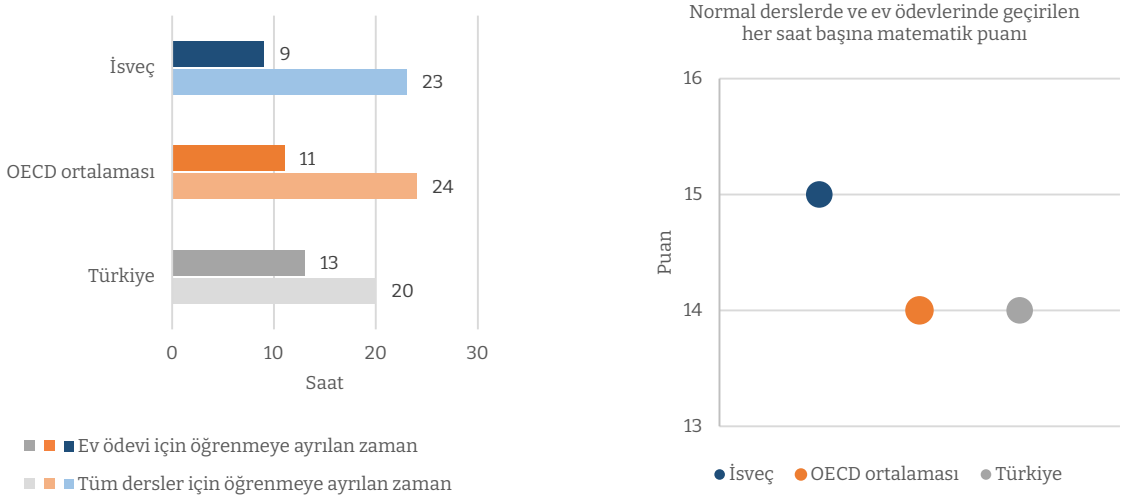
Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler

İsveç'teki öğrencilerin; matematik alanında %27'si, fen alanında %24'ü ve okuma becerileri alanında %24'ü 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

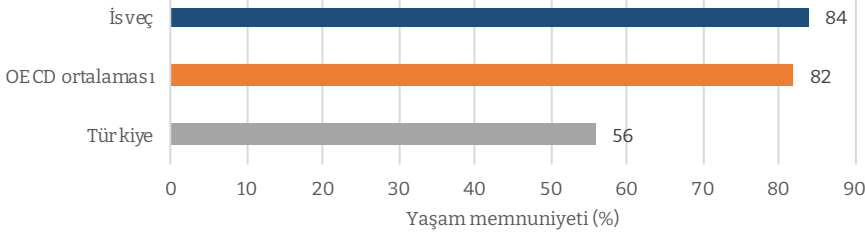
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

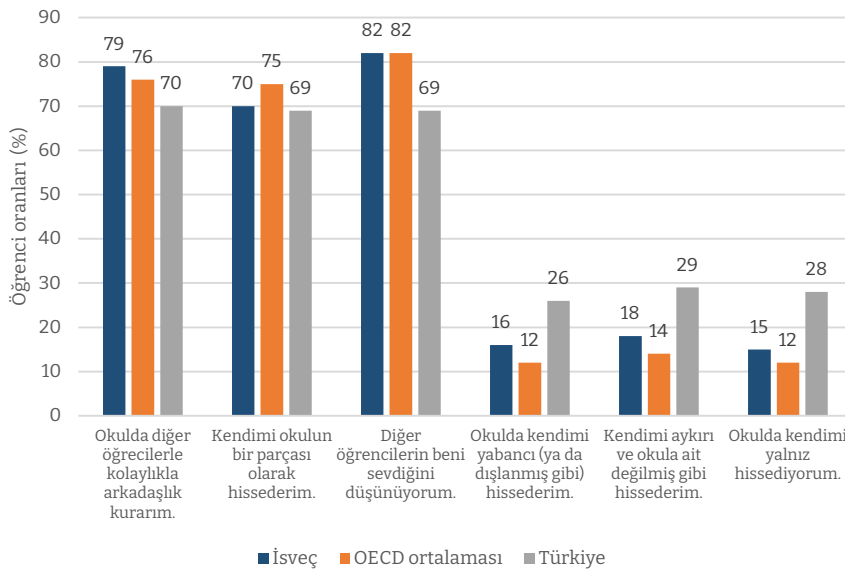
İsveç'te öğrencilerin %2'si uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %50'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İsveç'te öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 23 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 9 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 32 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

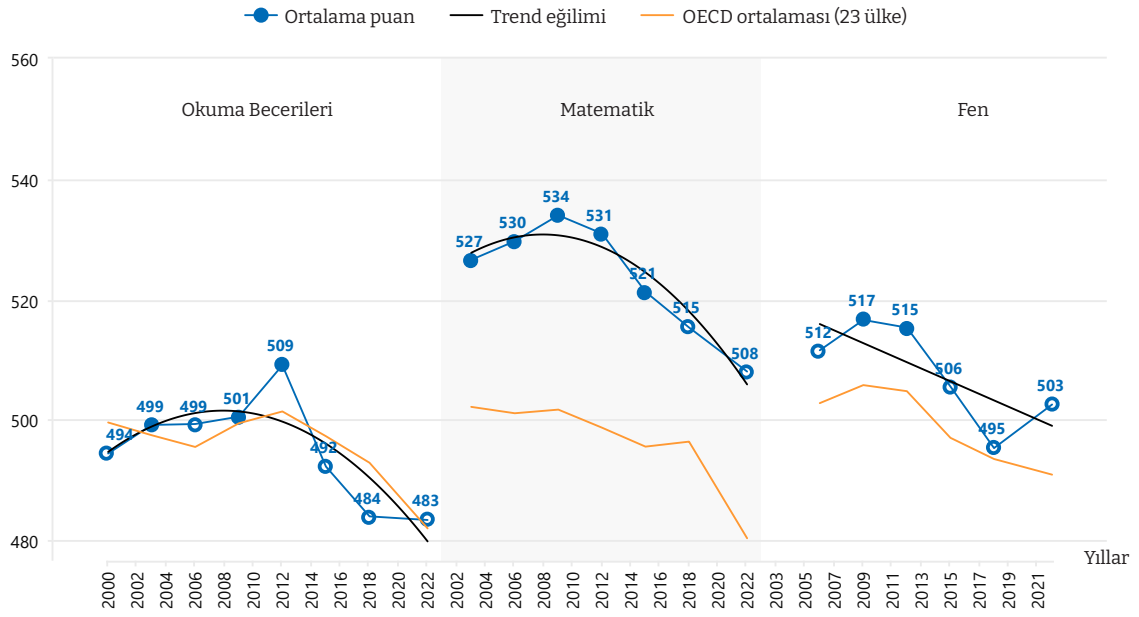
PISA 2022'de İsveç'te yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %84 iken 2018'de bu oran %83 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İsveç'te öğrencilerin %77'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %67'si kendini okula ait hissettiğini ve %79'u diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %20'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %17'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %16'sı ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İsviçre

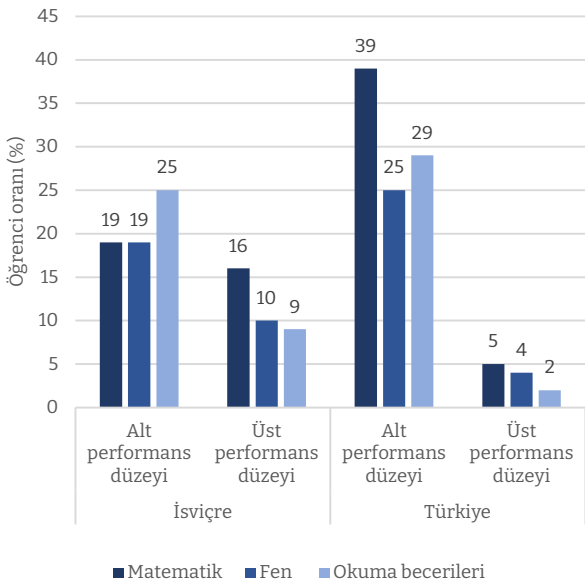
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

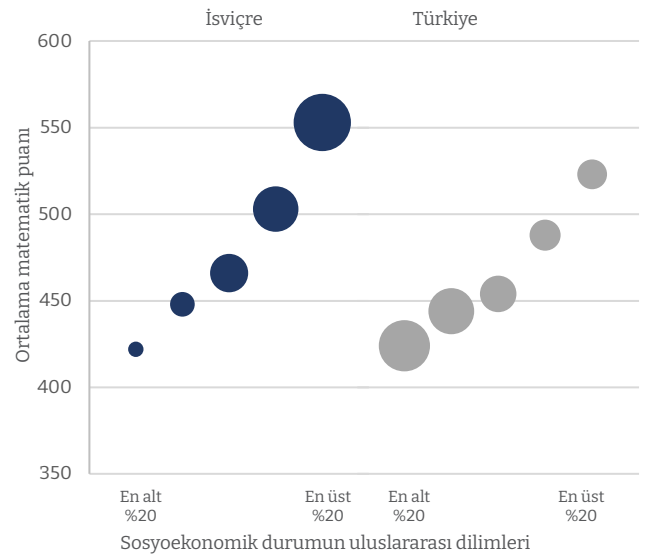
İsviçre'nin PISA 2022 okuma becerileri ve fen alanlarındaki sonuçları, öğrencilerin ilk kez bilgisayar üzerinden değerlendirildiği 2015 yılında gözlemlenenlerle aynı seviyedeysen matematik alanında 2015 yılında gözlemlenen sonuçlardan daha düşüktür. Daha önceki döngüler de dikkate alındığında, her üç derste de performans 2009 ve 2012'de gözlemlenenin altında kalmıştır. İsviçre; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 15. (tüm ülkeler arasında 19.), matematik alanında 4. (tüm ülkeler arasında 8.) ve fen alanında 9. (tüm ülkeler arasında 13.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



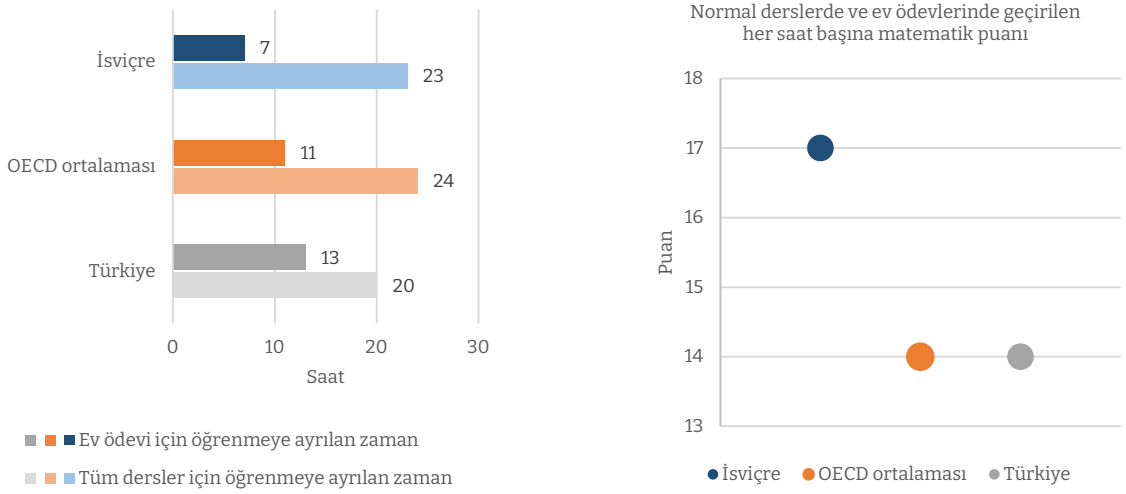
İsviçre'deki öğrencilerin; matematik alanında %19'u, fen alanında %19'u ve okuma becerileri alanında %25'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

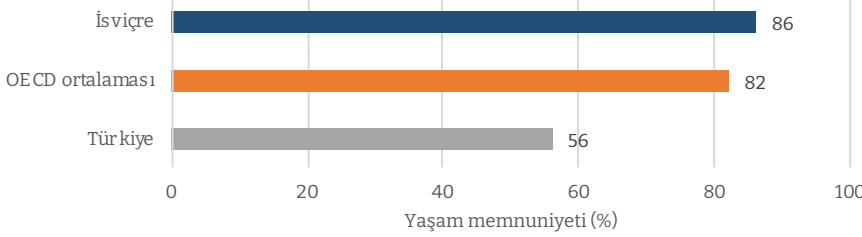


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

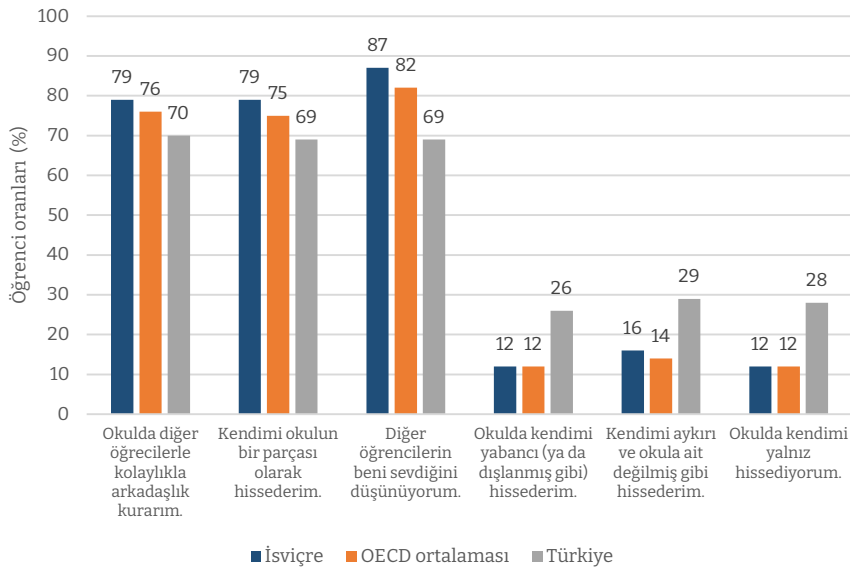
İsviçre'de öğrencilerin %3'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %43'ü (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İsviçre'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 23 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 7 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 30 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 17 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

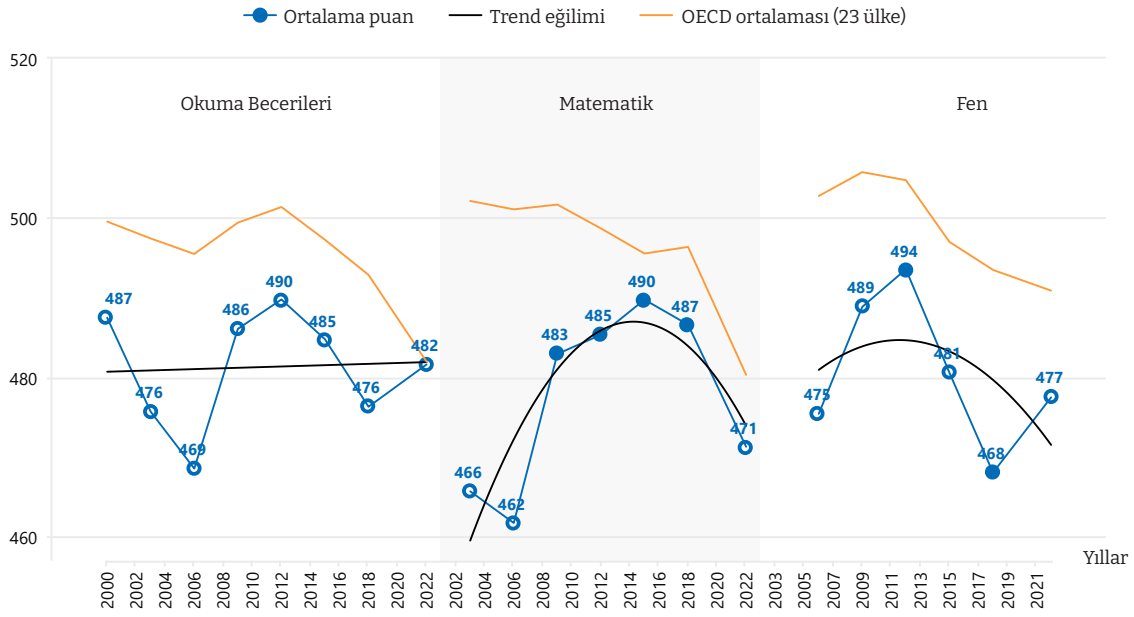
PISA 2022'de İsviçre'de yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %86 iken 2018'de bu oran %88 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İsviçre'de öğrencilerin %79'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %88'i kendini okula ait hissettiğini bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %16'sı okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %17'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %11'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İtalya

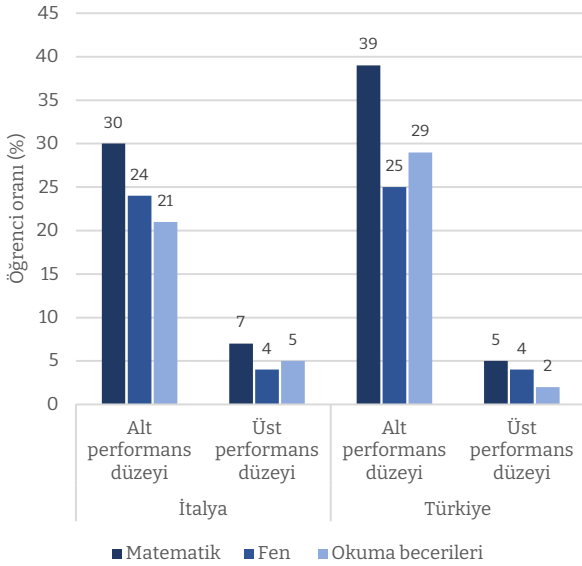
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

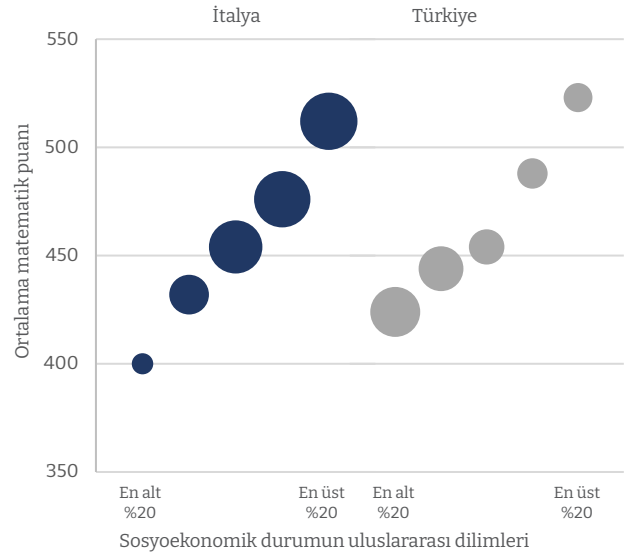
İtalya'nın matematik ortalama puanı 2022 yılında 2018'e göre düşüş göstermiştir. Okuma becerileri sonuçları 2018'dekiyle hemen hemen aynı ve fen sonuçları ise 2018'e kıyasla daha yüksektir. İtalya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 16. (tüm ülkeler arasında 20.), matematik alanında 26. (tüm ülkeler arasında 30.) ve fen alanında 28. (tüm ülkeler arasında 33.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



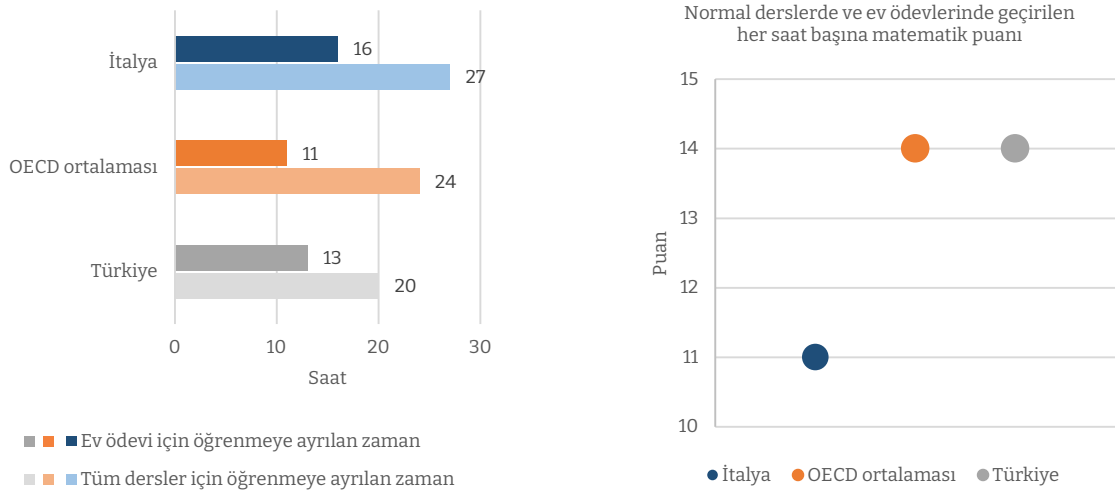
İtalya'daki öğrencilerin; matematik alanında %30'u, fen alanında %24'ü ve okuma becerileri alanında %21'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

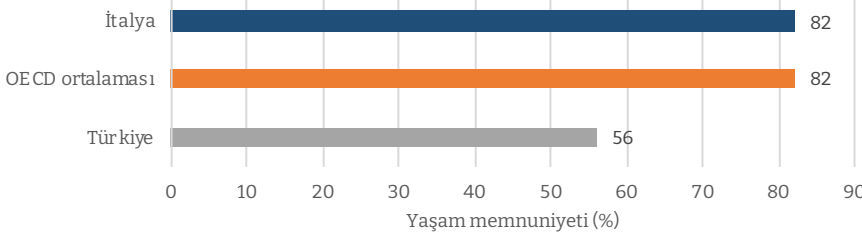


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

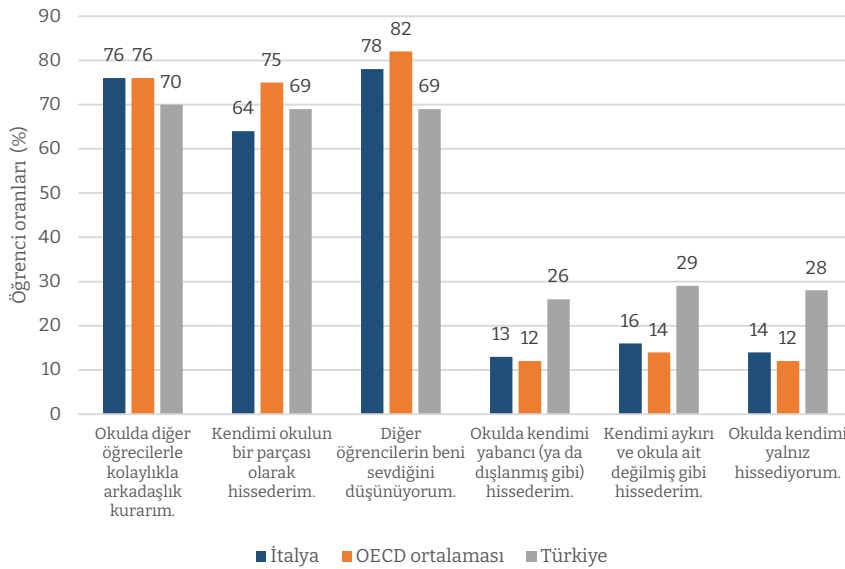
İtalya'da öğrencilerin %4'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %29'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İtalya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 27 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 16 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 43 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 11 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

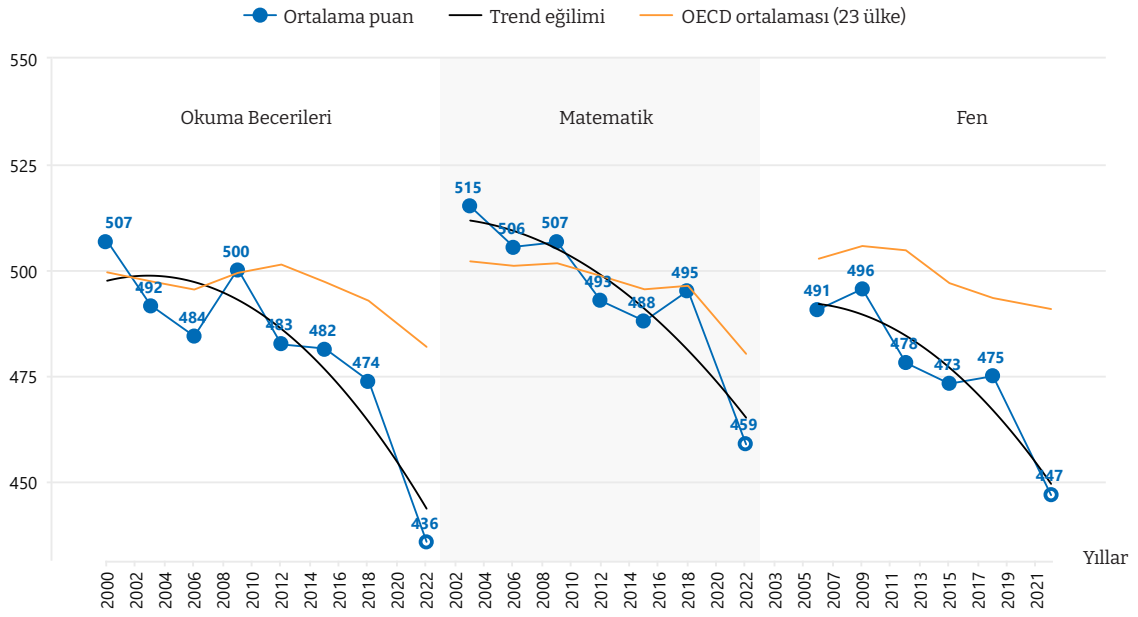
PISA 2022'de İtalya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %82 iken 2018'de bu oran %85 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İtalya'da öğrencilerin %79'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %66'sı kendini okula ait hissettiğini ve %76'sı diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %14'ü okulda kendilerini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %15'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %12'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

İzlanda

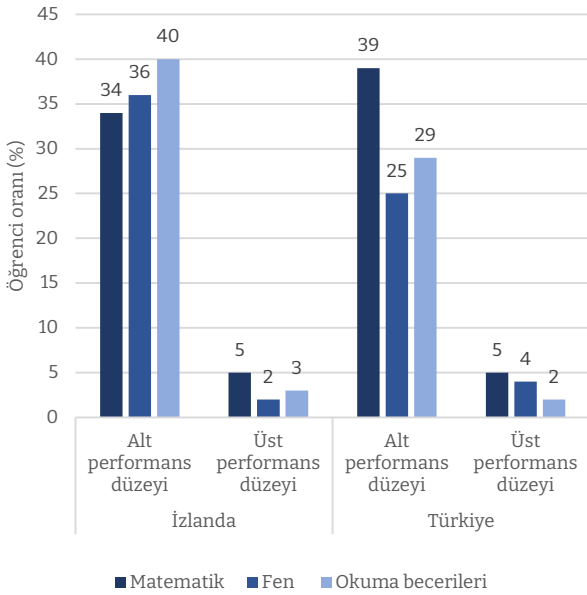
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

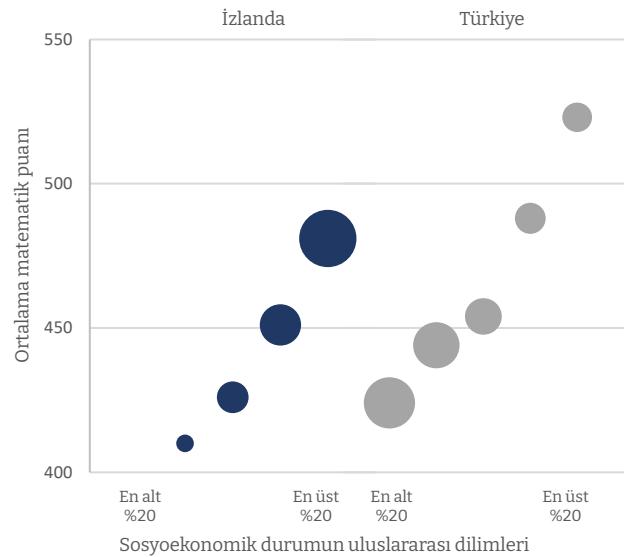
İzlanda'nın PISA 2022 sonuçları matematikte 2018'e kıyasla daha düşük, okuma becerileri ve fen bilimlerinde ise 2018'deki sonuçlarla hemen hemen aynıdır. İzlanda; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 34. (tüm ülkeler arasında 42.), matematik alanında 30. (tüm ülkeler arasında 37.) ve fen alanında 32. (tüm ülkeler arasında 41.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



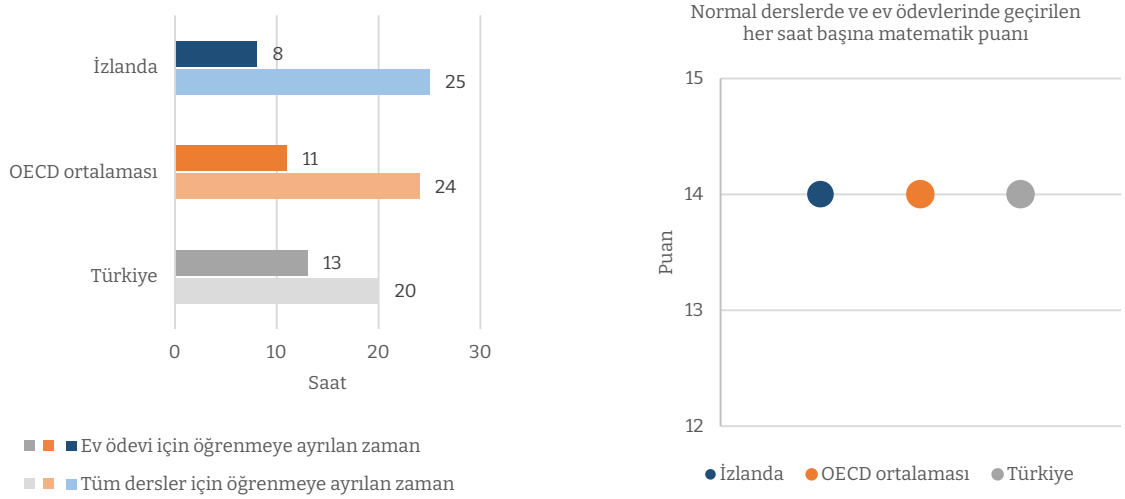
İzlanda'daki öğrencilerin; matematik alanında %34'ü, fen alanında %36'sı ve okuma becerileri alanında %40'ı 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

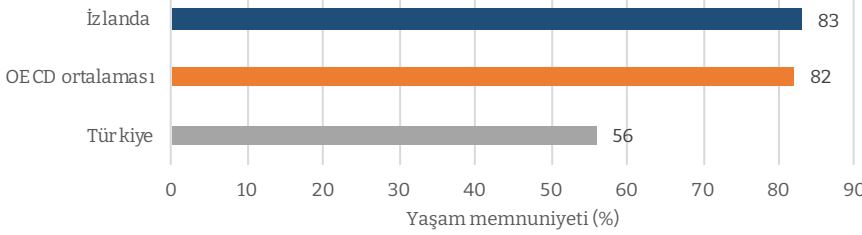


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

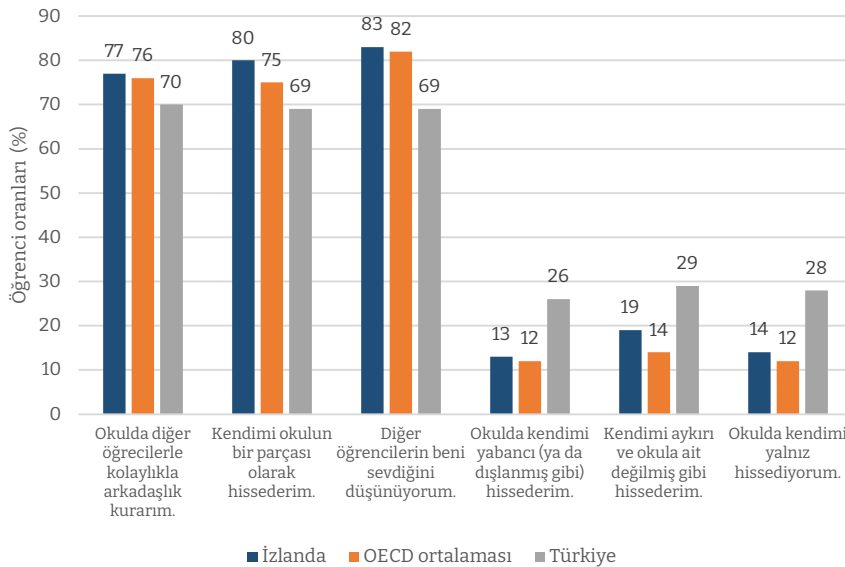
İzlanda'da öğrencilerin %52'si (en büyük pay) uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en üst diliminde yer almaktadır. (İzlanda için en alt %20'lik dilim verisi hesaplanmamıştır.) Türkiye'de ise en alt dilim için %33 ve en üst dilim için %11'dir. OECD ortalamasında ise bu oranlar sırasıyla %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre İzlanda'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 25 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 8 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 33 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

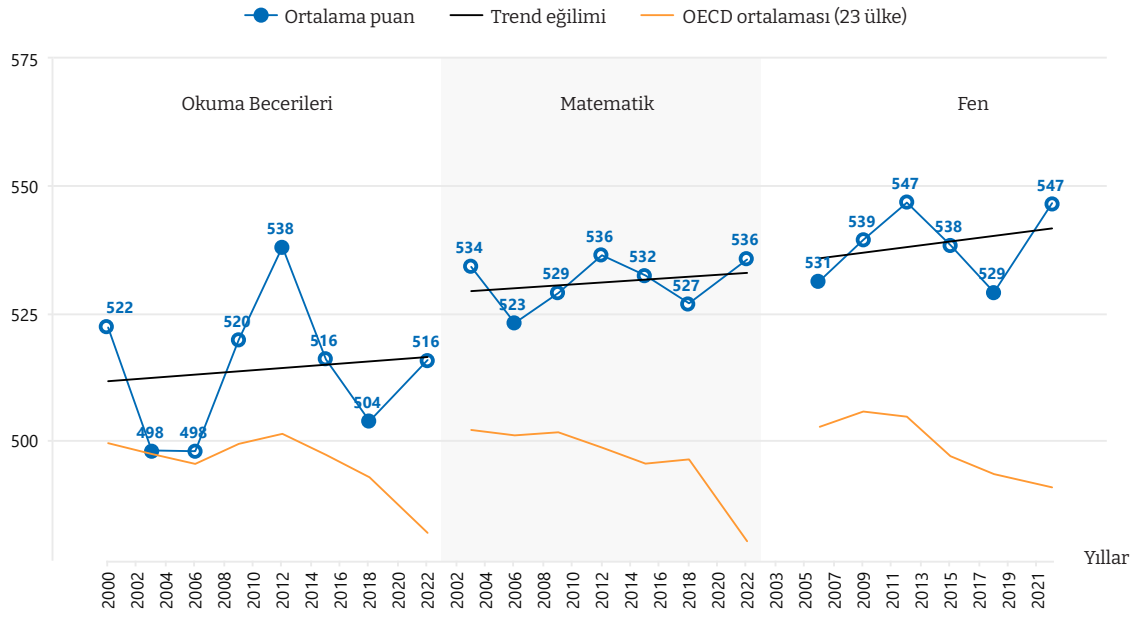
PISA 2022'de İzlanda'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %83 iken 2018'de bu oran %87 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise İzlanda'da öğrencilerin %70'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %75'i kendini okula ait hissettiğini ve %80'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %20'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %22'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %17'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Japonya

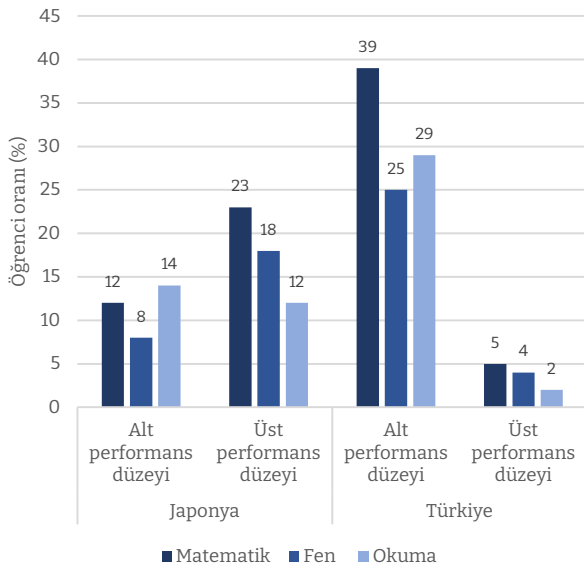
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar, PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

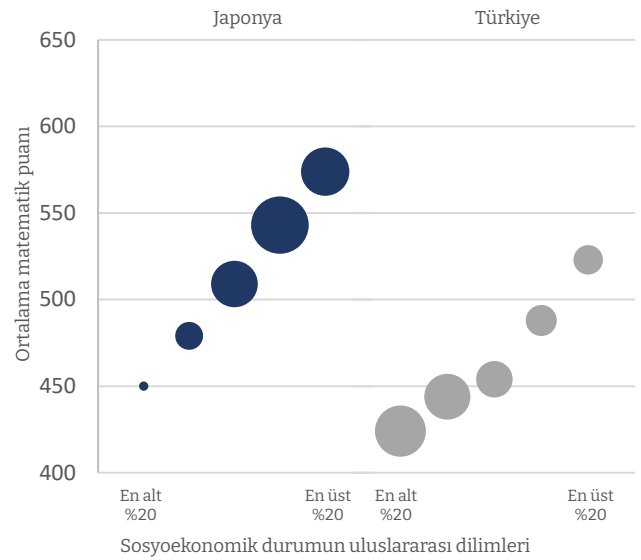
PISA'nın yirmi yılı aşkın süredir gözlemlenen tüm sonuçları göz önüne alındığında Japonya için uzun vadede anlamlı bir değişim olmadığı görülmüştür. Japonya'nın PISA 2022 sonuçları, PISA tarafından matematik ve fen bilimleri alanında şimdiye kadar ölçülen en yüksek sonuçlar arasında yer almıştır. Japonya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 2. (tüm ülkeler arasında 3.), matematik alanında 1. (tüm ülkeler arasında 5.) ve fen alanında 1. (tüm ülkeler arasında 2.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



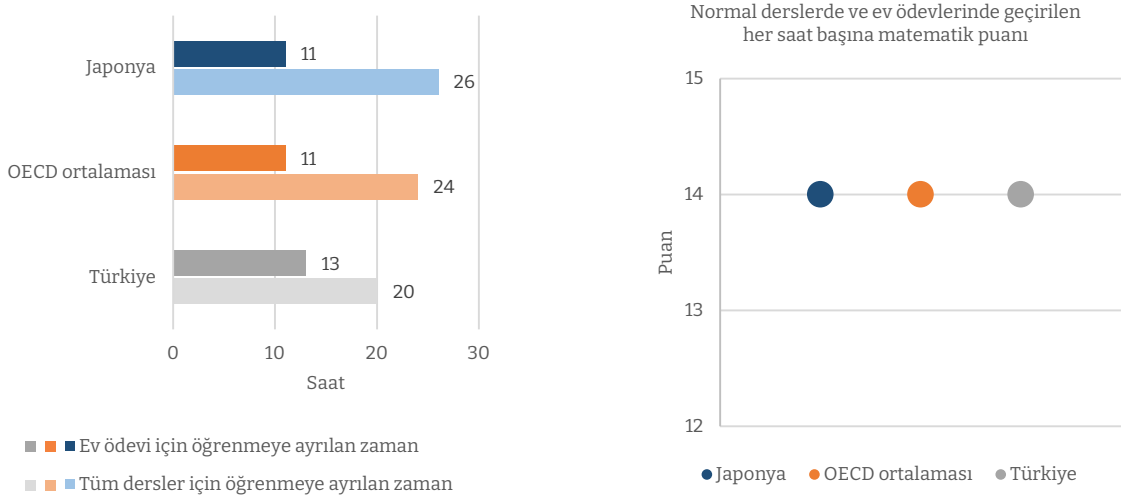
Japonya'daki öğrencilerin; matematik alanında %12'si, fen alanında %8'i ve okuma becerileri alanında %14'ü 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

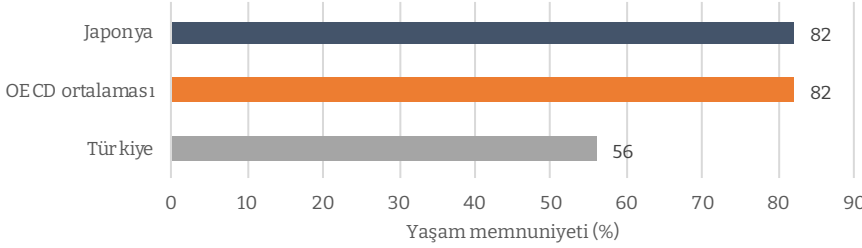


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

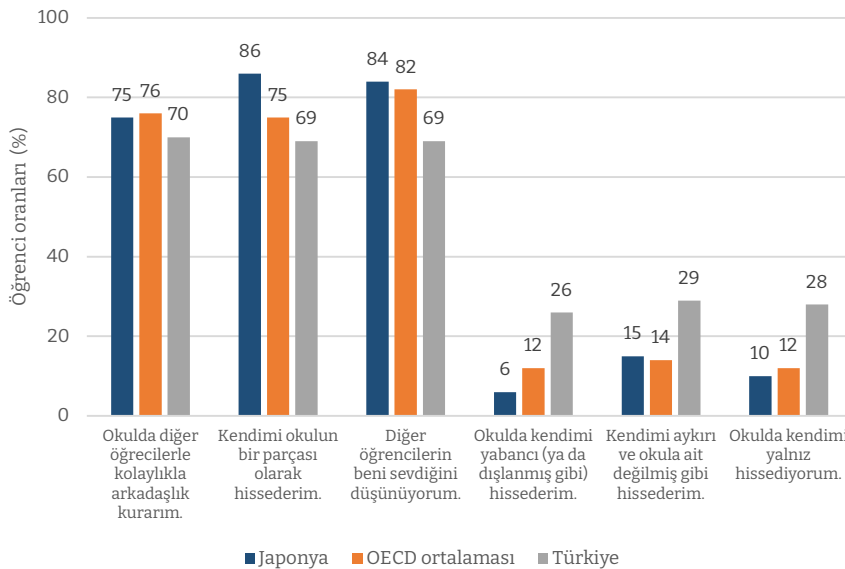
Japonya'daki öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %38'i (en büyük pay) ise 4. diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %12'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %26'dır.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Japonya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 26 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 37 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

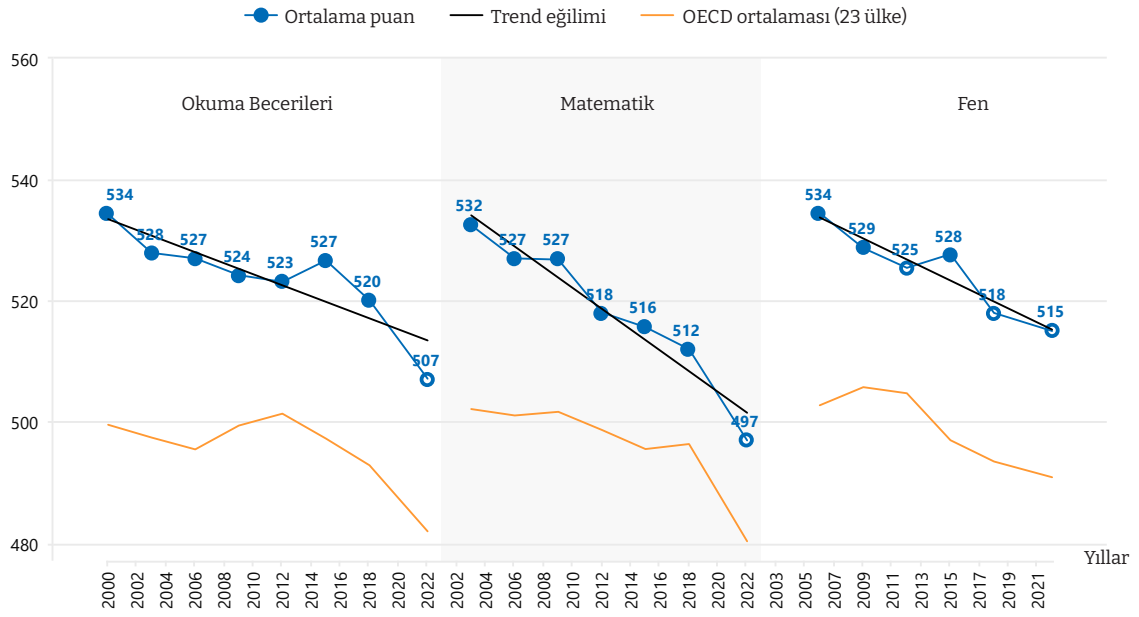
PISA 2022'de Japonya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %82 iken 2018'de bu oran %75 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Japonya'da öğrencilerin %69'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %80'i kendini okula ait hissettiğini ve %74'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %13'ü okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %20'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %12'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Kanada

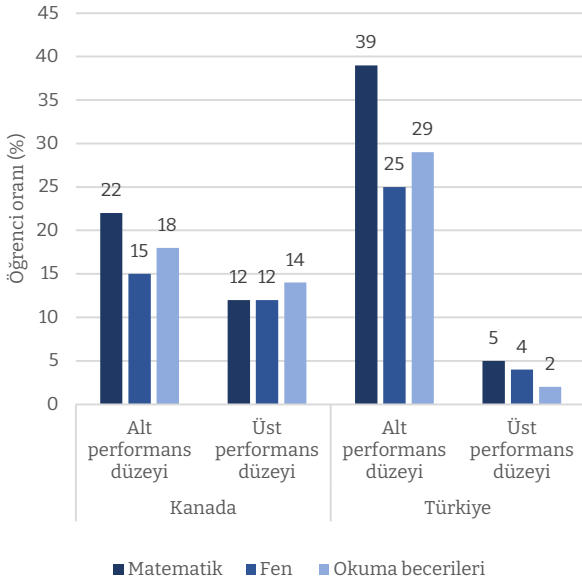
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

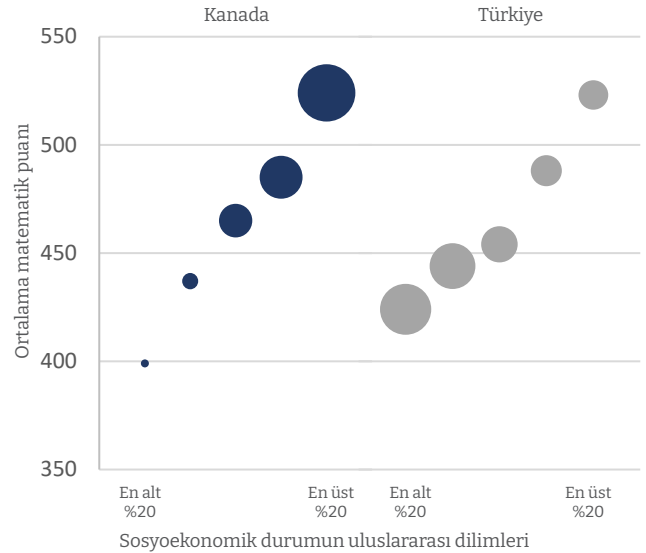
Kanada'nın PISA 2022'de matematik ve okuma becerileri alanlarında ortalama performansı daha önceki döngülere göre daha düşük olmuştur. Fen alanında ise bu oran 2018 öncesindeki tüm değerlendirmelerden düşüktür. Uzun süredir devam eden düşüş eğilimi 2022 döngüsünde de sürmüştür. Kanada; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 5. (tüm ülkeler arasında 8.), matematik alanında 5. (tüm ülkeler arasında 9.) ve fen alanında 4. (tüm ülkeler arasında 8.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



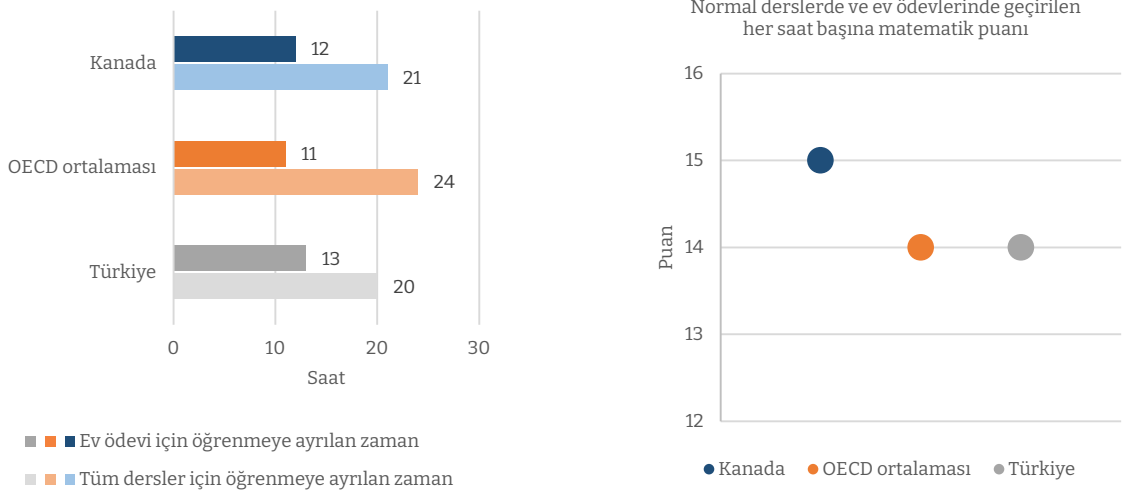
Kanada'daki öğrencilerin; matematik alanında %22'si, fen alanında %15'i ve okuma becerileri alanında %18'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

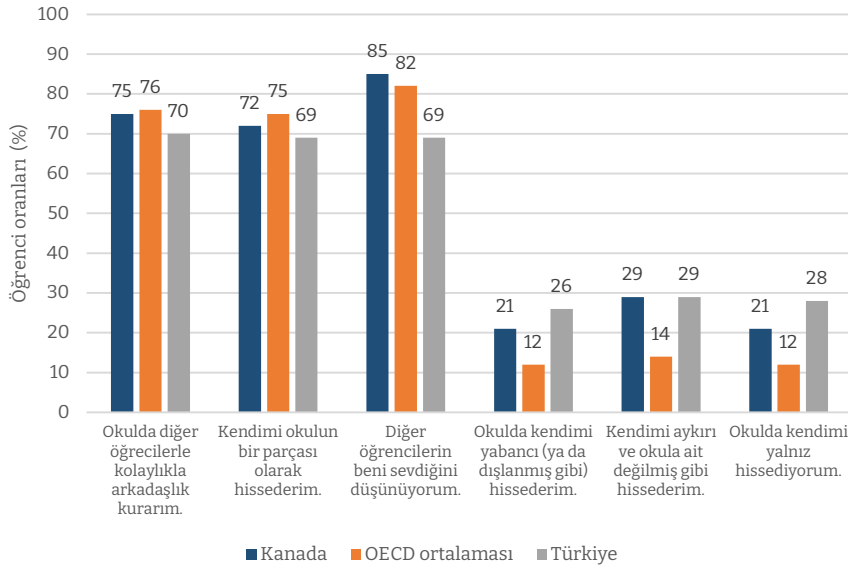


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

Kanada'daki öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %50'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

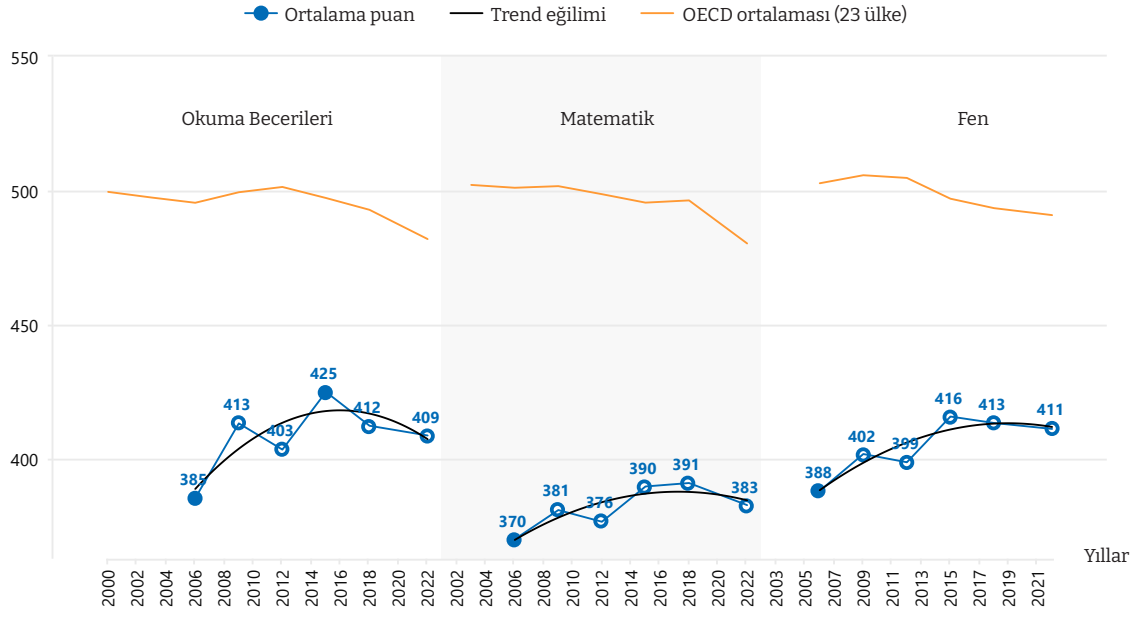
Grafik 4'e göre Kanada'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 21 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 12 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 33 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Kanada'da öğrencilerin %74'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %67'si kendini okula ait hissettiğini ve %86'sı diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %26'sı okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %26'sı kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %20'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Kolombiya

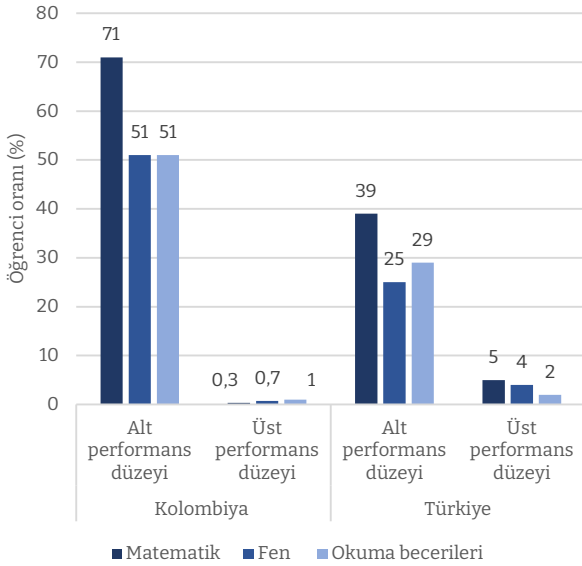
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

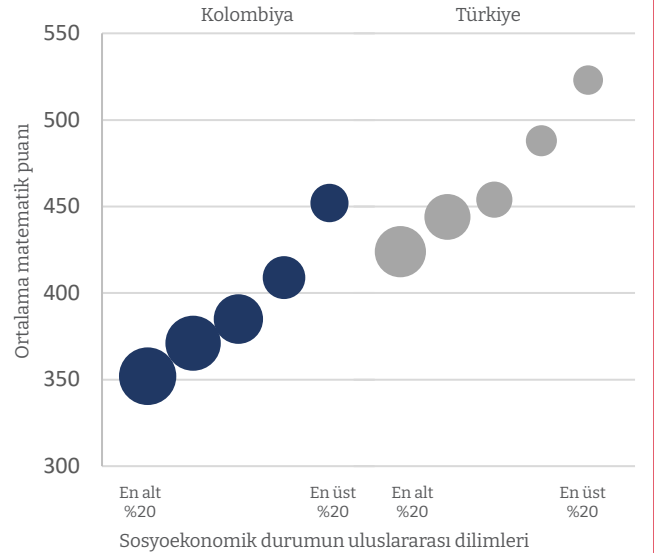
Kolombiya'nın PISA döngülerindeki sonuçları uzun bir süredir oldukça istikrarlıdır. 2009'dan sonra her üç alanda da anlamlı değişimler gözlenmemiştir. Kolombiya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 37. (tüm ülkeler arasında 54.), matematik alanında 37. (tüm ülkeler arasında 64.) ve fen alanında 35. (tüm ülkeler arasında 54.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



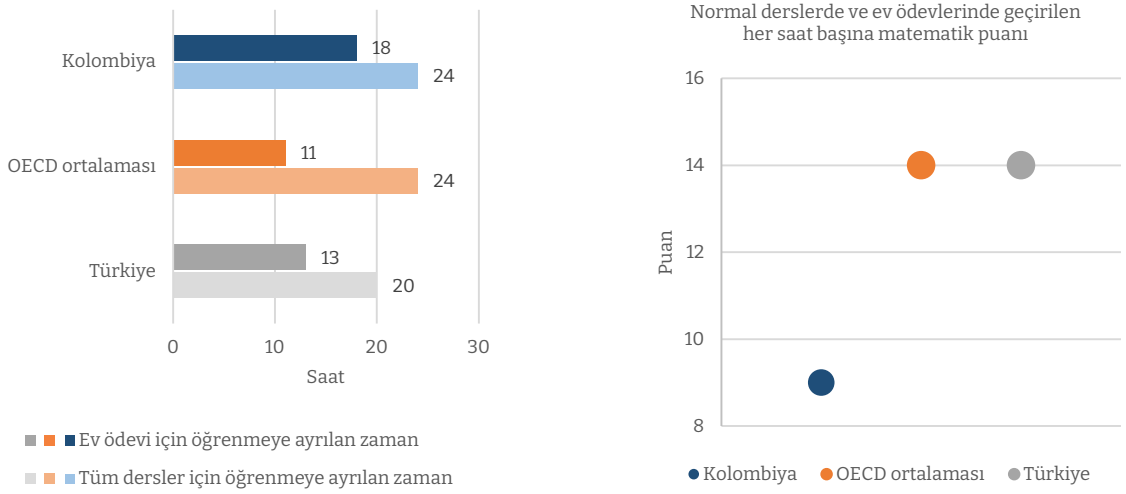
Kolombiya'daki öğrencilerin; matematik alanında %71'i, fen alanında %51'i ve okuma becerileri alanında %51'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

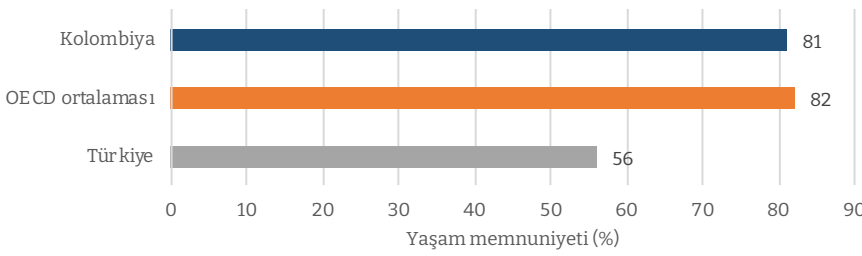


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

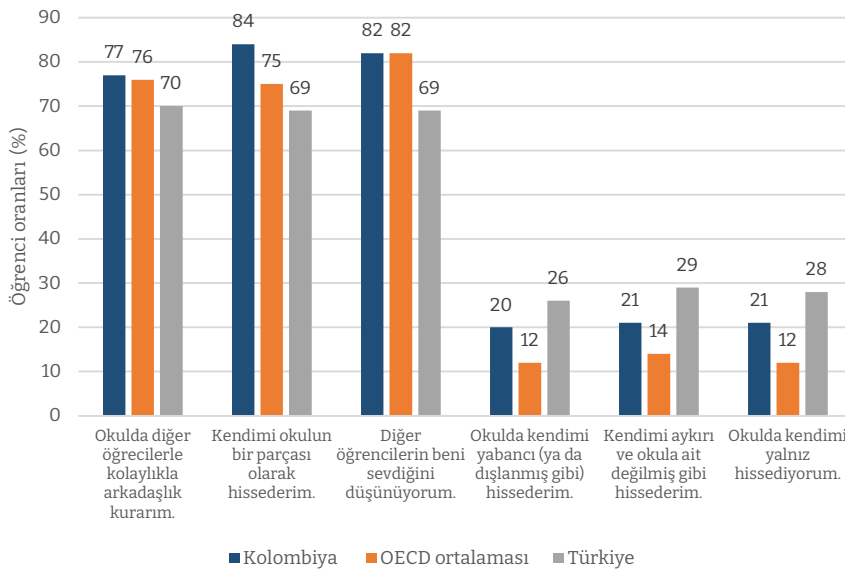
Kolombiya'da öğrencilerin %27'si (en büyük pay) uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %12'si ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Kolombiya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 18 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 42 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 9 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

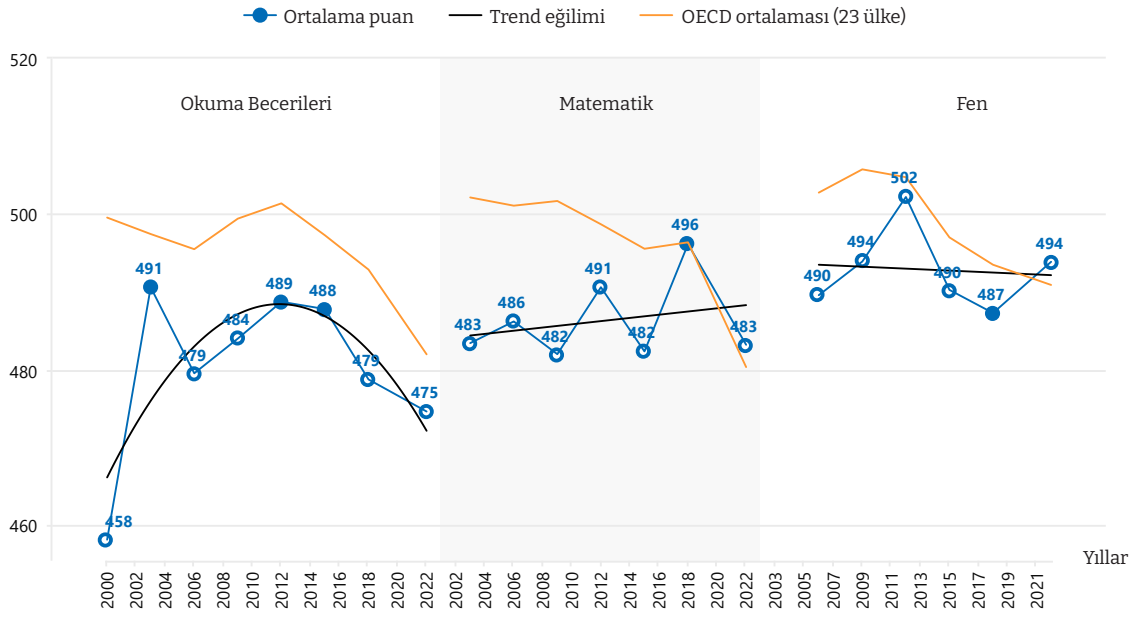
PISA 2022'de Kolombiya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %81 iken 2018'de bu oran %86 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Kolombiya'da öğrencilerin %74'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %81'i kendini okula ait hissettiğini ve %75'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %20'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %22'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %23'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Letonya

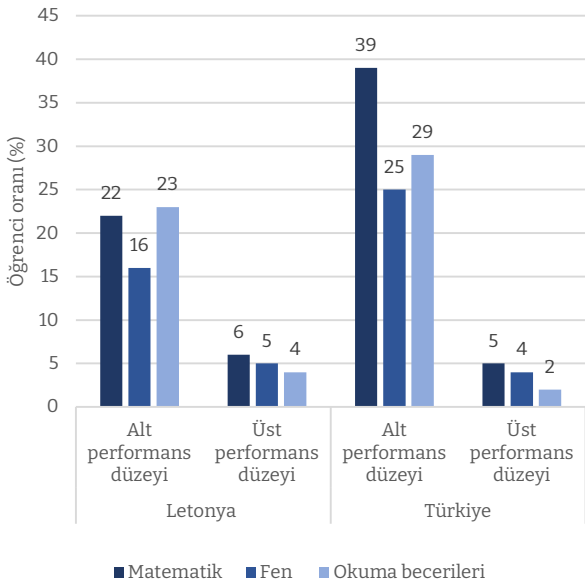
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

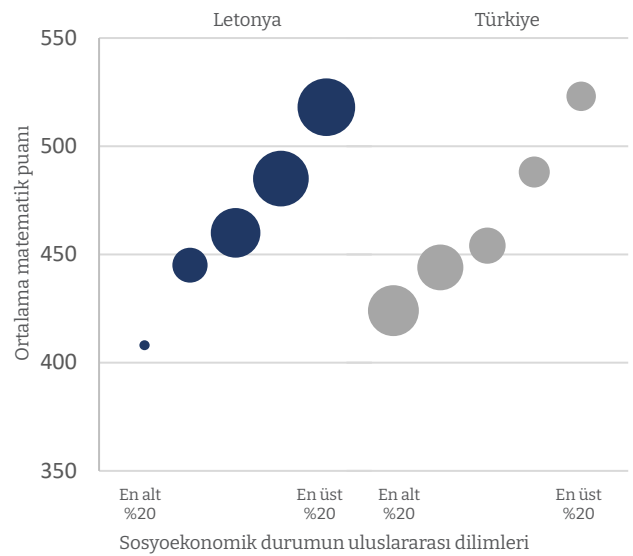
Letonya'nın matematik ve fen alanındaki sonuçları 2000'li yılların sonlarından bu yana düz bir eğilim çizgisi etrafında sonuçlanmıştır. Okuma becerilerinde ise en son sonuçlar daha olumsuz bir eğilimi işaret etmiştir. 2018 ve 2022 ortalama puanları 2012 ve 2015'te gözlemlenenlerin altında kalmıştır. Letonya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 22. (tüm ülkeler arasında 27.), matematik alanında 17. (tüm ülkeler arasında 21.) ve fen alanında 15. (tüm ülkeler arasında 19.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



Letonya'daki öğrencilerin; matematik alanında %22'si, fen alanında %16'sı ve okuma becerileri alanında %23'ü 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

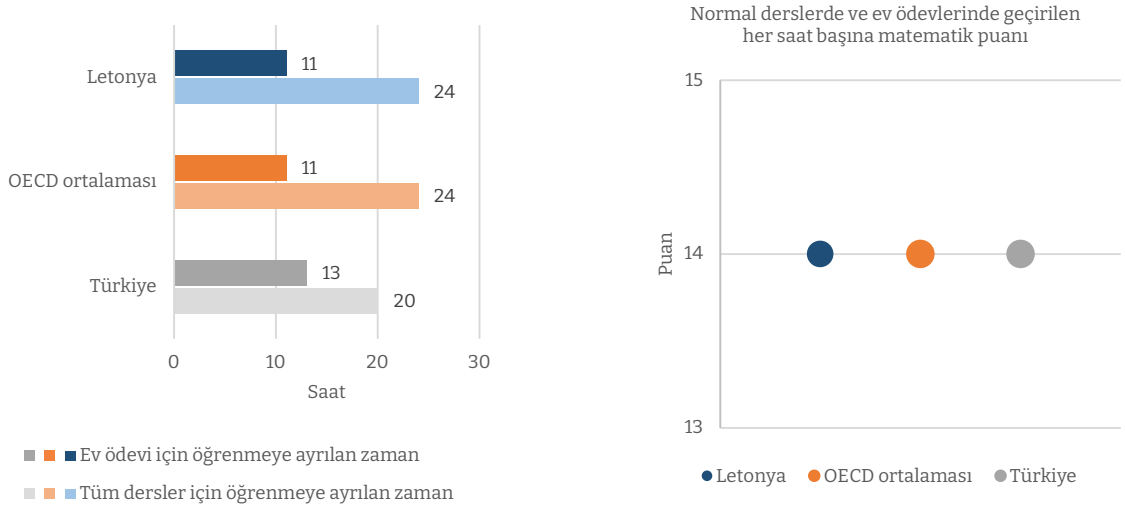
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

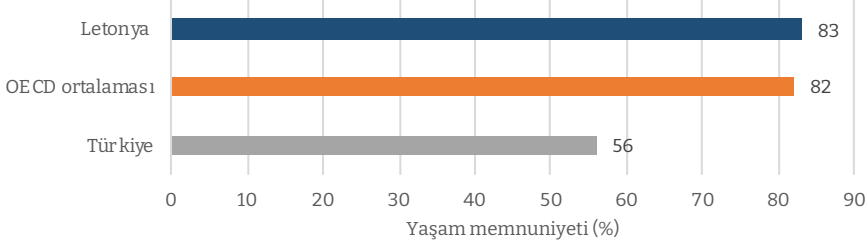
Letonya'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %32'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı



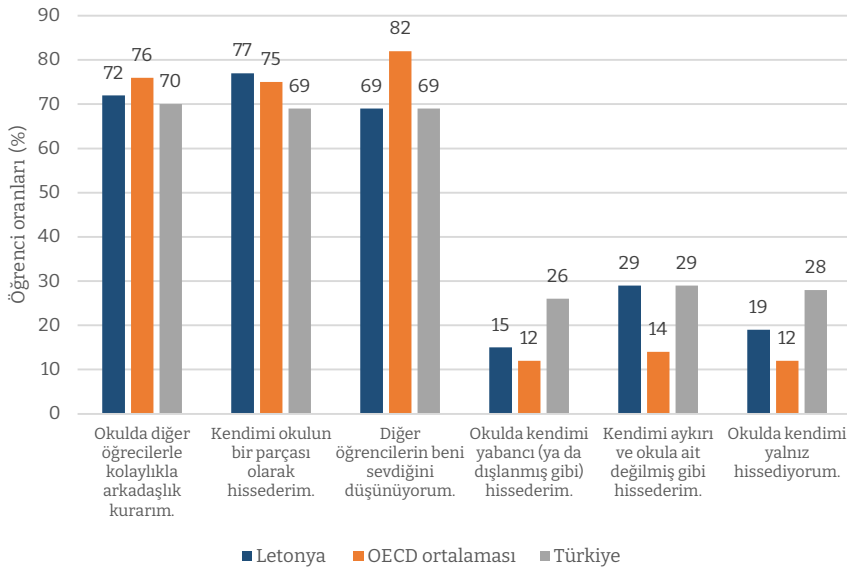
Grafik 4'e göre Letonya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 35 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti



PISA 2022'de Letonya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %83 iken 2018'de bu oran %87 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

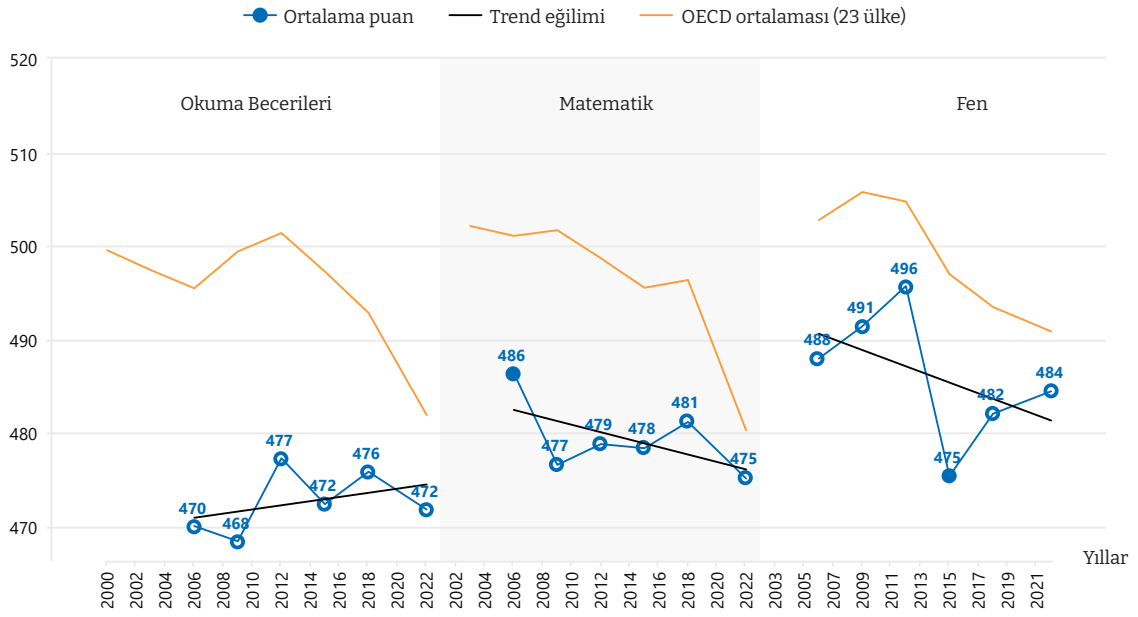
Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu



PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Letonya'da öğrencilerin %71'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %74'ü kendini okula ait hissettiğini ve %65'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %19'u okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %28'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %18'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Litvanya

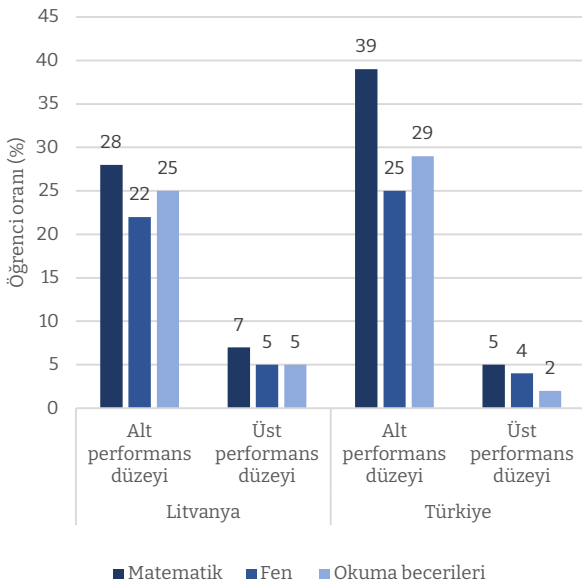
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

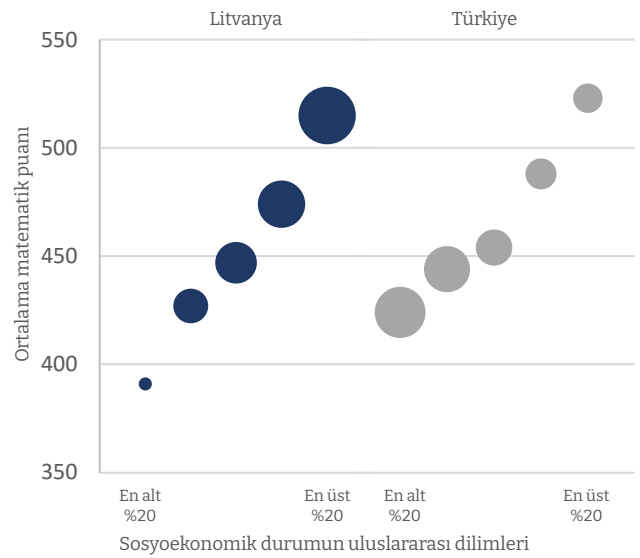
Litvanya'nın PISA 2022'deki ortalama puanları her üç alanda da önceki döngülerin çoğunda gözlemlenen sonuçlarla benzer olmuştur. Litvanya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 27. (tüm ülkeler arasında 32.), matematik alanında 20. (tüm ülkeler arasında 24.) ve fen alanında 25. (tüm ülkeler arasında 29.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



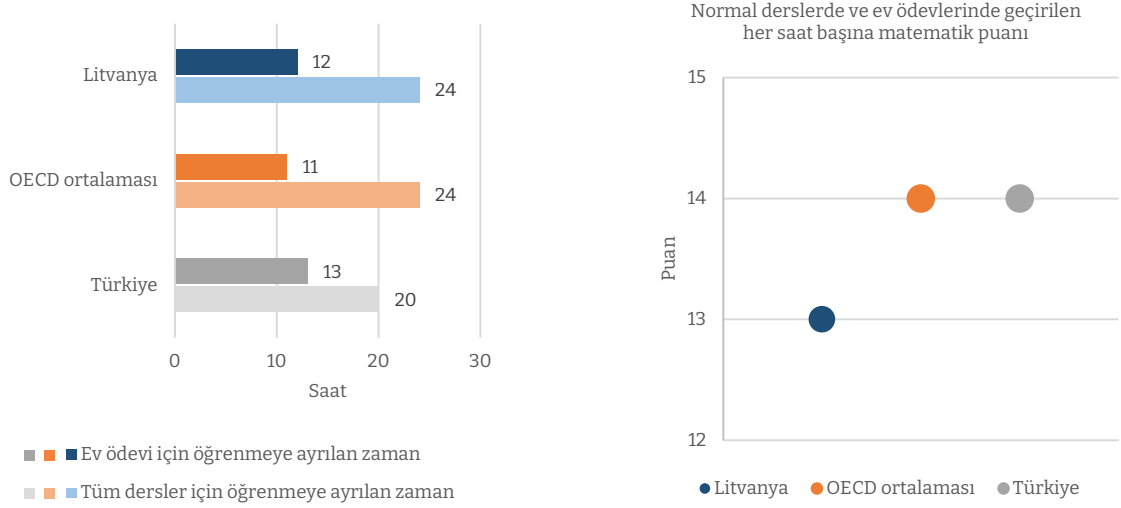
Litvanya'daki öğrencilerin; matematik alanında %28'i, fen alanında %22'si ve okuma becerileri alanında %25'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

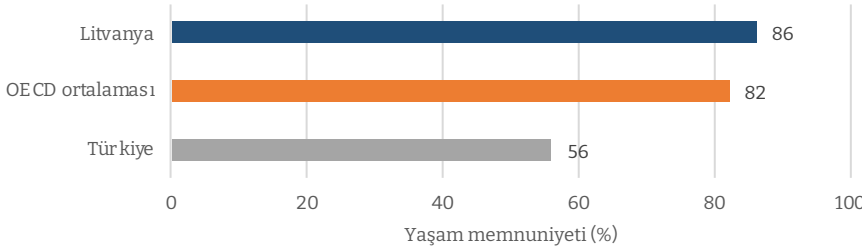


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

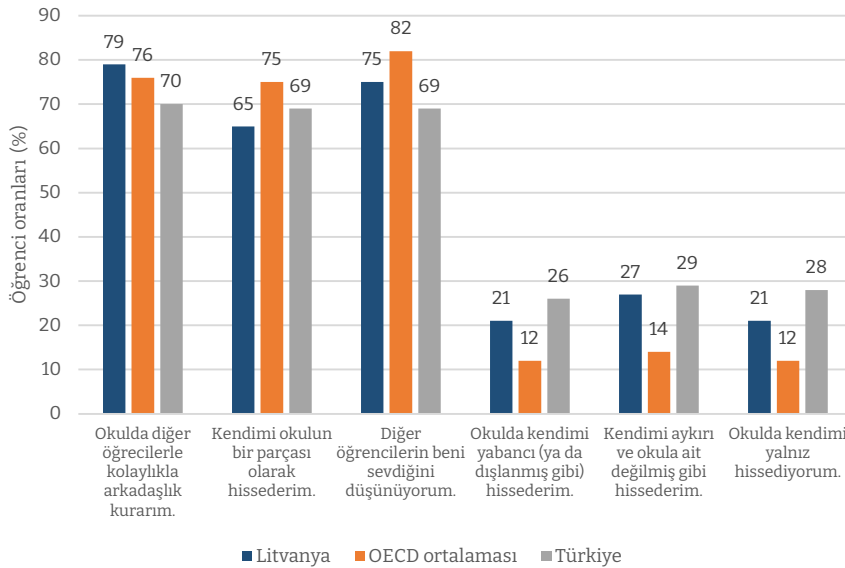
Litvanya'da öğrencilerin %2'si uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %38'i (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Litvanya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 12 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 36 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

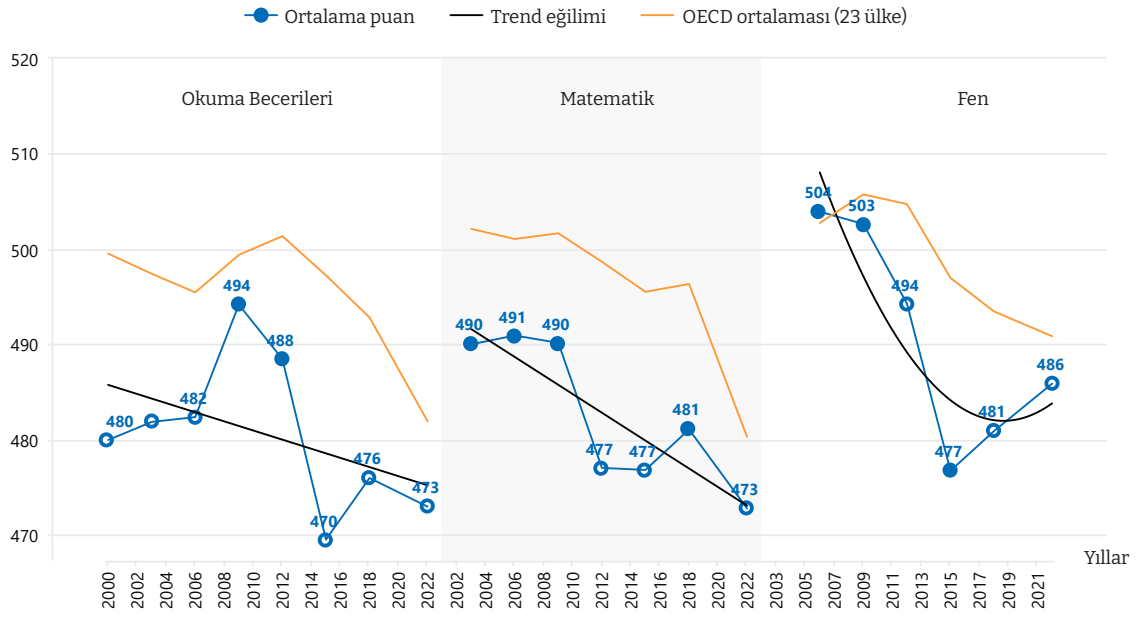
PISA 2022'de Litvanya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %86 iken 2018'de bu oran %88 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Litvanya'da öğrencilerin %71'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %56'sı kendini okula ait hissettiğini ve %69'u diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %26'sı okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %28'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %24'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Macaristan

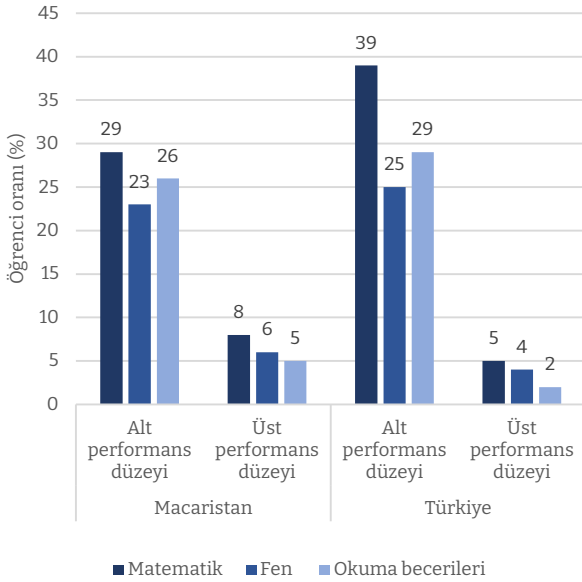
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

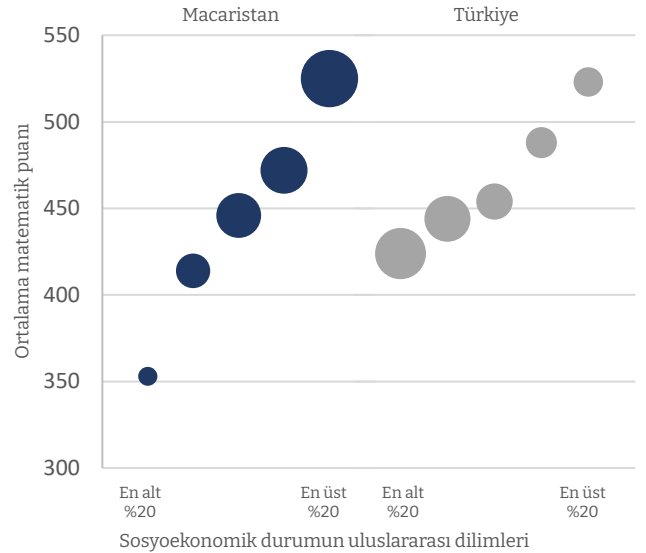
Macaristan'ın PISA 2022'deki matematik ve okuma becerileri sonuçları, PISA'ya katılım tarihindeki en düşük sonuçlar arasında yer almış ve 2015'teki sonuçlara yakın olmuştur. Macaristan; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 26. (tüm ülkeler arasında 31.), matematik alanında 24. (tüm ülkeler arasında 28.) ve fen alanında 23. (tüm ülkeler arasında 27.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



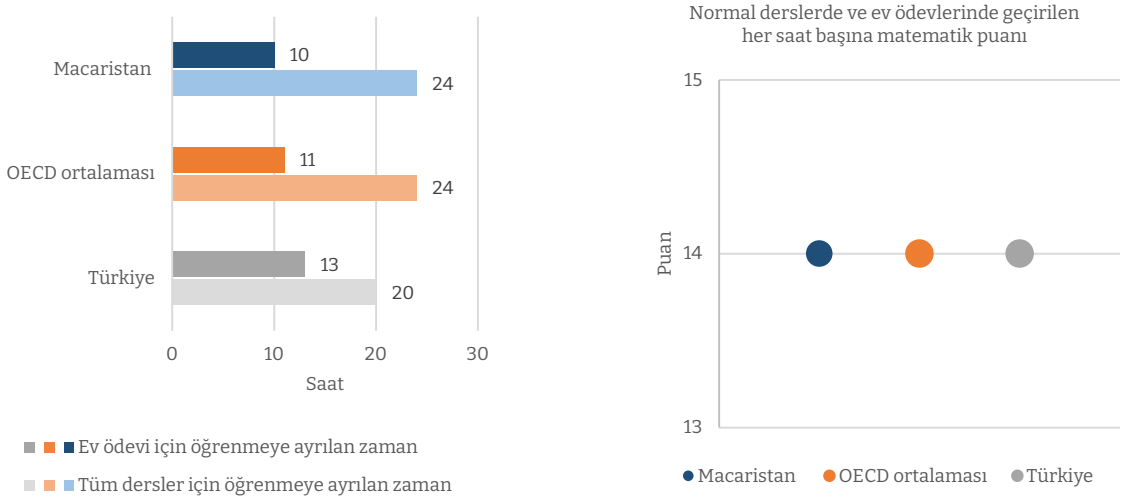
Macaristan'daki öğrencilerin; matematik alanında %29'u, fen alanında %23'ü ve okuma becerileri alanında %26'sı 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

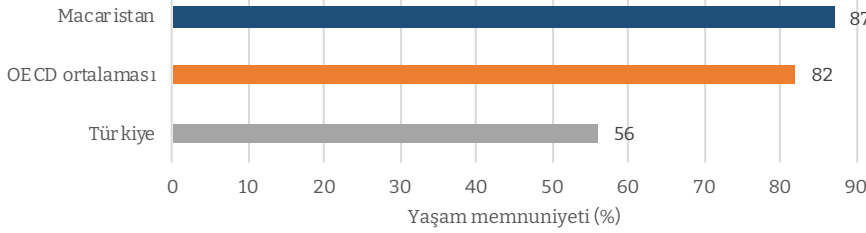


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

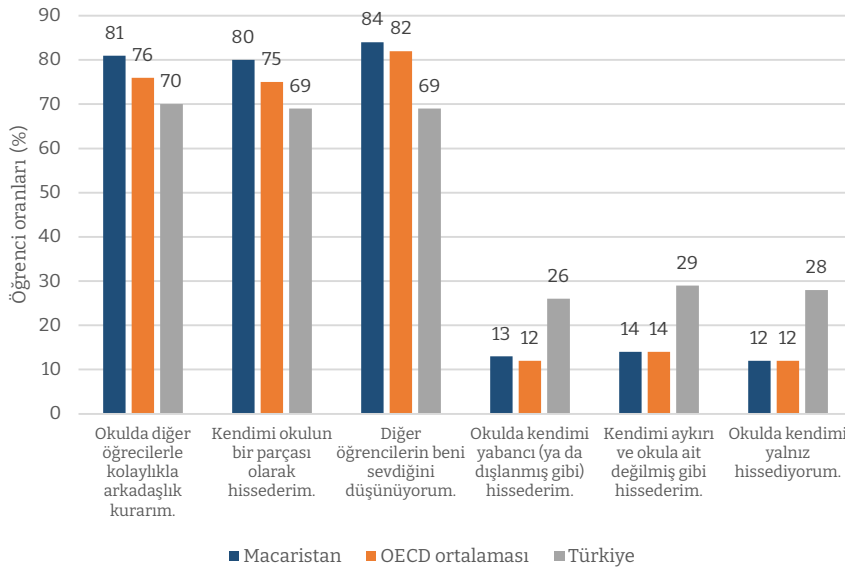
Macaristan'da öğrencilerin %4'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %36'sı (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Macaristan'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 34 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 14 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

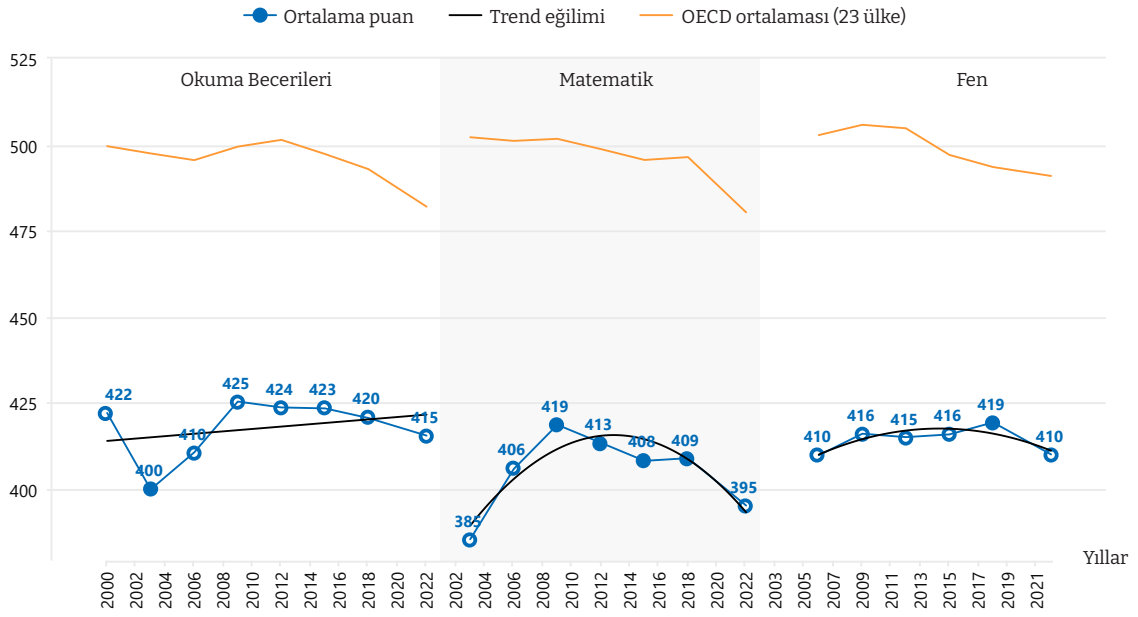
PISA 2022'de Macaristan'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %87 iken 2018'de bu oran %84 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Macaristan'da öğrencilerin %79'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %73'ü kendini okula ait hissettiğini ve %83'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %20'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %17'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %15'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Meksika

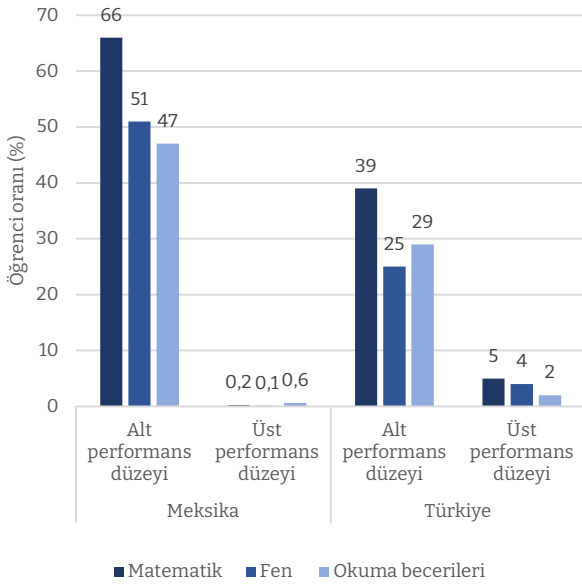
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

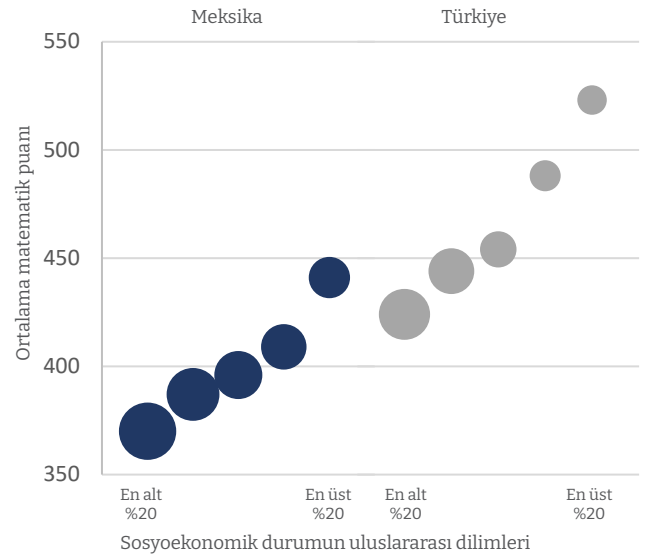
Meksika'nın PISA 2022 sonuçları matematik ve fen alanında 2018 döngüsüne göre daha düşük, okuma becerilerinde ise 2018'deki sonuçlarla hemen hemen aynı olmuştur. Meksika; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 35. (tüm ülkeler arasında 49.), matematik alanında 35. (tüm ülkeler arasında 57.) ve fen alanında da benzer başarı göstererek 37. (tüm ülkeler arasında 57.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



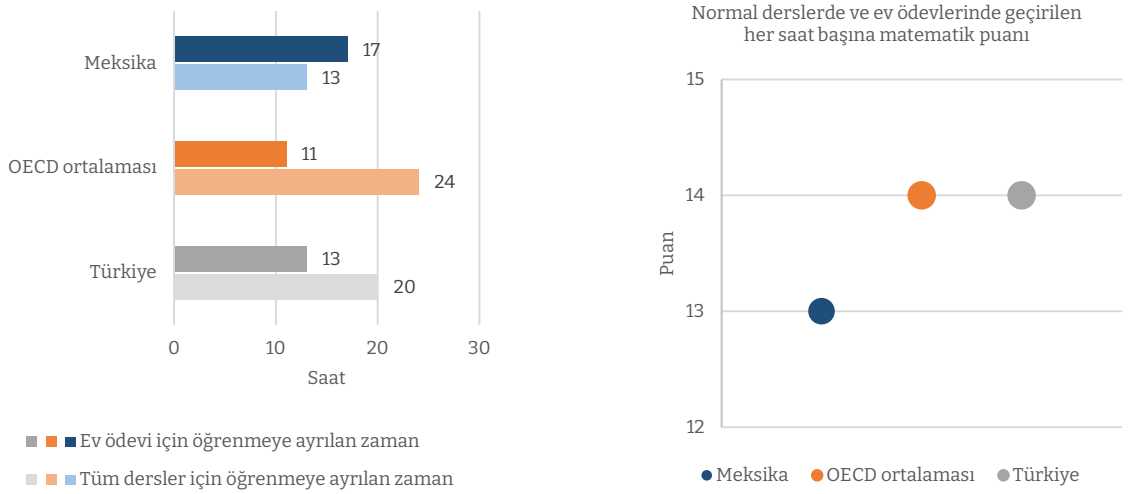
Meksika'daki öğrencilerin; matematik alanında %66'sı, fen alanında %51'i ve okuma becerileri alanında %47'si 2. yeterli düzeyine veya daha yüksek bir düzeye ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

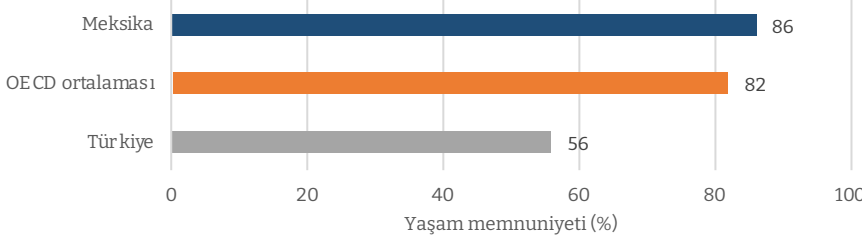


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

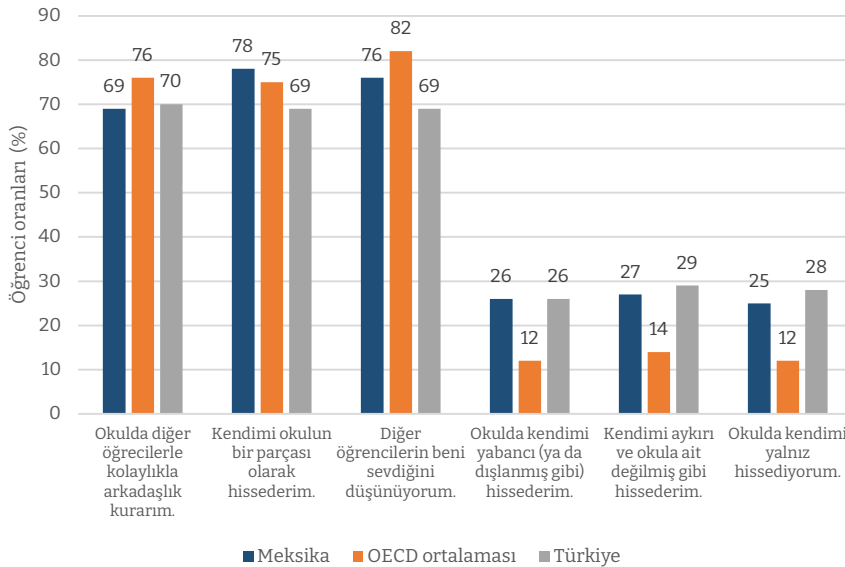
Meksika'da öğrencilerin %27'si uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %14'ü ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Meksika'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 13 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 17 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 30 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

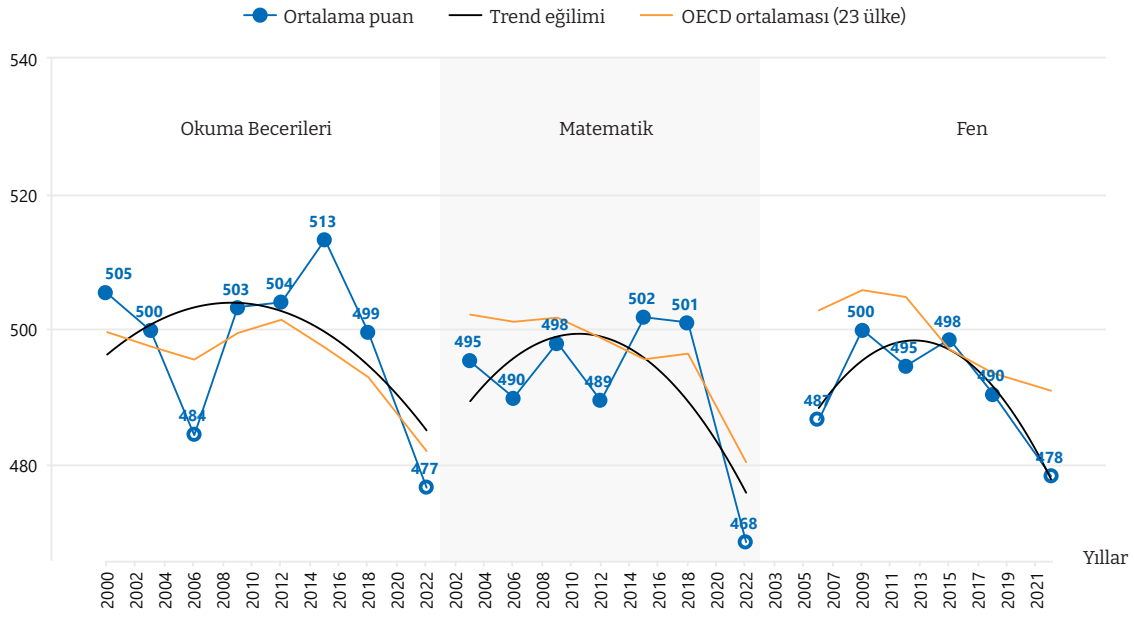
PISA 2022'de Meksika'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %86 iken 2018'de bu oran %92 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Meksika'da öğrencilerin %74'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %79'u kendini okula ait hissettiğini ve %77'si diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %17'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %20'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %21'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Norveç

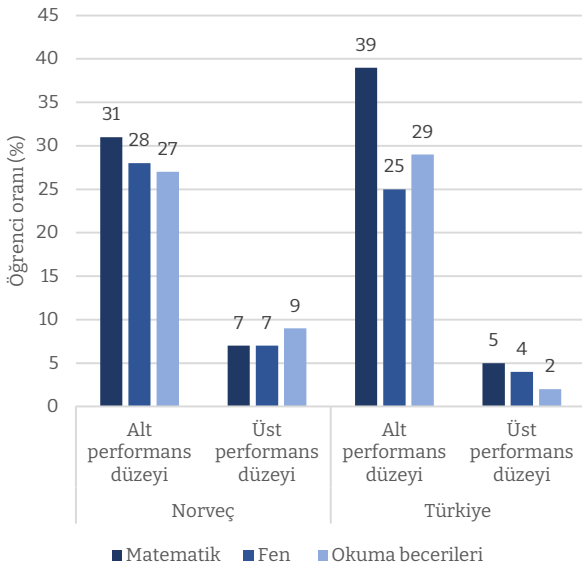
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

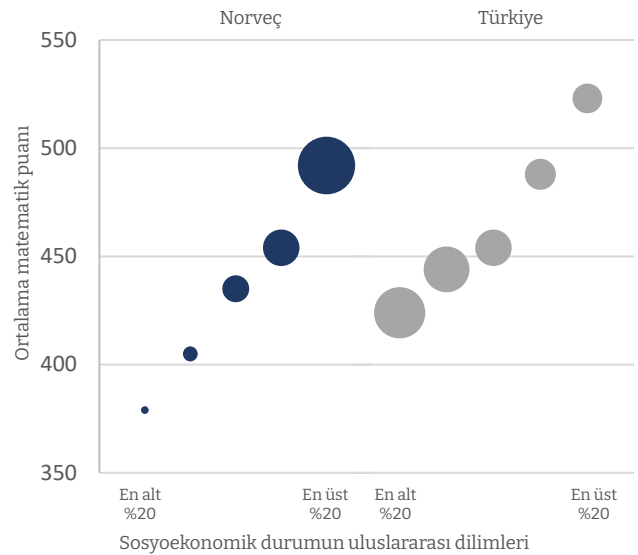
Norveç'in PISA 2022 ortalama performansı her üç alanda da önceki döngülere kıyasla en düşük düzeydedir. Norveç; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 21. (tüm ülkeler arasında 25.), matematik alanında 27. (tüm ülkeler arasında 32.) ve fen alanında 27. (tüm ülkeler arasında 32.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



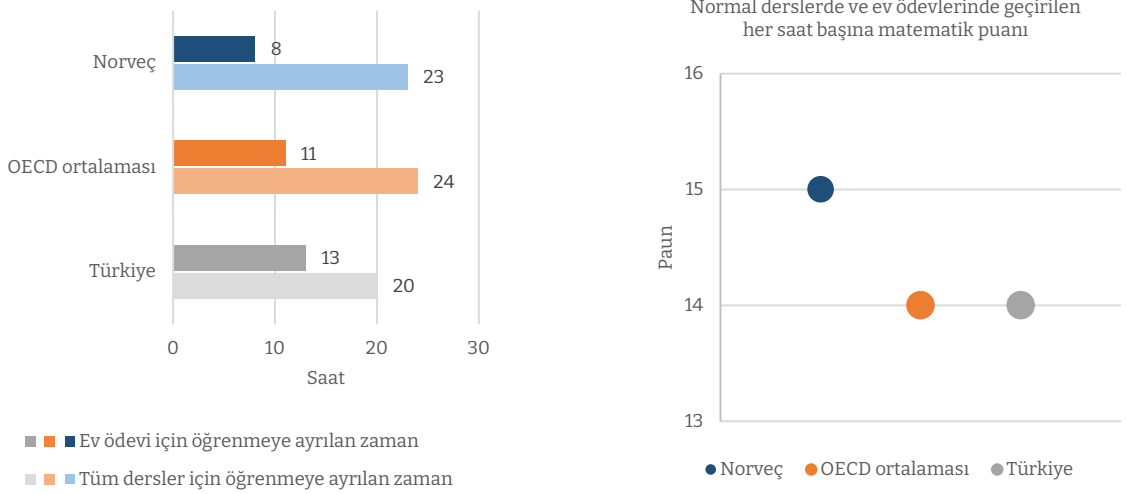
Norveç'teki öğrencilerin; matematik alanında %31'i, fen alanında %28'i ve okuma becerileri alanında %27'si 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

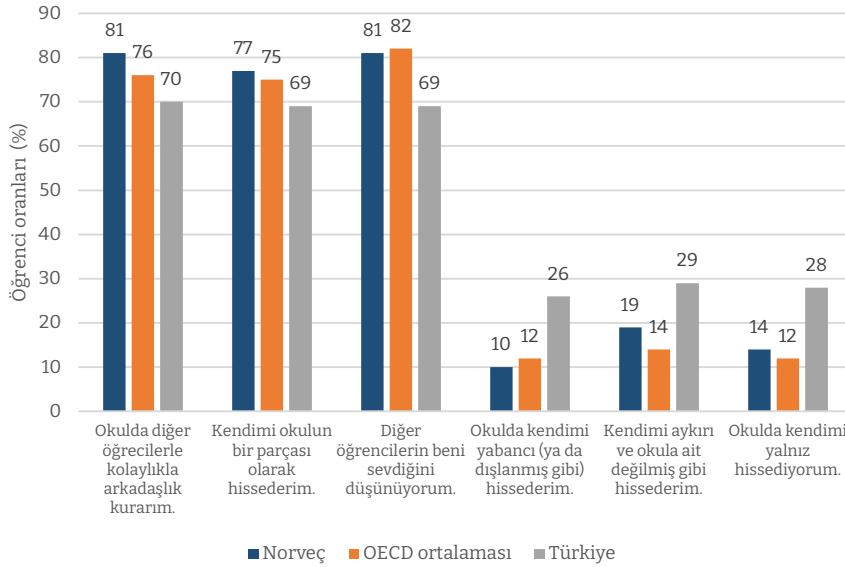


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

Norveç'te öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %59'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

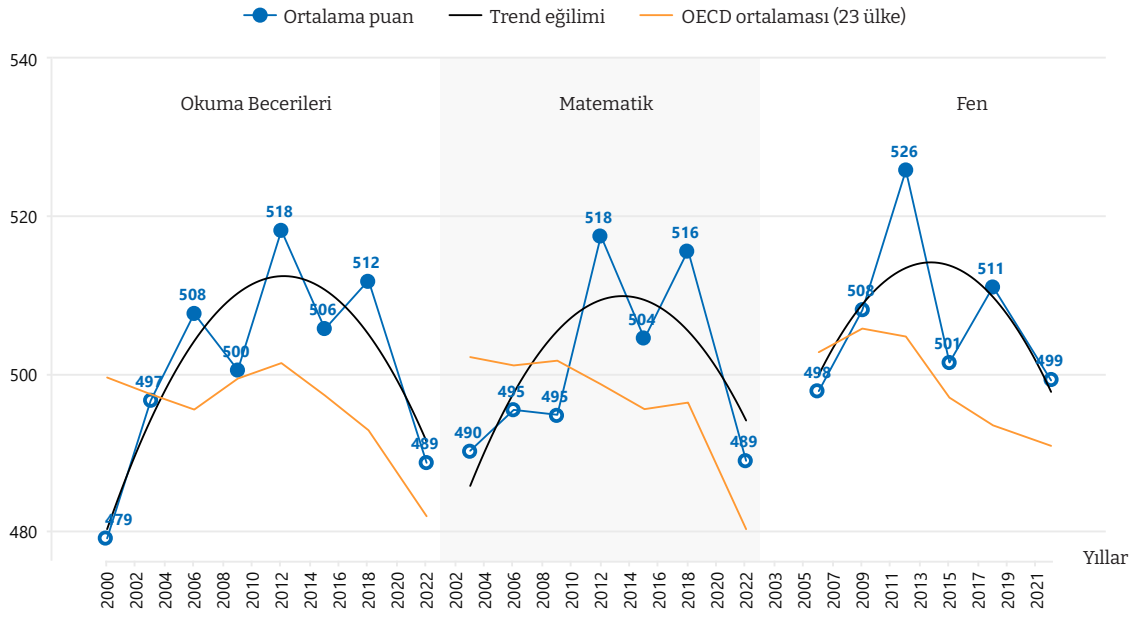
Grafik 4'e göre Norveç'te öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 23 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 8 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 31 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Norveç'te öğrencilerin %82'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %77'si kendini okula ait hissettiğini ve %82'si diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %12'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %18'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %14'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Polonya

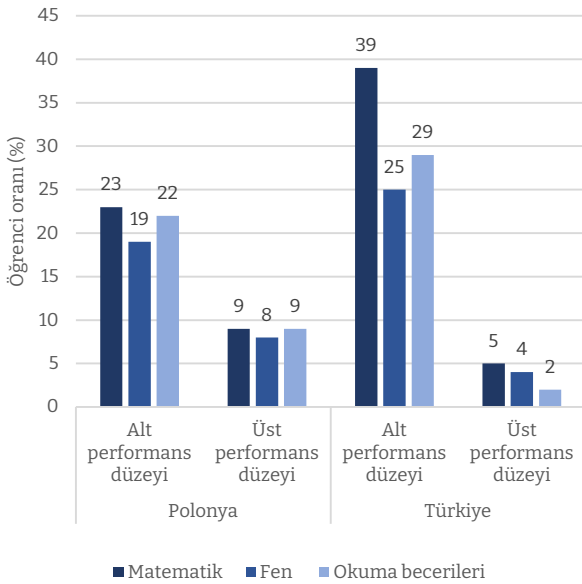
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

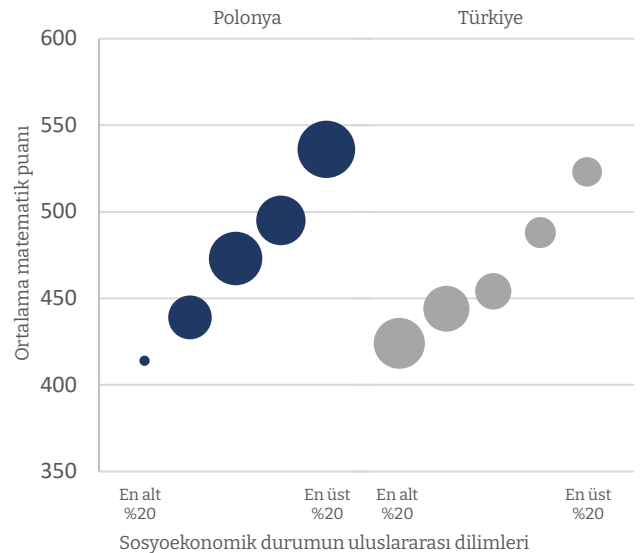
PISA 2022'de Polonya'nın performansında 2018 döngüsünün aksine her üç alanda da düşüş eğilimi görülmüştür. Polonya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 12. (tüm ülkeler arasında 16.), matematik alanında 11. (tüm ülkeler arasında 15.) ve fen alanında 13. (tüm ülkeler arasında 17.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



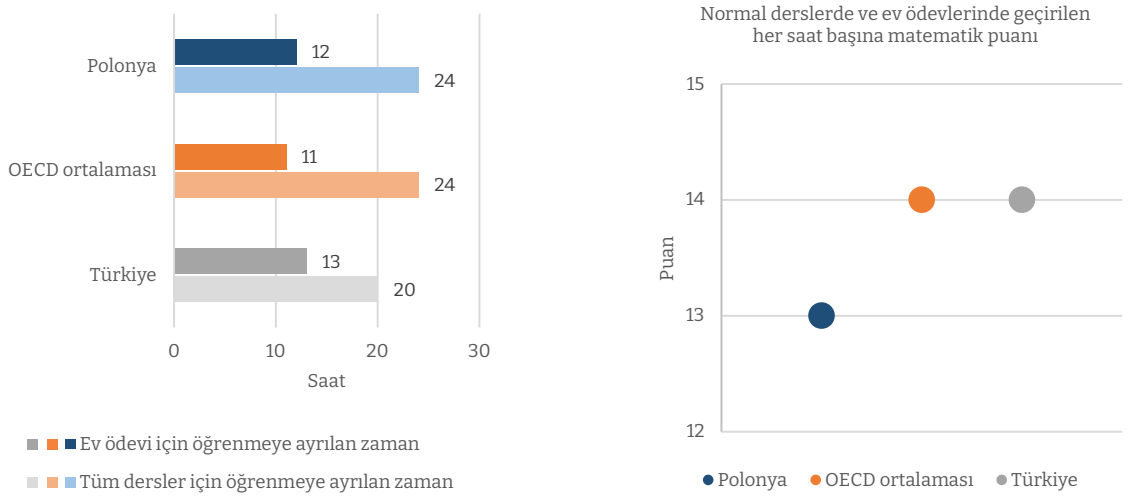
Polonya'daki öğrencilerin; matematik alanında %23'ü, fen alanında %19'u ve okuma becerileri alanında %22'si 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

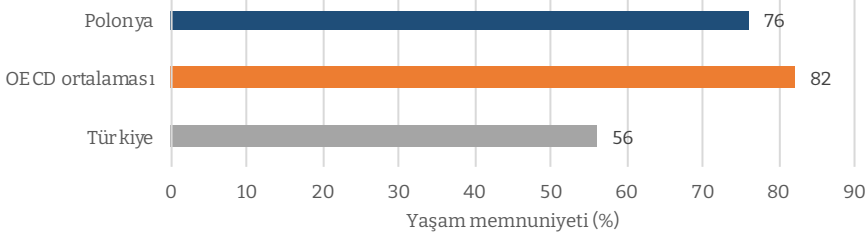


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

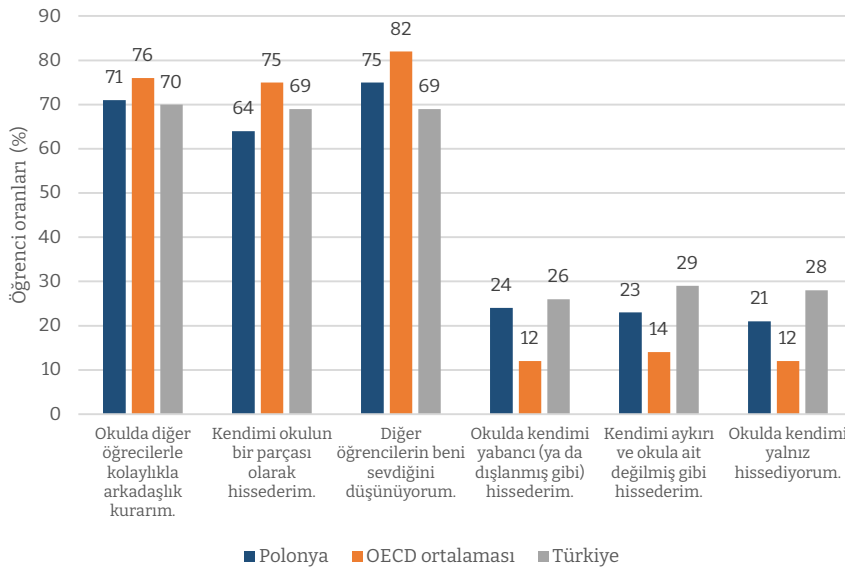
Polonya'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %31'i (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Polonya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 12 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 36 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

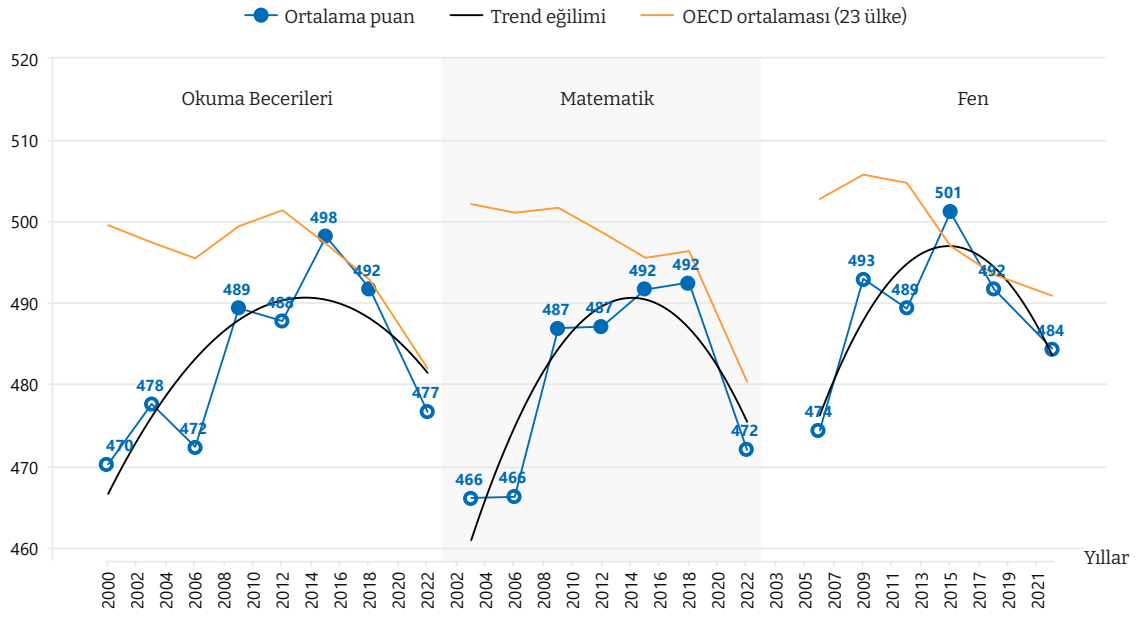
PISA 2022'de Polonya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %76 iken 2018'de bu oran %81 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Polonya'da öğrencilerin %70'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %60'ı kendini okula ait hissettiğini ve %73'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %21'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %23'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %19'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Portekiz

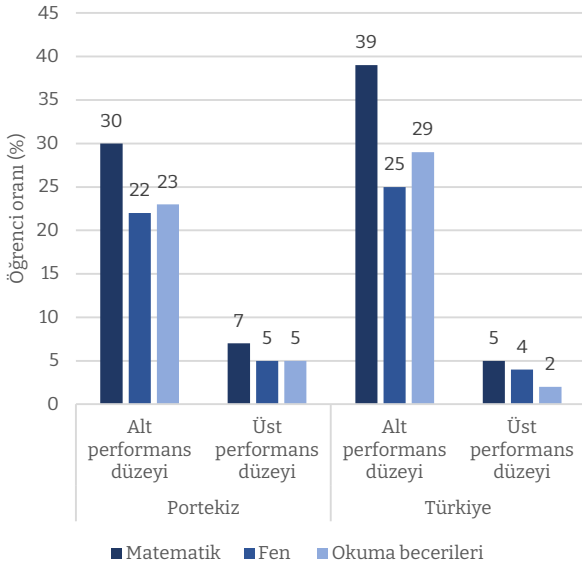
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

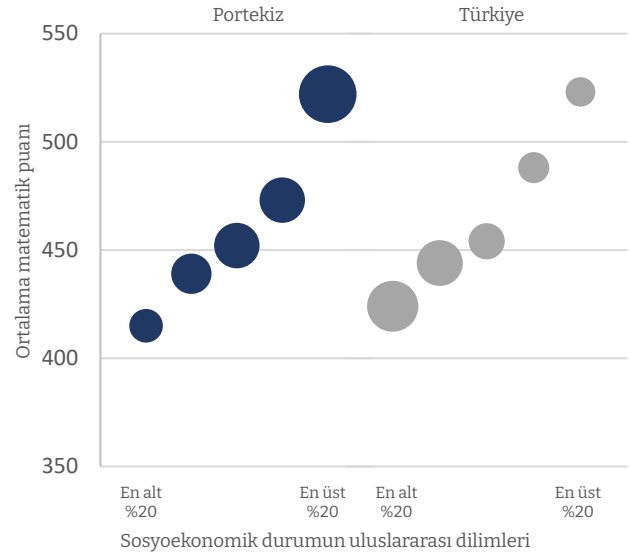
Portekiz'in PISA 2022 sonuçları matematik ve okuma becerileri alanında 2018'e göre daha düşük, fen alanında ise 2018'le hemen hemen aynı olmuştur. Portekiz; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 20. (tüm ülkeler arasında 24.), matematik alanında 25. (tüm ülkeler arasında 29.) ve fen alanında 26. (tüm ülkeler arasında 30.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



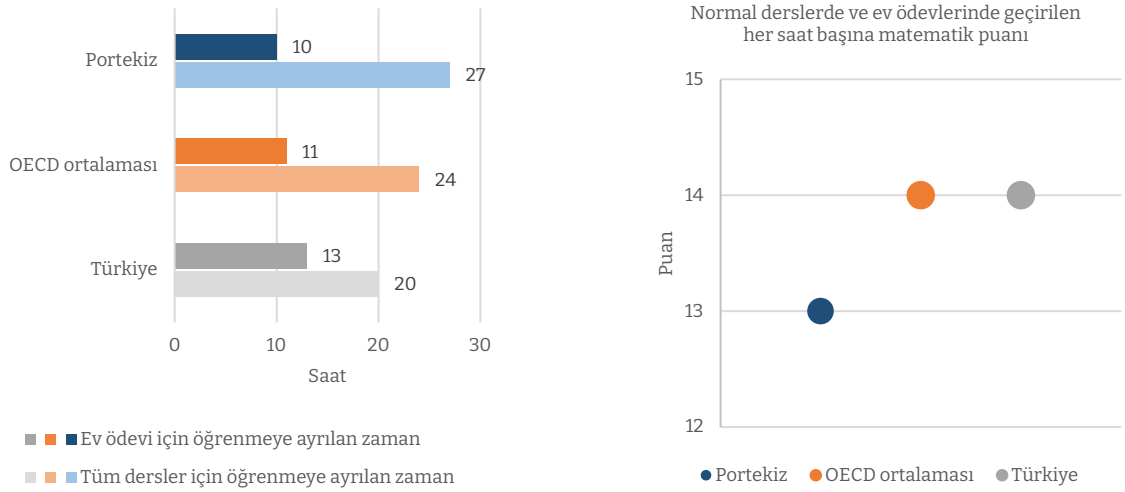
Portekiz'deki öğrencilerin; matematik alanında %30'u, fen alanında %22'si ve okuma becerileri alanında %23'ü 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

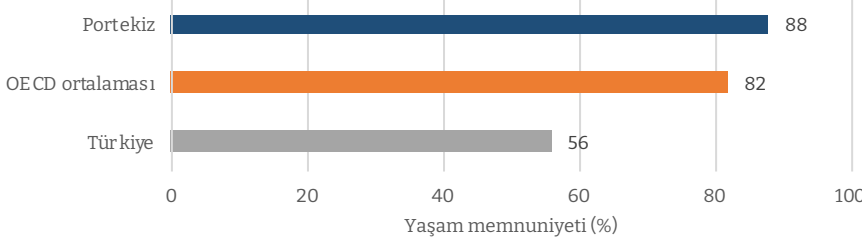


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

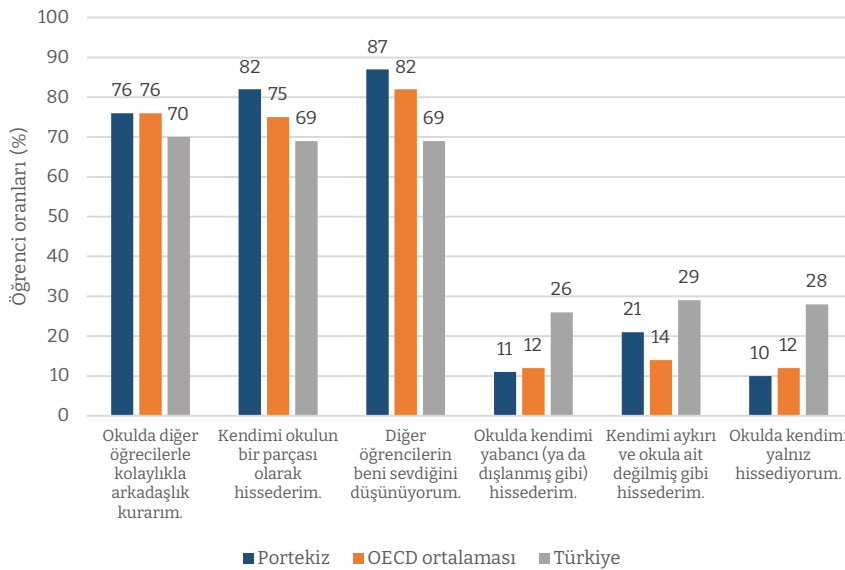
Portekiz'de öğrencilerin %11'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %32'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Portekiz'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 27 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 10 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 37 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

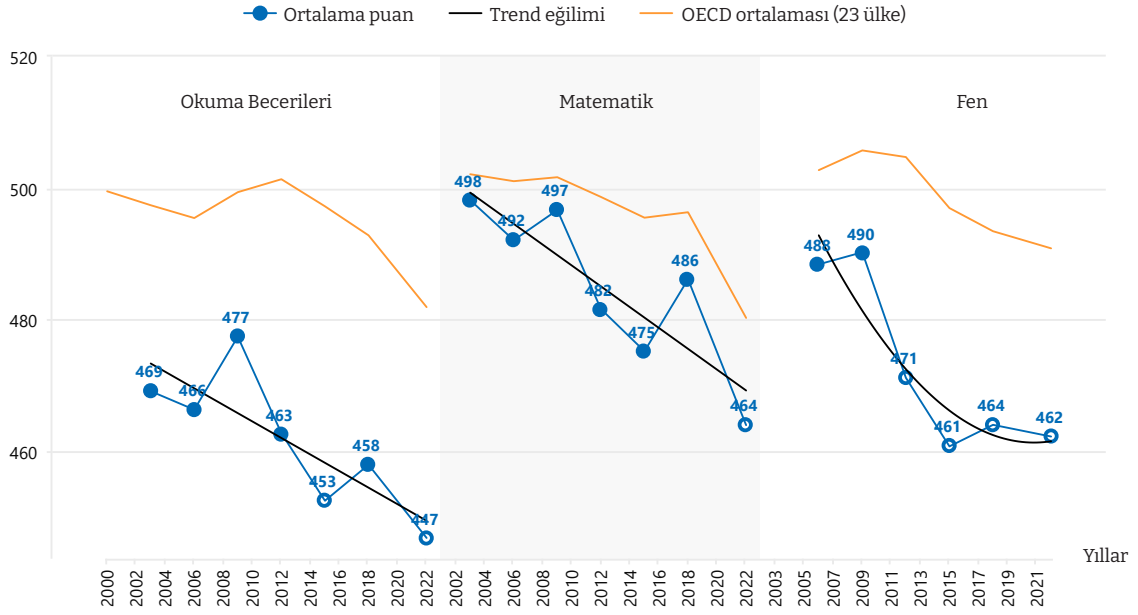
PISA 2022'de Portekiz'de yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %88, 2018'de de bu oran benzer şekilde %88'dir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Portekiz'de öğrencilerin %76'sı okulda kolayca arkadaş edindiğini, %80'i kendini okula ait hissettiğini ve %89'u diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %13'ü okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %21'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %10'u ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Slovakya

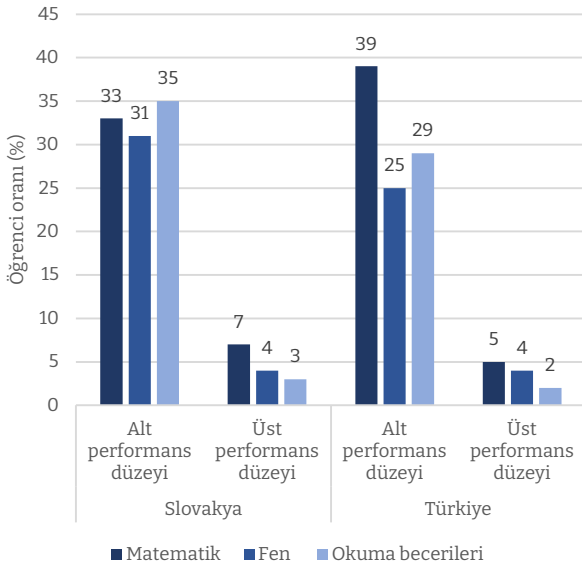
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

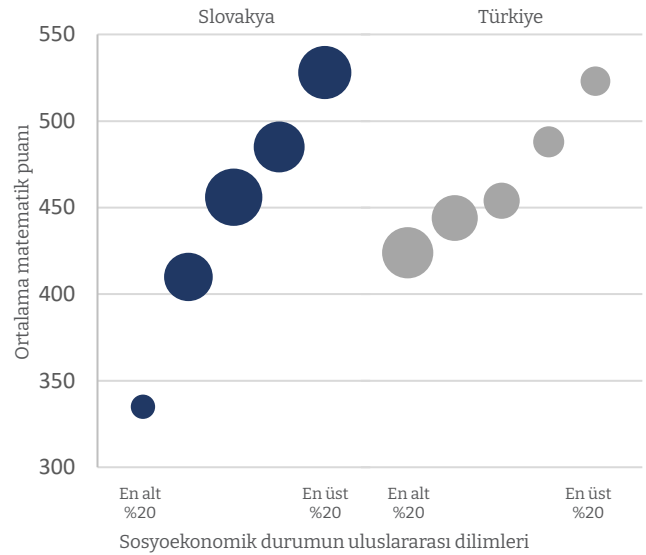
Slovakya'nın üç alandaki PISA 2022 sonuçları bugüne kadar katıldığı döngüler arasındaki en düşük sonuçlar arasında yer almıştır. Slovakya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 32. (tüm ülkeler arasında 38.), matematik alanında 29. (tüm ülkeler arasında 35.) ve fen alanında 31. (tüm ülkeler arasında 38.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



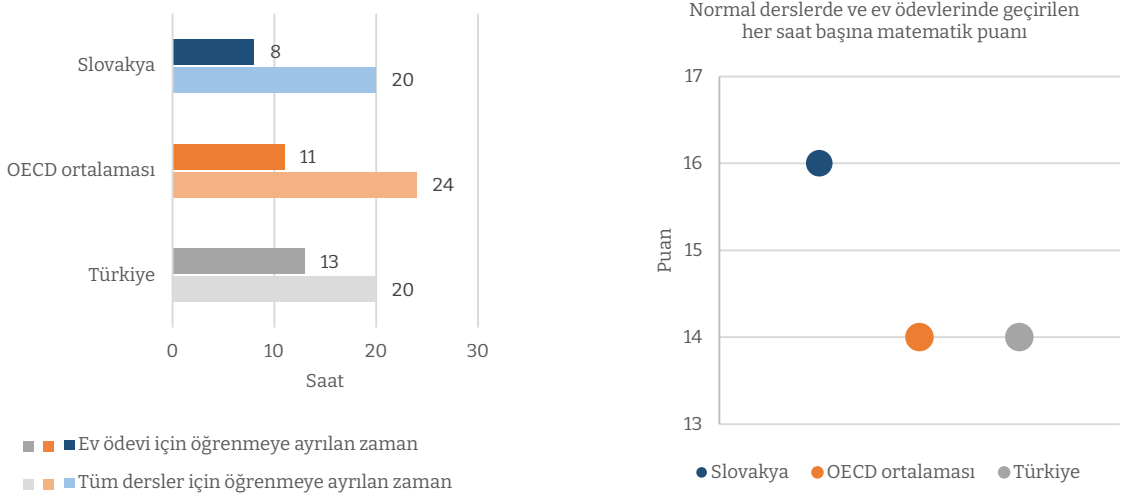
Slovakya'daki öğrencilerin; matematik alanında %33'ü, fen alanında %31'i ve okuma becerileri alanında %35'i 2. yeterlik düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

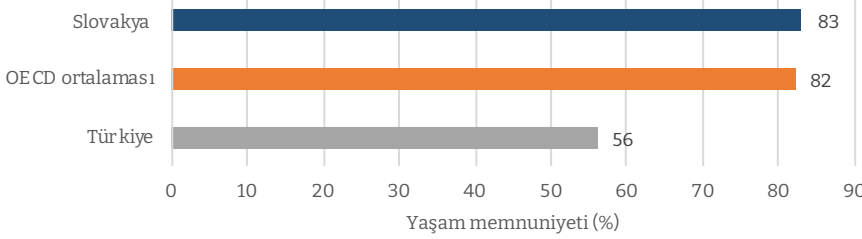


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

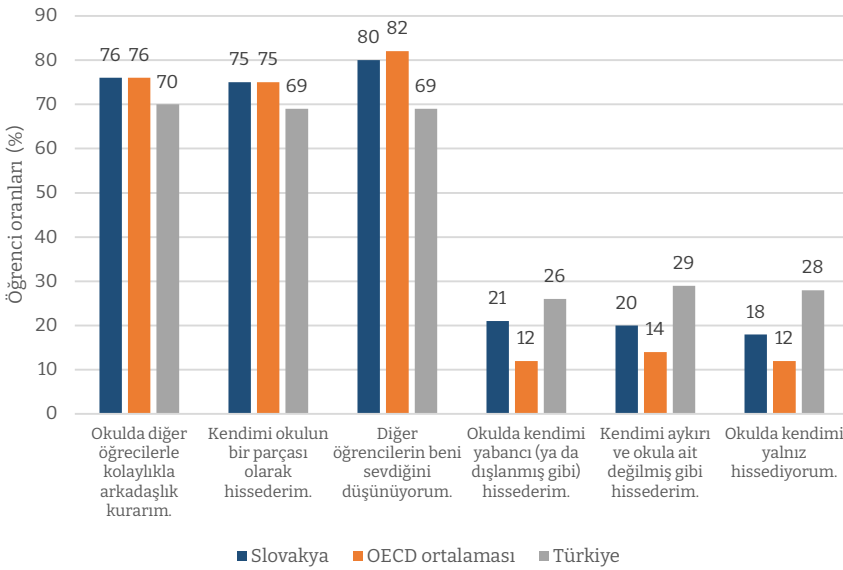
Slovakya'da öğrencilerin %5'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %28'i (en büyük pay) 3. dilimde, %24'ü ise en üst dilimde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar %33 (en alt dilim) ve %11'dir (en üst dilim). OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Slovakya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 20 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 8 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 28 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 16 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

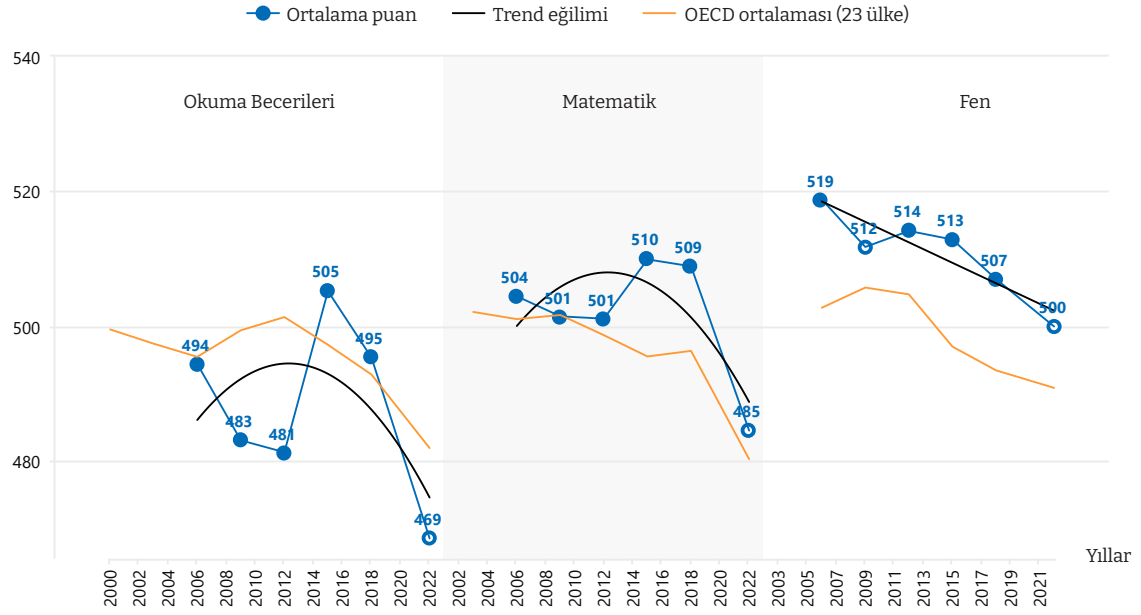
PISA 2022'de Slovakya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %83 iken 2018'de bu oran %85 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Slovakya'da öğrencilerin %72'si okulda kolayca arkadaş edindiğini, %69'u kendini okula ait hissettiğini ve %74'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %28'i okulda kendilerini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %24'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %21'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Slovenya

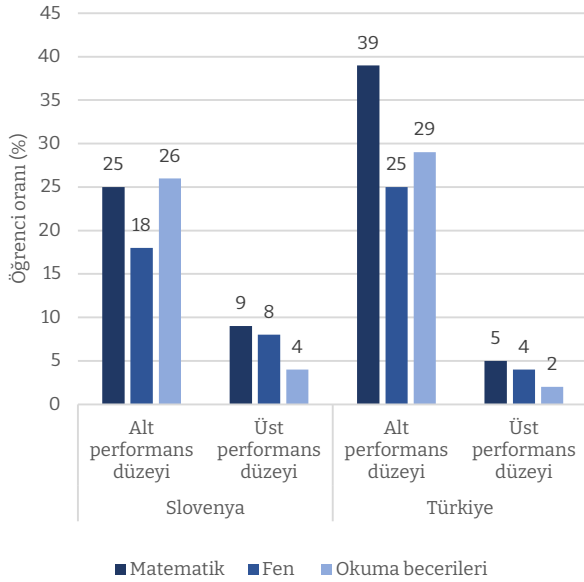
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

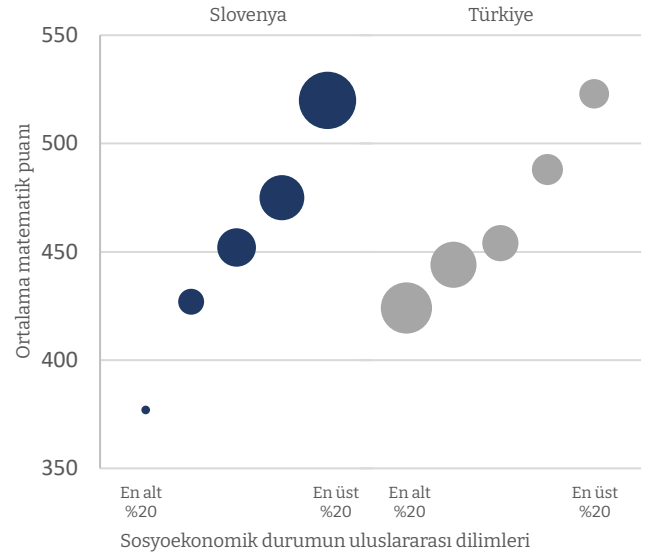
Slovenya'nın PISA'da her üç alandaki ortalama performansı 2022'den önceki uygulamalara göre daha düşüktür. Slovenya; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 28. (tüm ülkeler arasında 33.), matematik alanında 15. (tüm ülkeler arasında 19.) ve fen alanında 10. (tüm ülkeler arasında 14.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



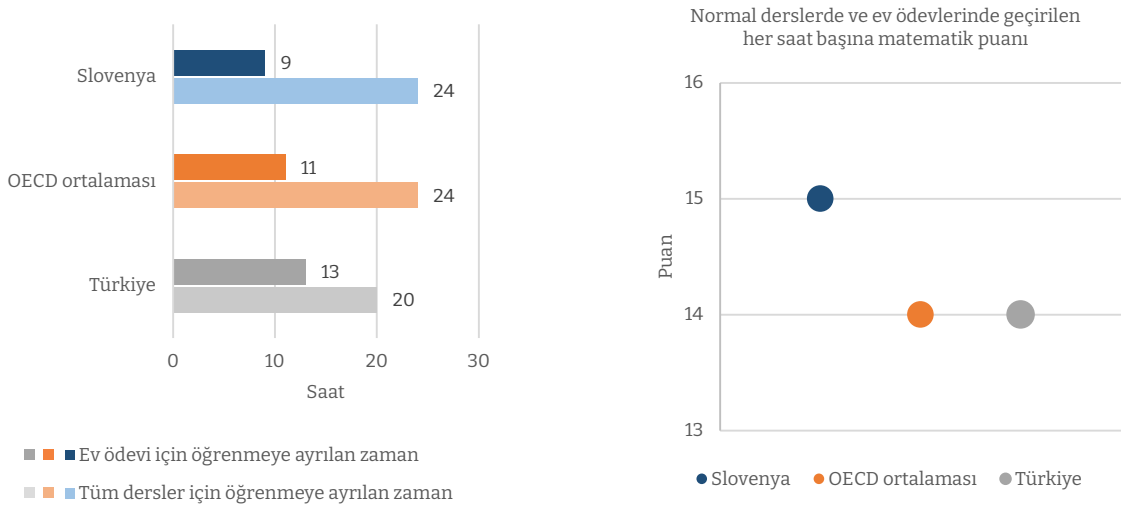
Slovenya'daki öğrencilerin; matematik alanında %25'i, fen alanında %18'i ve okuma becerileri alanında %26'sı 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

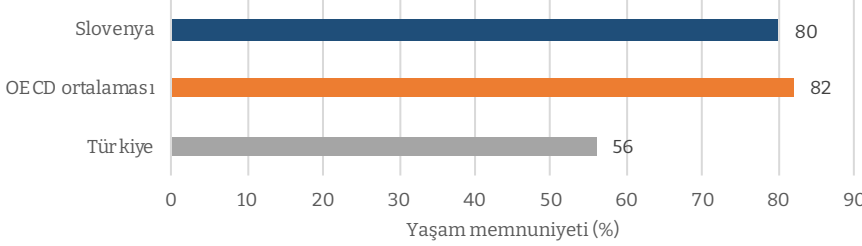


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

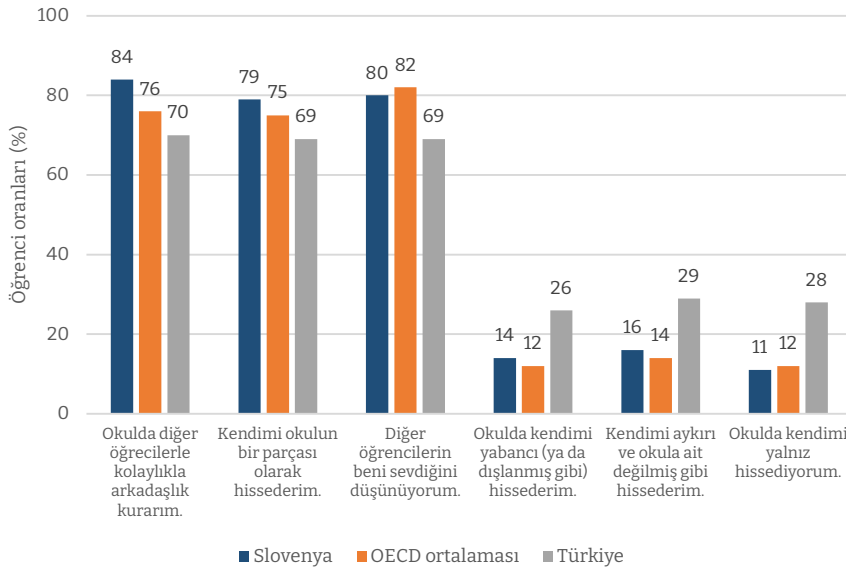
Slovenya'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %43'ü (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Slovenya'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 24 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 9 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 33 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 15 olarak hesaplanmıştır.

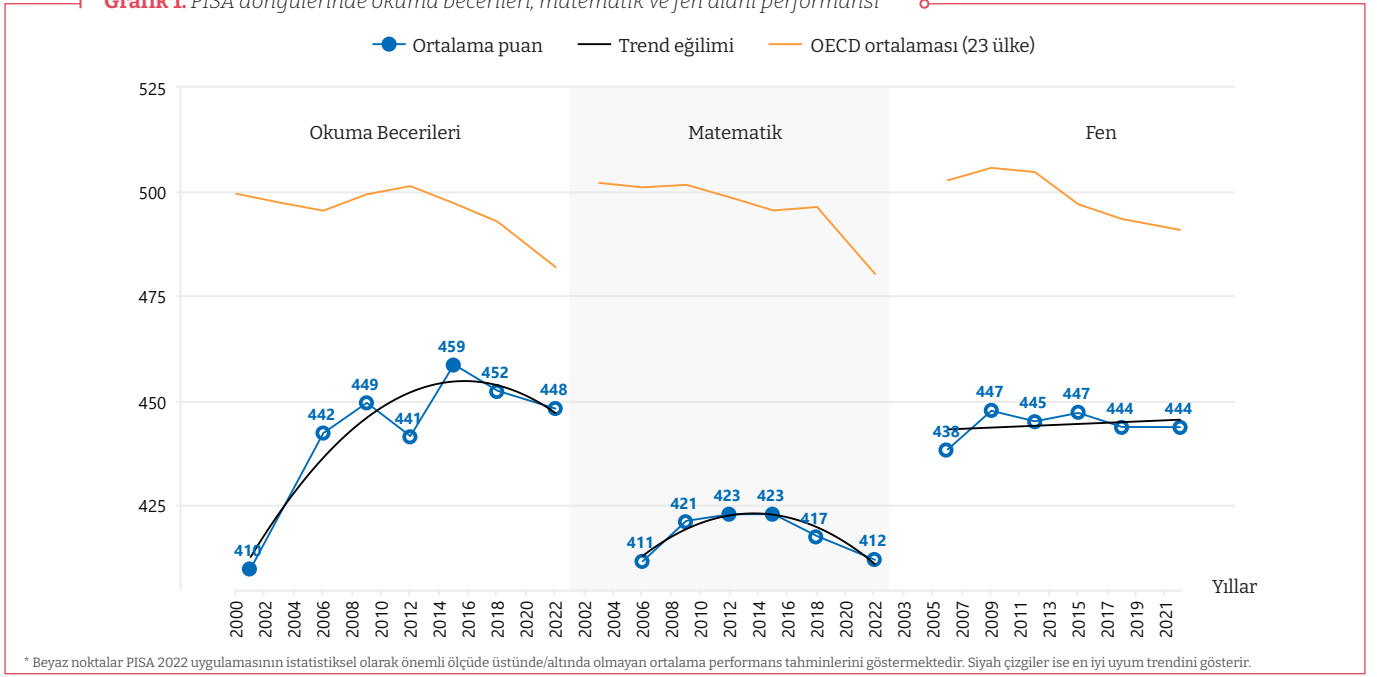
Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

PISA 2022'de Slovenya'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %80, 2018'de de bu oran benzer şekilde %80'dir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

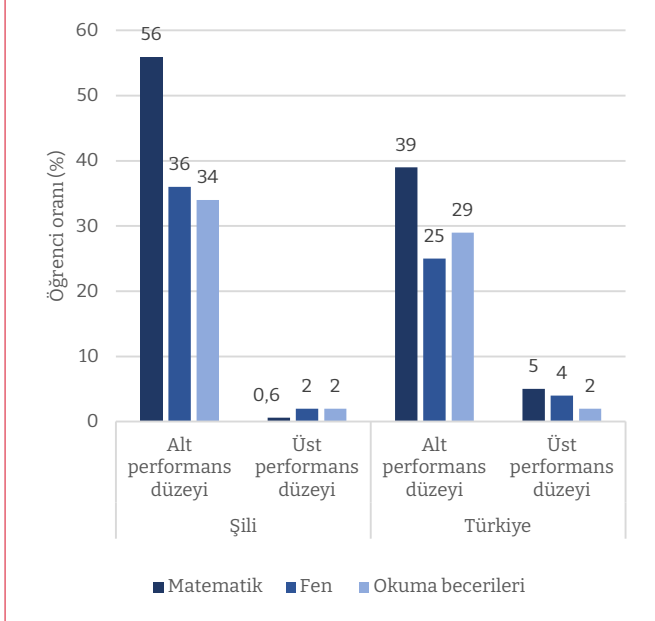
Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Slovenya'da öğrencilerin %79'u okulda kolayca arkadaş edindiğini, %74'ü kendini okula ait hissettiğini ve %78'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %21'i okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %18'i kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %13'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

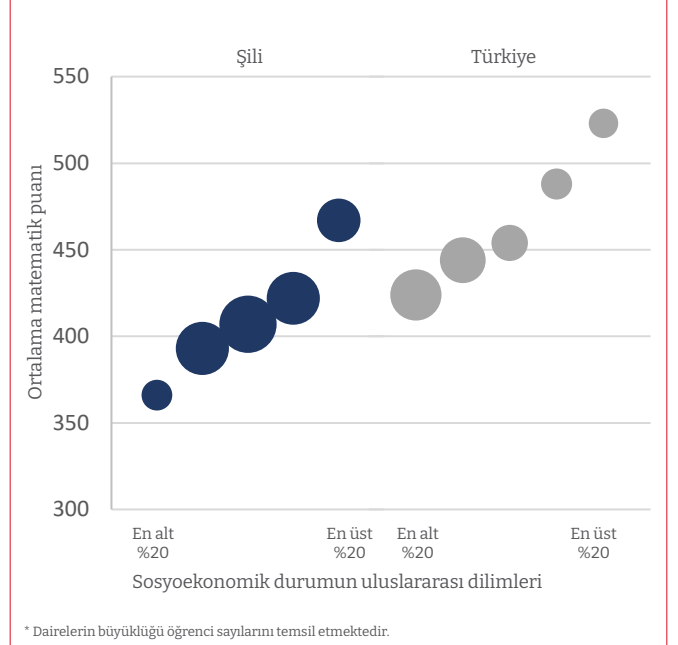
Şili

Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı

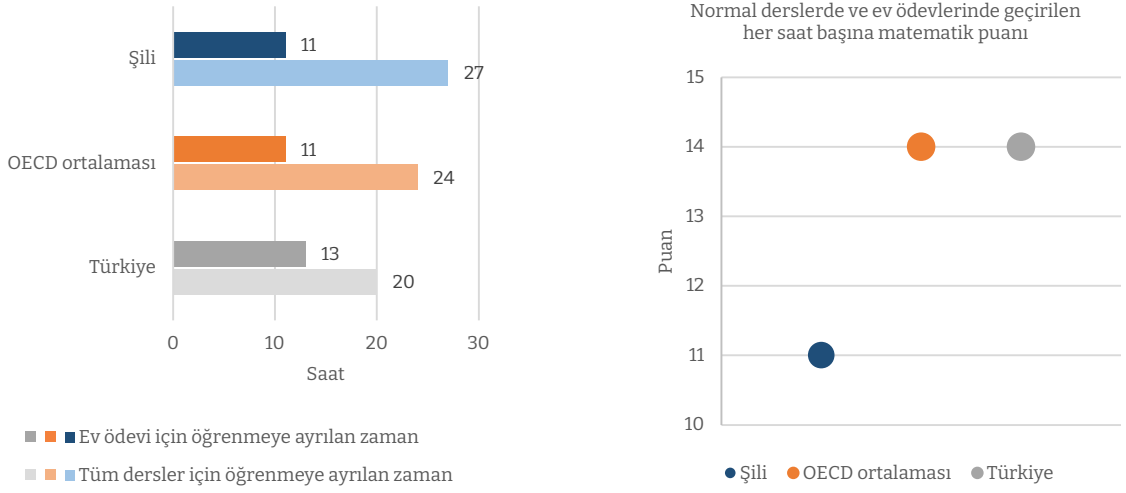
Şili PISA 2022'de 2018 döngüsüne benzer sonuçlar elde etmiştir. Şili; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 31. (tüm ülkeler arasında 37.), matematik alanında 34. (tüm ülkeler arasında 52.) ve fen alanında da benzer başarı göstererek 33. (tüm ülkeler arasında 43.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler

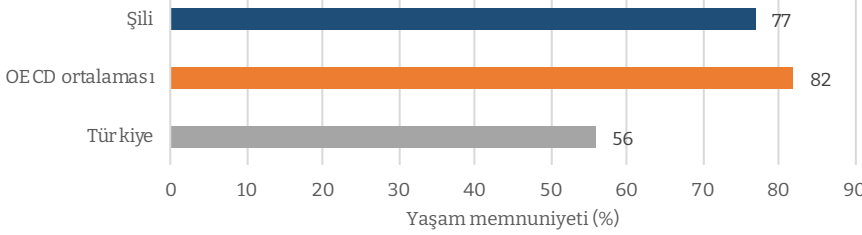
Şili'deki öğrencilerin; matematik alanında %56'sı, fen alanında %36'sı ve okuma becerileri alanında %34'ü 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

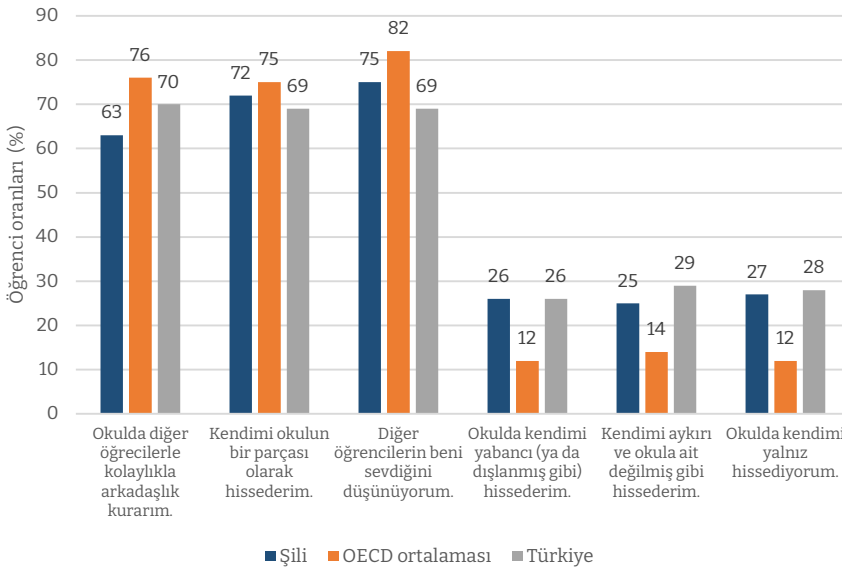
Şili'de öğrencilerin %8'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %28'i (en büyük pay) 3. dilimde ve %16'sı ise en üst dilimde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar %33 (en alt dilim) ve %11 (en üst dilim)'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Şili'de öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 27 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 11 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 38 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 11 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

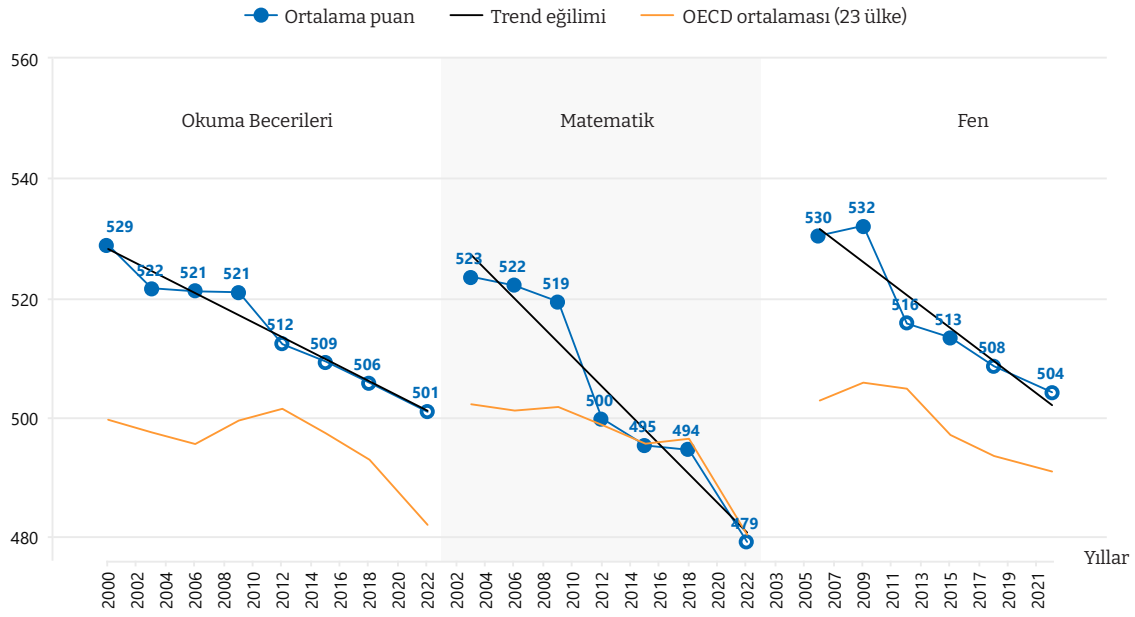
PISA 2022'de Şili'de yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %77 iken 2018'de bu oran %82 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Şili'de öğrencilerin %68'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %75'i kendini okula ait hissettiğini ve %75'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %23'ü okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %20'si kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %22'si ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

Yeni Zelanda

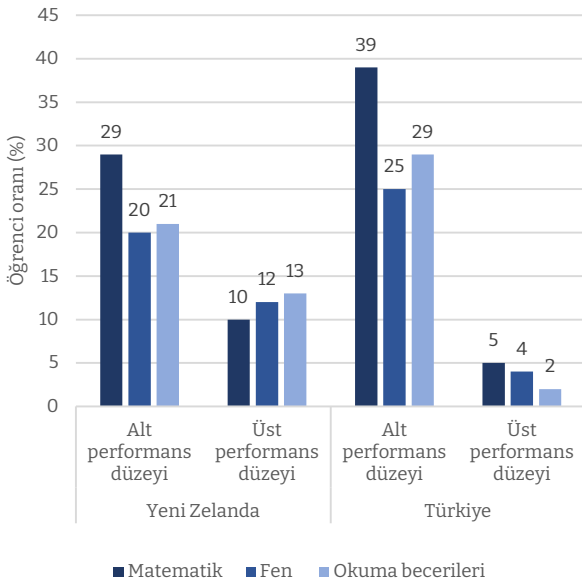
Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



* Beyaz noktalar PISA 2022 uygulamasının istatistiksel olarak önemli ölçüde üstünde/altında olmayan ortalama performans tahminlerini göstermektedir. Siyah çizgiler ise en iyi uyum trendini gösterir.

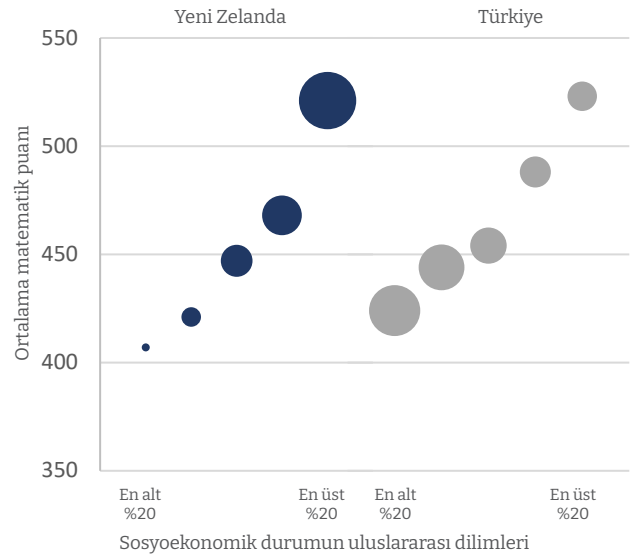
PISA 2022 sonuçları Yeni Zelanda için matematik alanında 2018'e göre daha düşük, okuma becerileri ve fen alanında ise 2018'deki sonuçlarla hemen hemen aynıdır. Yeni Zelanda; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 7. (tüm ülkeler arasında 10.), matematik alanında 19. (tüm ülkeler arasında 23.) ve fen alanında da benzer başarı göstererek 7. (tüm ülkeler arasında 11.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler



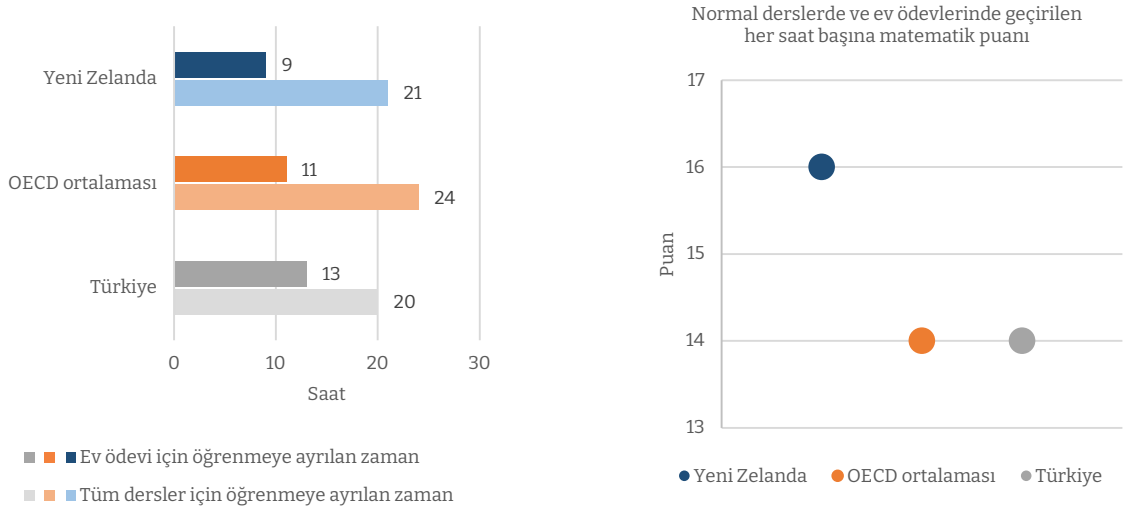
Yeni Zelanda'daki öğrencilerin; matematik alanında %29'u, fen alanında %20'si ve okuma becerileri alanında %21'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı

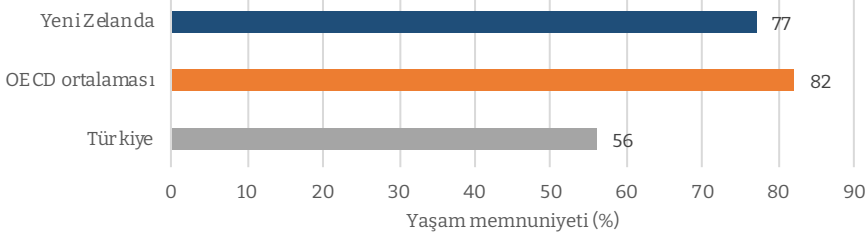


* Dairelerin büyüklüğü öğrenci sayılarını temsil etmektedir.

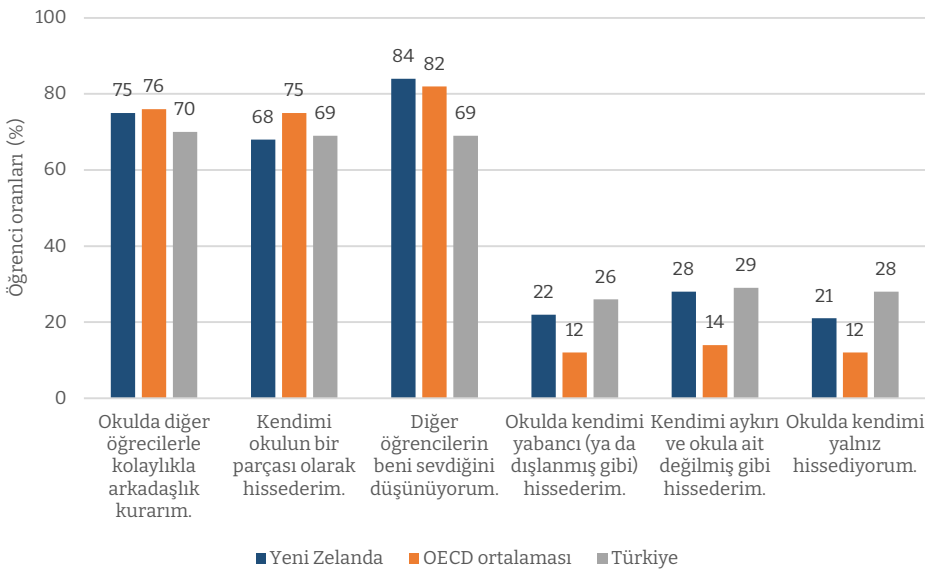
Yeni Zelanda'da öğrencilerin %1'i uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %52'si (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4 Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Yeni Zelanda'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 21 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 9 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 30 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 16 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

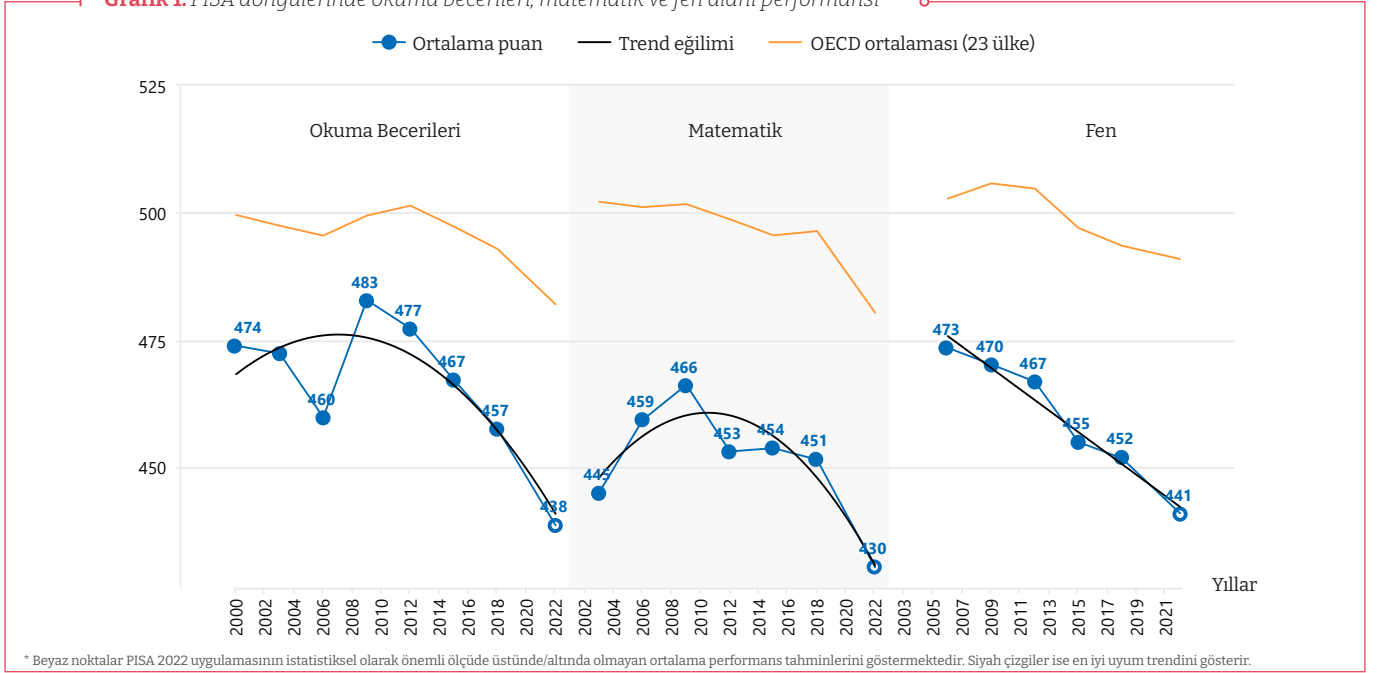
PISA 2022'de Yeni Zelanda'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %77 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Yeni Zelanda'da öğrencilerin %74'ü okulda kolayca arkadaş edindiğini, %68'i kendini okula ait hissettiğini ve %85'i diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %26'sı okulda kendilerini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %24'ü kendini aykırı ve okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %18'i ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.

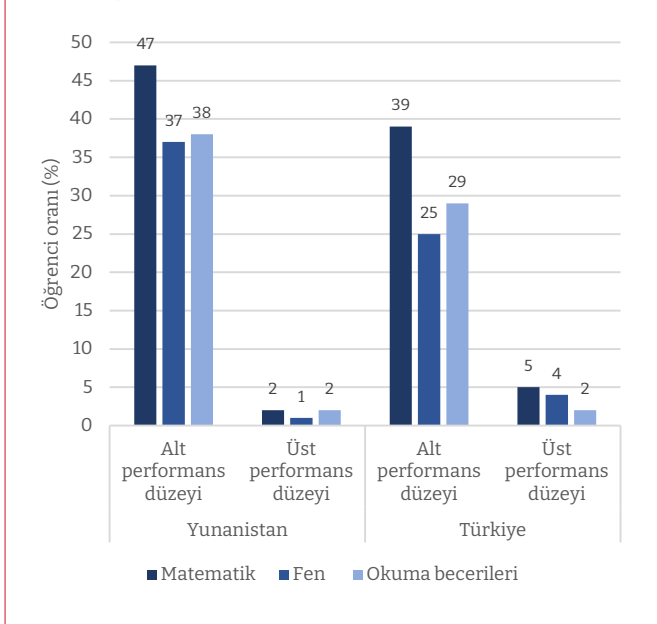
Yunanistan

Grafik 1. PISA döngülerinde okuma becerileri, matematik ve fen alanı performansı



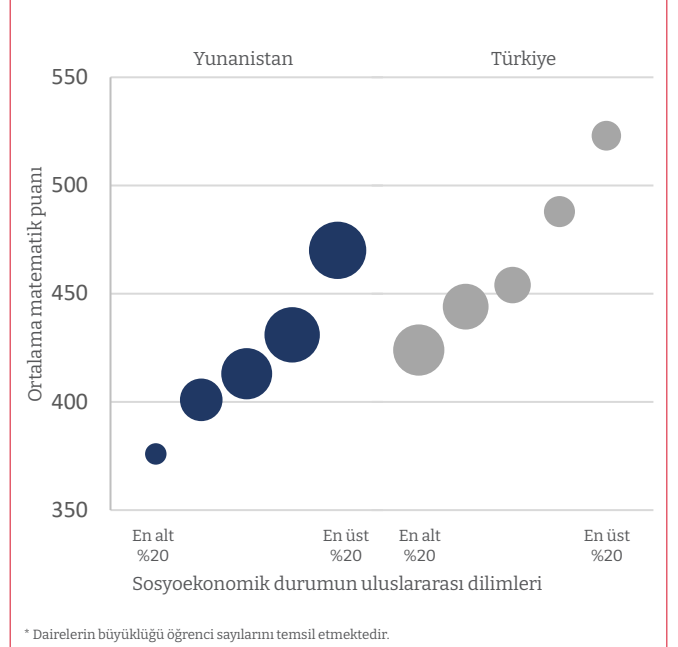
Yunanistan'ın PISA araştırmasında her üç alandaki performansı 2022'de daha önceki döngülere göre daha düşük olmuştur. Yunanistan; OECD ülkeleri arasında okuma becerileri alanında 33. (tüm ülkeler arasında 41.), matematik alanında 33. (tüm ülkeler arasında 44.) ve fen alanında 34. (tüm ülkeler arasında 44.) olmuştur.

Grafik 2. Matematik, fen ve okuma becerileri alanlarında alt ve üst performans düzeyinde olan öğrenciler

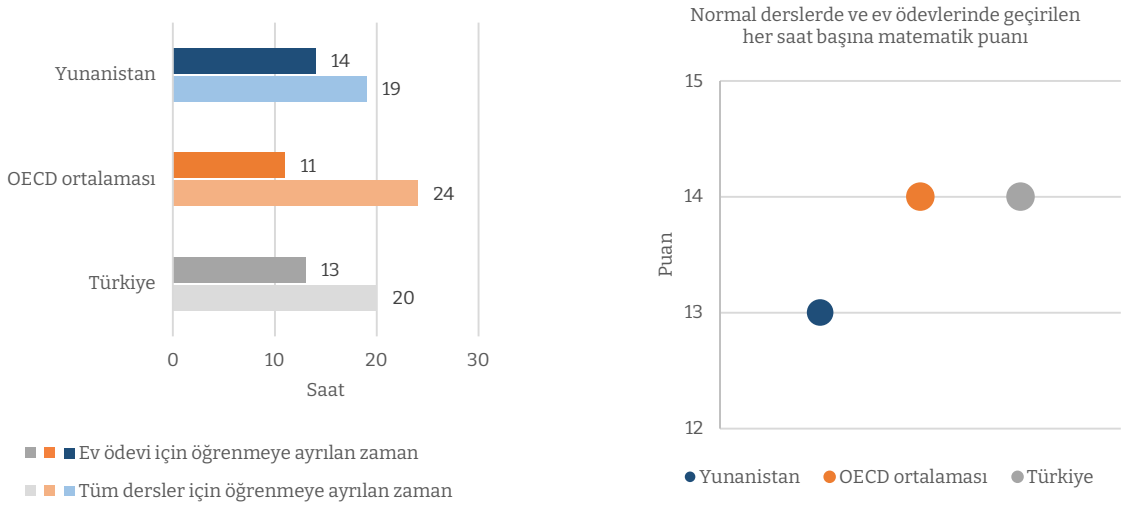


Yunanistan'daki öğrencilerin; matematik alanında %47'si, fen alanında %37'si ve okuma becerileri alanında %38'i 2. yeterli düzeyine ulaşamamıştır. OECD ortalamasında bu oranlar sırasıyla %31, %24 ve %26'dır.

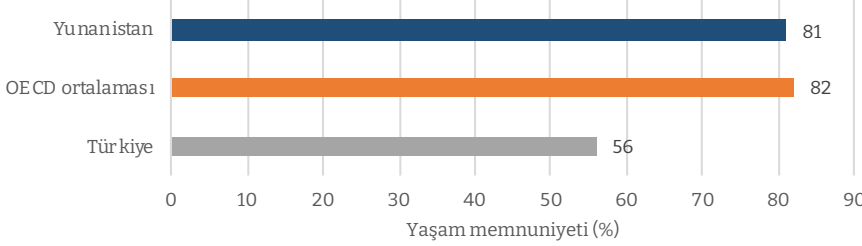
Grafik 3. Sosyoekonomik durumun uluslararası dilimlerine göre matematik performansı



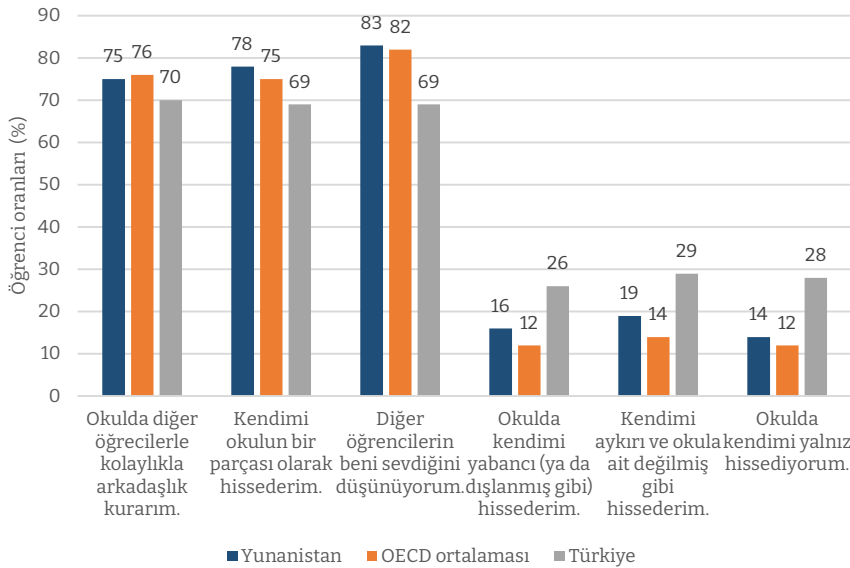
Yunanistan'da öğrencilerin %4'ü uluslararası düzeyde tanımlanan sosyoekonomik dilimlerin en alt diliminde, %29'u (en büyük pay) ise en üst diliminde yer almaktadır. Türkiye'de bu oranlar sırasıyla %33 ve %11'dir. OECD ortalaması ise %5 ve %37'dir.

Grafik 4. Öğrenmeye ayrılan zaman ve matematik performansı

Grafik 4'e göre Yunanistan'da öğrenciler okullarında bir haftada ortalama 19 saat ders görmektedir. Öğrencilerin tüm derslere yönelik ev ödevleri için geçirdikleri süre ise haftalık 14 saattir. Tüm dersler için bir haftada evde ve okulda geçirilen toplam süre 33 saattir. Tüm derslerde ve ev ödevlerinde geçirilen her saat başına matematik puanı 13 olarak hesaplanmıştır.

Grafik 5. Öğrencilerin yaşamdan memnuniyeti

PISA 2022'de Yunanistan'da yaşamından memnun olan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %81 iken 2018'de bu oran %85 olarak bildirilmiştir. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama %82 olarak ölçülmüştür (2018 OECD ortalaması %84).

Grafik 6. Öğrencilerin okula aidiyet duygusu

PISA 2022 uygulamasındaki öğrencilerin okula aidiyet duygusu oranları Grafik 6'da verilmiştir. PISA 2018 uygulamasında ise Yunanistan'da öğrencilerin %75'i okulda kolayca arkadaş edindiğini, %81'i kendini okula ait hissettiğini ve %84'ü diğer öğrenciler tarafından sevildiğini düşündüğünü bildirmiştir. Öte yandan öğrencilerin %20'si okulda kendini yabancı (ya da dışlanmış gibi) hissettiğini, %17'si kendini okula ait değilmiş gibi hissettiğini ve %14'ü ise okulda yalnız hissettiğini belirtmiştir.



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**